



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Bezpieczeństwo i ryzyko procesów przemysłowych</b>					
Kod	IChP_1A_N_C23a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	6	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	8	9	1,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Chemia fizyczna					
W-2	Procesy i aparatura procesowa					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z unormowaniami prawnymi w zakresie bezpieczeństwa procesowego, które obowiązują w krajach Unii Europejskiej i w Polsce					
C-2	Ukształtowanie umiejętności przeprowadzenia analizy zagrożeń i analizy ryzyka					
C-3	Zdobycie przez studenta umiejętności zabezpieczania instalacji o dużym ryzyku wystąpienia awarii					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Projekt zbiornika do magazynowania substancji niebezpiecznej wraz z trójwarstwowym systemem zabezpieczeń					7
T-P-2	Wspomagane komputerowo obliczenie zagrożeń pożarowo wybuchowych oraz efektów i skutków wpływu niebezpiecznej substancji w wyniku katastroficznego pęknięcia zaprojektowanego zbiornika					2
T-W-1	Regulacje prawne w dziedzinie bezpieczeństwa procesowego. Systemy bezpieczeństwa. Identyfikacja i klasyfikacja zakładów.					1
T-W-2	Raport o Bezpieczeństwie					1
T-W-3	Klasyfikacja nadzwyczajnych zagrożeń					1
T-W-4	Modele wpływu niebezpiecznych substancji do otoczenia					1
T-W-5	Model zarządzania ryzykiem procesowym. Miara ryzyka. Zasady akceptacji ryzyka. Kryteria oceny ryzyka. Matryca ryzyka. Analiza ryzyka - metody jakościowe					1
T-W-6	Systemy bezpieczeństwa i ochrony - trójwarstwowy system zabezpieczeń. Identyfikacja zagrożeń					1
T-W-7	Analiza bezpieczeństwa procesu, listy kontrolne, klasyfikacje, analiza niezawodności ludzkiej, studium zagrożeń i zdolności operacyjnych HAZOP					1
T-W-8	Konstrukcja i analiza ilościowa diagramu przyczyn i skutków					1
T-W-9	Konstrukcja drzewa zdarzeń. Analiza jakościowa drzewa zdarzeń					1
T-W-10	Konstrukcja drzewa błędu. Analiza jakościowa drzewa błędu.					1
T-W-11	Wybuchy. Przyczyny wybuchów chemicznych, pyłowych i cieplnych. System kontroli procesów zagrożonych wybuchem					2
T-W-12	Prezentacja programów do obliczania zagrożeń pożarowo wybuchowych instalacji oraz efektów fizycznych i skutków wpływu niebezpiecznej substancji					2
T-W-13	Przykład identyfikacji zagrożeń dla reaktora z systemami zasilania i chłodzenia. Wstępna i końcowa analiza HAZOP. Analiza ilościowa i jakościowa drzew błędów i drzew zdarzeń dla reprezentatywnych zdarzeń wypadkowych.					4
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-P-1	Korzystanie z konsultacji	5
A-P-2	Studiowanie literatury przedmiotu	5
A-P-3	praca własna	20
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Studiowanie literatury przedmiotu	10
A-W-3	Korzystanie z konsultacji	15
A-W-4	Praca własna. Przygotowanie do kolokwium	17

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny.
M-2	Metoda praktyczna-ćwiczenia projektowe z użyciem komputerów

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	F	Ocena poprawności przygotowania scenariuszy awaryjnych do obliczeń komputerowych
S-2	P	Ocena wykonanego projektu
S-3	P	Pisemne kolokwia

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C23a_W016 Student zdobywa wiedzę dotyczącą unormowań prawnych obowiązujących w krajach Unii Europejskiej i w Polsce w zakresie bezpieczeństwa procesowego. Poznaje model zarządzania ryzykiem procesowym i zasady akceptacji ryzyka. Poznaje systemy bezpieczeństwa i ochrony w instalacjach stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii. Poznaje metody identyfikacji zagrożeń i potrafi przeprowadzić analizę bezpieczeństwa procesu.	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-2 C-3	T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11 T-W-5 T-W-12 T-W-6 T-W-13 T-W-7	M-2	S-1 S-2

Umiejętności							
ICHP_1A_C23a_U012 Student potrafi stosować podstawowe regulacje prawne i przestrzegać zasad BHP obowiązujących w przemyśle. Potrafi ocenić zagrożenia związane ze stosowaniem substancji niebezpiecznych w procesach chemicznych. Potrafi przeprowadzić analizę ryzyka dla instalacji dużego ryzyka oraz dobrać zabezpieczenia zmniejszające ryzyko wystąpienia poważnej awarii.	ICHP_1A_U12	T1A_U11		C-2 C-3	T-P-1 T-W-7 T-P-2 T-W-8 T-W-1 T-W-9 T-W-2 T-W-10 T-W-3 T-W-11 T-W-4 T-W-12 T-W-5 T-W-13 T-W-6	M-2	S-1 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C23a_K02 Student ma świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Zajęcia projektowe uczą pracy zespołowej i wykorzystania potencjału członków grupy	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2	T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11 T-W-5 T-W-12 T-W-6 T-W-13 T-W-7	M-1 M-2	S-1

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C23a_W016	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu
	3,5	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym
	4,0	Student opanował większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym
	4,5	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu
	5,0	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie

Umiejętności		
--------------	--	--



*Umiejętności*

IHP_1A_C23a_U012	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego rozwiązania najprostszych zadań projektowych. Nie składa projektu
	3,0	Student rozwiązuje proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii korzystając z pomocy innych. Składa projekt obciążony błędami
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i z niewielką pomocą innych rozwiązuje proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Składa projekt z nieznacznymi uchybieniami
	4,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Oddaje projekt, w którym występują nieliczne i niedyskwalifikujące projektu błędy
	4,5	Student potrafi samodzielnie rozwiązać zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Potrafi przeprowadzić jakościową analizę ryzyka. Oddaje w terminie projekt, w którym nie ma znaczących błędów
	5,0	Student potrafi samodzielnie wykonać ocenę zagrożeń i przeprowadzić całościową analizę ryzyka instalacji dużego ryzyka wystąpienia awarii. Oddaje w terminie bezbłędnie wykonany projekt.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C23a_K02	2,0	Student nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń związanych ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Nie ma świadomości, jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych oraz jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	3,5	Student w znacznym stopniu rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych oraz jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	4,0	Student ma dobrą świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Rozumie jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii. Rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii
	4,5	Student rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii. Zna skutki decyzji podejmowanych w działalności inżynierskiej
	5,0	Student rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii. Zna skutki decyzji podejmowanych w działalności inżynierskiej, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

*Literatura podstawowa*

1. Borysiewicz M., Furtek A., Potemski S., Poradnik metod ocen ryzyka związanego z niebezpiecznymi instalacjami procesowymi, Instytut Energii Atomowej, Otwock-Swierk, 2000
2. Markowski A., Zapobieganie stratom w przemyśle, cz. III, Wydawnictwo Politechniki Łódzkiej, Łódź, 2000
3. Michalik J. S., Zapobieganie poważnym awariom przemysłowym, Główny Inspektorat pracy, Warszawa, 2005

*Literatura uzupełniająca*

1. Adam Markowski, Zarządzanie ryzykiem w przemyśle chemicznym i procesowym, Wydawnictwo Politechniki Łódzkiej, Łódź, 2001

Data aktualizacji: 27-09-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa							
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy					
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier							
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne							
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki							
<i>Moduł</i>								
<i>Przedmiot</i>	<b>BHP</b>							
<i>Kod</i>	ICHP_1A_N_A08							
<i>Specjalność</i>								
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska							
<i>ECTS</i>	1,0	<i>ECTS (formy)</i>	1,0					
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski					
<i>Blok obieralny</i>			<i>Grupa obieralna</i>					
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>		
wykłady	W	2	9	1,0	1,0	zaliczenie		
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Zakrzewska Barbara (Barbara.Zakrzewska@zut.edu.pl)							
<i>Inni nauczyciele</i>								
<i>Wymagania wstępne</i>								
<i>W-1</i>	Brak wymagań wstępnych							
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>								
<i>C-1</i>	Student poznaje przepisy prawne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w krajach Unii Europejskiej i w Polsce							
<i>C-2</i>	Student zdobywa informacje związane z czynnikami zagrożeń w środowisku pracy oraz metodami likwidacji lub ograniczania zagrożeń							
<i>C-3</i>	Student zapoznaje się z wymaganiami dotyczącymi prawidłowej organizacji pracy oraz przygotowania stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami BHP							
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>T-W-1</i>	Przepisy prawne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy					2		
<i>T-W-2</i>	Normowanie dopuszczalnych poziomów narażenia zawodowego					1		
<i>T-W-3</i>	Czynniki zagrożeń w środowisku pracy					1		
<i>T-W-4</i>	Zagrożenia spowodowane przez czynniki fizyczne w środowisku pracy (mikroklimat, hałas, wibracje, pole elektromagnetyczne)					1		
<i>T-W-5</i>	Zagrożenia spowodowane przez czynniki chemiczne					1		
<i>T-W-6</i>	Ocena ryzyka zawodowego					1		
<i>T-W-7</i>	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy					1		
<i>T-W-8</i>	Wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii dla maszyn i innych urządzeń technicznych					1		
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>A-W-1</i>	Uczestnictwo w wykładach					9		
<i>A-W-2</i>	Studiowanie literatury przedmiotu					12		
<i>A-W-3</i>	Praca własna. Przygotowanie do kolokwium					9		
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>								
<i>M-1</i>	Metoda podająca-wykład informacyjny							
<i>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</i>								
<i>S-1</i>	P	Pisemne kolokwium						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								



<p>ICHP_1A_A08_W016</p> <p>1. Student potrafi właściwie zinterpretować przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>2. Student jest w stanie zidentyfikować zagrożenia występujące w środowisku pracy;</p> <p>3. Przy projektowaniu stanowiska pracy student potrafi zaproponować rozwiązania techniczno-organizacyjne zgodne z przepisami BHP</p>	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
---	-------------	---------	----------	-------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----	-----

**Umiejętności**

<p>ICHP_1A_A08_U012</p> <p>1. Student umie wykorzystać przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <p>2. Student potrafi rozpoznać zagrożenia występujące w środowisku pracy</p> <p>3. Student potrafi zaprojektować odpowiednie rozwiązania techniczno-organizacyjne przy projektowaniu i realizowaniu stanowisk pracy</p>	ICHP_1A_U12	T1A_U11		C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
---	-------------	---------	--	-------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----	-----

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

<p>ICHP_1A_A08_K02</p> <p>Student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
---	-------------	---------	----------	-------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_A08_W016	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie, Nie potrafi uzasadnić konieczności stosowania przepisów podanych na wykładzie
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu. Potrafi uzasadnić konieczność stosowania części przepisów podanych na wykładzie
	3,5	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym. Potrafi uzasadnić konieczność stosowania znacznej części przepisów podanych na wykładzie
	4,0	Student opanował większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym. Potrafi uzasadnić konieczność stosowania większości przepisów podanych na wykładzie.
	4,5	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu. Potrafi uzasadnić konieczność stosowania wszystkich przepisów podanych na wykładzie.
	5,0	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie. Właściwie i interpretuje wszystkie przepisy podane na wykładzie i merytorycznie uzasadnia ich zastosowanie

**Umiejętności**

ICHP_1A_A08_U012	2,0	Student nie potrafi wykorzystać żadnego przepisu podanego na wykładzie
	3,0	Student potrafi wykorzystać podstawowe przepisy podane na wykładzie
	3,5	Student potrafi wykorzystać podstawowe przepisy podane na wykładzie i w skrócie uzasadnić ich zastosowanie
	4,0	Student potrafi wykorzystać wszystkie przepisy podane na wykładzie i w stopniu dobrym uzasadnić ich zastosowanie
	4,5	Student potrafi wykorzystać wszystkie przepisy podane na wykładzie i w pełni uzasadnić ich zastosowanie
	5,0	Student potrafi wykorzystać wszystkie przepisy podane na wykładzie i potrafi merytorycznie uzasadnić ich zastosowanie

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_A08_K02	2,0	Student nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń związanych ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Nie ma świadomości jakie skutki może mieć nie stosowanie się do przepisów BHP
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Ma świadomość jakie skutki może mieć nie stosowanie się do przepisów BHP
	3,5	Student w znacznym stopniu rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych i jest świadomy jakie skutki może mieć nie stosowanie się do przepisów BHP
	4,0	Student w stopniu dobrym rozumie konieczność przestrzegania zasad BHP na każdym stanowisku pracy a szczególnie na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii.
	4,5	Rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na każdym stanowisku pracy a szczególnie na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii .
	5,0	Rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na każdym stanowisku pracy a szczególnie na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii.

**Literatura podstawowa**

1. Koradecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa, 1998
2. Karczewski J.T., System komputerowej analizy wypadków przy pracy ISA-PL, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa, 1993
3. Markowski A., Zapobieganie stratom w Przemysle cz. II, Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy, Wydawnictwo Politechniki Łódzkiej, Łódź, 1999

**Literatura uzupełniająca**

1. Ryng M., Bezpieczeństwo techniczne w przemyśle chemicznym. Poradnik, WNT, Warszawa, 1985



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Bioprocesy i aparaty</b>					
Kod	IChP_1A_N_C24a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	10	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	8	9	1,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl), Kielbus-Rapala Anna (Anna.Kielbus-Rapala@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy inżynierii procesowej					
W-2	Podstawy aparatury procesowej					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny inżynierii bioprosesowej					
C-2	Zapoznanie studentów z rodzajami aparatury stosowanej w bioprosesach					
C-3	Ukształtowanie umiejętności obliczeń w zakresie zagadnień dotyczących bioprosesów					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Projekt bioreaktora. Student projektuje jeden z aparatów: bioreaktor z mieszadłem; bioreaktor air-lift; biofiltr; węzeł biologicznego oczyszczania ścieków					9
T-W-1	Biotechnologia jako nauka interdyscyplinarna. Obszar zainteresowań inżynierii bioprosesowej.					1
T-W-2	Przykłady otrzymywania bioproduktów. Otrzymywanie bioetanolu. Otrzymywanie biogazu. Biogazownie.					2
T-W-3	Inżynieria strumienia wlotowego. Inżynieria bioreaktorowa. Inżynieria strumienia wylotowego. Fermentacja					1
T-W-4	Podstawy modelowania kinetyki wzrostu mikroorganizmów w bioreaktorach. Bilanse masowe bioprosesów ciągłych i okresowych.					3
T-W-5	Sterylizacja w inżynierii bioprosesowej. Wymiana masy i ciepła w bioreaktorach. Napowietrzanie i mieszanie w bioreaktorach.					3
T-W-6	Sposoby wyodrębniania i rozdziału bioproduktów.					3
T-W-7	Klasyfikacja i konstrukcja reaktorów biochemicznych. Charakterystyka różnych typów bioreaktorów.					3
T-W-8	Podstawy biologicznego oczyszczania gazów i ścieków					2
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-P-1	uczestnictwo w zajęciach i konsultacjach					9
A-P-2	samodzielna praca studenta nad projektem					21
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	studiowanie wskazanej literatury					12
A-W-3	rozwiązywanie zalecanych do danego tematu przykładów obliczeniowych					15
A-W-4	przygotowanie się do egzaminu					15
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metody podające: wykład informacyjny					
M-2	Projekt: metoda projektów					



## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Wykład: egzamin pisemny (90 min)
S-2	P	Projekt: zaliczenie na podstawie samodzielnie wykonanego projektu oparte na stopniu zgodności projektu z wcześniej ustalonymi wymaganiami dotyczącymi, między innymi, poprawności obliczeń

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_C24_W09 student potrafi opisać operacje i procesy w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1 C-3	T-W-2 T-W-3 T-W-5	T-W-6 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_C24_W11 student potrafi scharakteryzować aparaturę stosowaną w inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W11	T1A_W02 T1A_W04		C-2 C-3	T-P-1	T-W-7	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_C24_W13 student potrafi opisać trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W13	T1A_W05		C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-3 T-W-4	T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2

## Umiejętności

ICHP_1A_C24_U14 student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-2 T-W-5	T-W-6 T-W-7	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_C24_U17 student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_U17	T1A_U16	InzA_U08	C-2 C-3	T-P-1 T-W-6	T-W-7	M-1 M-2	S-2

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C24_K02 student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2
---	-------------	---------	----------	-------------------	----------------------------------	-------------------------	------------	------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

## Wiedza

ICHP_1A_C24_W09	2,0	student nie potrafi opisać operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi opisać podstawowe operacje i procesy w obszarze inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi opisać różne operacje i procesy w obszarze inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi opisać wiele operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi opisać wiele złożonych operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	5,0	student potrafi opisać i dobrać wiele złożonych operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
ICHP_1A_C24_W11	2,0	student nie potrafi scharakteryzować aparatury stosowanej w inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi scharakteryzować podstawowe aparaty stosowane w inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi scharakteryzować różne aparaty stosowane w inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej oraz wskazać ich zalety i wady
	5,0	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej, wskazać ich zalety i wady oraz zaproponować właściwe rozwiązanie w danej biotechnologii
ICHP_1A_C24_W13	2,0	student nie potrafi opisać trendów rozwojowych w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi opisać w stopniu podstawowym trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi opisać w stopniu więcej niż podstawowym trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi opisać w szerokim stopniu trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi opisać wyczerpująco trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	5,0	student potrafi opisać bardzo wyczerpująco trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej

## Umiejętności

ICHP_1A_C24_U14	2,0	student nie potrafi wykorzystać nabytej wiedzy do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	4,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	4,5	student potrafi w bardzo szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	5,0	student potrafi w bardzo szerokim stopniu wykorzystać i analizować nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych



*Umiejętności*

IHP_1A_C24_U17	2,0	student nie potrafi zaprojektować prostego urządzenia lub aparatu typowego dla inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej i wykonać podstawową dokumentację
	3,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej i wykonać odpowiednią dokumentację
	4,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady uzyskanego rozwiązania
	4,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować szczegółowo zalety i wady uzyskanego rozwiązania
	5,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady uzyskanego rozwiązania na tle innych rozwiązań technicznych

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C24_K02	2,0	student nie rozumie ważności pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,0	student rozumie w podstawowym stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,5	student rozumie w więcej niż podstawowym stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,0	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,5	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej i potrafi wskazać wybrane przykłady
	5,0	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej i potrafi wskazać wiele przykładów

*Literatura podstawowa*

1. Praca zbiorowa pod red. W. Bednarskiego i J. Fiedurka, Podstawy biotechnologii przemysłowej, WNT, Warszawa, 2007
2. Viesturs U.E., Kuzniecowa A.M. Sawienkow W.W., Bioreaktory. Zasady obliczeń i doboru, WNT, Warszawa, 1990
3. Buraczewski G., Biotechnologia osadu czynnego, PWN, Warszawa, 1994
4. Buraczewski G., Fermentacja metanowa, PWN, Warszawa, 1989
5. Szewczyk K.W., Technologia biochemiczna, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1995

*Literatura uzupełniająca*

1. Scragg A.H., Biotechnology for engineers, Ellis Horwood Ltd., Chichester, 1988
2. Prave P., Faust U., Sittig W., Sukatsch D.A., Fundamentals for biotechnology, VCH, Weinheim, 1987
3. Shuler M.L., Kargi F., Bioprocess engineering. Basic concept, Prentice Hall, 1992
4. Chisti M.Y., Airlift bioreactors, Elsevier Applied Science, London, 1989
5. Schugerl K., Bioreaction engineering, Vol 2, John Wiley & Sons, Chichester, New York, 1990
6. Aiba S., Humphrey E., Millis N.F., Inżynieria biochemiczna, WNT, Warszawa, 1970

Data aktualizacji: 27-11-2012



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Chemia analityczna</b>					
Kod	IChP_1A_N_B06					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Katedra Chemii Nieorganicznej i Analitycznej					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	4	18	3,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	4	9	1,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Rozwadowski Zbigniew (Zbigniew.Rozwadowski@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Kołodziej Beata (Beata.Kołodziej@zut.edu.pl), Rozwadowski Zbigniew (Zbigniew.Rozwadowski@zut.edu.pl), Szady Anna (Anna.Szady@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Zaliczenie przedmiotu Podstawy chemii ogólnej i nieorganicznej					
W-2	Znajomość podstaw chemii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Nauczenie zasady pracy oraz rygorów jakie muszą być przestrzegane w laboratorium podczas realizacji procesu analizy ilościowej. Umiejętność przeprowadzenia obliczeń stechiometrycznych oraz oceny uzyskanych wyników analizy ilościowej z punktu widzenia dokładności i precyzji Nauczenie wykorzystania różnego typu instrumentalnych technik pomiarowych w chemii analitycznej					
C-2	Zapoznanie ze sprzętem stosowanym w analizie ilościowej. Zapoznanie ze sposobem wykonywania prostych analiz ilościowych w oparciu o różnorodne metody analiza: prawidłowym pobieraniem próbek do badań, ich zabezpieczeniem i przechowywaniem, przeprowadzanie badanych materiałów do roztworu przed oznaczeniem różnymi metodami analitycznymi Zapoznanie z dostępnymi technikami instrumentalnymi stosowanymi w analizie chemicznej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Zasady BHP w Laboratorium Chemicznym. Regulamin pracowni. Program ćwiczeń. Sprzęt laboratoryjny.Nauka odmierzania cieczy pipetą, biuretą. Wyznaczanie współmierności kolby miarowej i					3
T-L-2	Zasady wydawania próbek do analizy. Wybór metody analitycznej. Metody objętościowe. Nastawianie miana roztworu HCl lub NaOH					5
T-L-3	Redoksymetryczne oznaczanie żelaza.					3
T-L-4	Metody instrumentalne.Spektrofotometryczne oznaczanie manganu					3
T-L-5	Oznaczanie twardości wody metodą kompleksometryczną					3
T-L-6	Zaliczenie ćwiczeń					1
T-W-1	Klasyfikacja metod analizy ilościowej i instrumentalnej. Podstawowe metody analityczne. Zasady pobierania, przygotowania i przechowywania próbek analitycznych. Właściwy dobór metody analitycznej. Warunków przeprowadzenia próbki do roztworu. Sposoby wyrażania stężeń. Ocena błędów analizy					2
T-W-2	Grawimetryczne i miareczkowe metody analizy ilościowej. Alkacymetryczne metody analizy. Definicje kwasów i zasad. Krzywe miareczkowania. Wskaźniki miareczkowania alkacymetrycznego. Bufory.					2
T-W-3	Analiza kompleksometryczna. Tworzenie związków kompleksowych. Wskaźniki. Techniki miareczkowania kompleksometrycznego					1
T-W-4	Analiza redoksymetryczna. Wpływ środowiska na przebieg reakcji redoks, wskaźniki. Reakcje strącania związków trudno rozpuszczalnych. Iloczyn rozpuszczalności					1
T-W-5	Metody instrumentalne a metody analizy miareczkowej i grawimetrycznej. Znaczenie metod instrumentalnych. Metody spektroskopowe. Spektrometria UV/VIS, IR, NMR, ASA.					2
T-W-6	Metody chromatograficzne. Podstawowe pojęcia i definicje. Chromatografia gazowa i cieczowa w analizie jakościowej i ilościowej. Przykłady zastosowań. Metody elektrochemiczne. Potencjometria, konduktometria, polarografia, elektroliza. Zastosowanie w analizie					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					18



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-2	Przygotowanie do zaliczenia laboratorium	27
A-L-3	Zapoznanie się z literaturą związaną z wykonywanymi ćwiczeniami	45
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach	9
A-W-2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	11
A-W-3	Zapoznanie się z literaturą rozszerzającą tematy wykładu	10

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie
M-2	Metody praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Ocena z kolokwium zaliczeniowego (wykłady)
S-2	F	Ocena wykonania poszczególnych analiz (laboratorium)
S-3	P	Ocena z kolokwium zaliczeniowego oraz precyzji wykonania oznaczeń (laboratorium)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza								
ICHP_1A_B06_W01 Posiadanie wiedzy z zakresu chemii analitycznej przydatnej w rozwiązywaniu podstawowych problemów z zakresu inżynierii chemicznej	ICHP_1A_W03	T1A_W01		C-1 C-2	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5 T-W-1	T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3

Umiejętności								
ICHP_1A_B06_U01 Potrafi pozyskiwać i korzystać z informacji literaturowych związanych z chemią analityczną	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-6	M-1	S-1

Inne kompetencje społeczne i personalne								
ICHP_1A_B06_K01 Potrafi określić priorytety w realizacji zadań	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-1	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5	M-2	S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_B06_W01	2,0	Student nie ma wiedzy niezbędnej do rozwiązania podstawowych problemów.
	3,0	Student ma wiedzę niezbędną do rozwiązania podstawowych problemów.
	3,5	Student ma wiedzę niezbędną do rozwiązania problemów o średnim stopniu trudności.
	4,0	Student ma wiedzę niezbędną do rozwiązania problemów o zaawansowanym stopniu trudności.
	4,5	Student ma wiedzę niezbędną do sformułowania i rozwiązania problemów o średnim stopniu trudności.
	5,0	Student ma wiedzę niezbędną do sformułowania i rozwiązania problemów o zaawansowanym stopniu trudności.

Umiejętności		
ICHP_1A_B06_U01	2,0	Student nie potrafi uzyskiwać ani wykorzystywać informacji literaturowych
	3,0	Student potrafi znaleźć podstawowe informacje literaturowe jednak nie potrafi ich wykorzystać
	3,5	Student potrafi znaleźć podstawowe informacje literaturowe oraz potrafi je wykorzystać w stopniu podstawowym
	4,0	Student potrafi znaleźć informacje literaturowe oraz potrafi je wykorzystać w stopniu dobrym
	4,5	Student potrafi znaleźć wszelkie dostępne informacje literaturowe na dany temat oraz potrafi je wykorzystać i zinterpretować w stopniu dobrym
	5,0	Student potrafi znaleźć wszelkie dostępne informacje literaturowe na dany temat oraz potrafi je wykorzystać i zinterpretować w stopniu zaawansowanym

Inne kompetencje społeczne i personalne		
ICHP_1A_B06_K01	2,0	Student nie potrafi określić swoich zadań
	3,0	Student potrafi określić priorytety swojego zadania na poziomie podstawowym i nie potrafi ich zmodyfikować w wypadku pojawienia się problemu.
	3,5	Student potrafi określić priorytety swojego zadania na poziomie dość dobrym i potrafi je zmodyfikować w wypadku pojawienia się problemu w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student potrafi określić priorytety swojego zadania na dobrym poziomie i potrafi je zmodyfikować w wypadku pojawienia się problemu w stopniu co najmniej dostatecznym.
	4,5	Student potrafi określić priorytety swojego zadania na dobrym poziomie i potrafi je zmodyfikować w wypadku pojawienia się problemu w stopniu co najmniej dobrym.
	5,0	Student potrafi określić priorytety swojego zadania na poziomie bardzo dobrym i potrafi je zmodyfikować w wypadku pojawienia się problemu w stopniu zaawansowanym.

Literatura podstawowa
1. J. Minczewski, Z. Marczenko, Chemia analityczna T.1 i T.2, PWN, Warszawa, 2001



*Literatura podstawowa*

2. T. Wasąg, B. Derecka, Laboratorium analizy ilościowej. Część I Metody chemiczne, Politechnika Szczecińska, Szczecin, 1996

3. W. Szczepaniak, Metody instrumentalne w analizie chemicznej, PWN, Warszawa, 2002

4. A. Cygański, Chemiczne metody analizy ilościowej, WNT, Warszawa, 1999

Data aktualizacji: 19-06-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Chemia fizyczna</b>					
Kod	IChP_1A_N_B07					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Chemii i Podstaw Ochrony Środowiska					
ECTS	6,0	ECTS (formy)	6,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	3	18	2,0	0,7	zaliczenie
laboratoria	L	3	18	2,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	3	18	2,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Jabłoński Maciej (Maciej.Jablonski@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Możejko Janina (Janina.Mozejko@zut.edu.pl), Olszak-Humienik Magdalena (Magdalena.Olszak-Humienik@zut.edu.pl), Parus Wiesław (Wieslaw.Parus@zut.edu.pl)					
Wymagania wstępne						
W-1	Ogólna wiedza z zakresu chemii, fizyki, i matematyki					
Cele modułu/przedmiotu						
C-1	Podanie ogólnych zależności wiążących mierzalne własności materii i jednolitych form ich prezentowania. Zrozumienie i interpretacja zjawisk obserwowanych w rzeczywistych układach chemicznych. Umiejętność interpretacji wyników eksperymentalnych uzyskanych z wykorzystaniem nowoczesnych metod badawczych oraz przewidywania własności fizykochemicznych materii. Umiejętność stosowania podstawowych wiadomości z zakresu termodynamiki, równowag, kinetyki i elektrochemii do przewidywania kierunku przebiegu procesów i doboru warunków ich prowadzenia.					
Treści programowe z podziałem na formy zajęć						Liczba godzin
T-A-1	Kinetyczna teoria gazów, szybkość dyfuzji i efuzji, równanie stanu gazu doskonałego i rzeczywistego, I i II zasada termodynamiki, zmiany energii wewnętrznej, ciepła, i pracy w przemianach izotermicznych, izobarycznych, izochorycznych i adiabatycznych, obliczanie zmian, entropii, entalpii i entalpii swobodnej w procesach fizycznych, przemianach fazowych i reakcjach chemicznych, przewidywanie kierunku przemian i samorzutności procesów, określanie wpływu ciśnienia i temperatury na wartości funkcji termodynamicznych i stałych równowagi reakcji, prawo Henry'ego i Raoult'a, interpretacja diagramów fazowych, bilans destylacji, destylacji z parą wodną, rektyfikacji, ekstrakcji, współczynniki aktywności					18
T-L-1	Pomiar temperatury, ciśnienia, prężności par, gęstości, lepkości, współczynnika załamania światła, ekstynkcji, przewodnictwa właściwego, napięcia powierzchniowego, pojemności cieplnej, stężeń, pH i ich zmian pod wpływem zmian parametrów intensywnych, efektów cieplnych przemian fizycznych i chemicznych, wyznaczanie równowag fazowych w różnych układach. Wykorzystanie danych eksperymentalnych do interpretacji zjawisk zachodzących w rzeczywistych układach. Matematyczny opis analizowanych zależności i procesów z wykorzystaniem uzyskanych danych doświadczalnych.					18
T-W-1	1. Stany skupienia materii. 2. Podstawowe pojęcia i prawa chemii. 3. Termodynamika. 4. Równowagi fazowe. 5. Roztwory. 6. Statyka chemiczna. 7. Kinetyka chemiczna. 8. Elektrochemia.					18
Obciążenie pracą studenta - formy aktywności						Liczba godzin
A-A-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-A-2	przygotowanie się do zajęć audytoryjnych					22
A-A-3	przygotowanie się do kolokwium					20
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-L-2	przygotowanie sprawozdania z laboratorium					22
A-L-3	przygotowanie się do kolokwium					20



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**

<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>		<i>Liczba godzin</i>
A-W-1	czytanie wskazanej literatury	15
A-W-2	przygotowanie się do egzaminu	22
A-W-3	uczestnictwo w konsultacjach	5
A-W-4	uczestnictwo w zajęciach	18

<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>	
M-1	Wykład informacyjny, anegdota, objaśnianie, wyjaśnianie, dyskusja dydaktyczna, pokaz ilu-stracji, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne

<i>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</i>		
S-1	P	Ocena pod koniec przedmiotu, która podsumowuje osiągnięte efekty nauki

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

*Wiedza*



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

<p>ICHP_1A_B07_W01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: zdefiniować: stan skupienia, gaz doskonały, parametry stanu, ciśnienie, temperaturę, wielkości intensywne i ekstensywne, przemianę, układ, fazę, stopień swobody, składnik, indywidualne chemiczne, stężenia, energię wewnętrzną, ciepło, pracę, entropię, entalpię, entalpię swobodną, energię swobodną, pojemność cieplną, prędkość średnią kwadratową, dyfuzję, efuzję, lepkość, napięcie powierzchniowe, ciepło reakcji, reakcje endo- i egzotermiczne, równowagę fizyczną i chemiczną, przemianę fazową I i II rodzaju, procesy samorzutne, iloraz reakcji, współczynnik podziału, substraty, produkty, stałą równowagi reakcji, szybkość reakcji, wielkości cząstkowe molowe, aktywność, stan standardowy, funkcje mieszanin, funkcje ekscesu, elektrolity, solwatację, siłę jonową, elektrodę, ogniwo, dysocjację, stopień dysocjacji, stałą dysocjacji, przewodnictwo właściwe i równoważnikowe, iloczyn rozpuszczalności, rzędowość reakcji, cząsteczkowość reakcji, energię aktywacji, współczynnik przedwykładniczy w równaniu Arrheniusa, katalizator, refrakcję, wielkości addytywne, współczynnik załamania światła, ekstynkcję, moment dipolowy, polaryzację, polaryzowalność, potencjał chemiczny. formułować: teorie: kinetyczną gazów, Debay`a-Hückla, kompleksu aktywnego, zderzeń, orbitali molekularnych, reguły: faz Gibbsa, dźwigni, prostej łączącej, Troutona, przekory, zasady termodynamiki prawa: Daltona, Raoult'a, Henry`ego, Grahama, Hessa, Kirchoffa, Gibbsa-Helmholtza, Nernsta, Clausiusa-Clapeyrona, Arrheniusa, Ostwalda, Snelliusa, Beera, Lamberta-Beera, addytywności absorpcji światła, Faraday`a nazywać: przemiany, funkcje, procesy jednostkowe stosowane w inżynierii, zmienne zależne i nie-zależne, objaśniać: wpływ poszczególnych parametrów na kierunek przemian, diagramy fazowe, mechanizm reakcji, zasadę działania aparatów wykorzystywanych w laboratorium odtworzyć: własności fizykochemiczne materii na podstawie równań je opisujących opisać: układ reakcyjny, zjawiska zachodzące w analizowanym układzie, mechanizm prostych reakcji Podsumować: reakcje zachodzące w ogniwie, entalpie, entropie, potencjały chemiczne i pojemności cieplne reagentów Rozróżniać: Parametry stanu, funkcje termodynamiczne, przemiany fazowe, reakcje chemiczne, elektrody, ogniwa, elektrolity, równania kinetyczne reakcji, efekty cieplne reakcji Scharakteryzować: Stany skupienia materii, roztwory, fazy, przemiany fazowe, układy reakcyjne, kinetykę reakcji, procesy jednostkowe Tłumaczyć: Zasady termodynamiki, samorzutność procesów, kierunki przemian, zjawiska w roztworach Wskazać: Liczbę stopni swobody, liczbę faz, liczbę składników, rząd reakcji Wybrać: Diagram fazowy dla danego układu Zaproponować: Schemat reakcji chemicznej, mechanizm reakcji, sekwencję przemian Zidentyfikować: rodzaj przemiany, rodzaj roztworu, rzędowość reakcji, parametry kinetyczne reakcji</p>	ICHP_1A_W03 ICHP_1A_W08 ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W10 ICHP_1A_W15	T1A_W01 T1A_W03 T1A_W04 T1A_W07	InzA_W02	C-1	T-A-1 T-W-1 T-L-1	M-1	S-1
<i>Umiejętności</i>							



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

<p>ICHP_1A_B07_U01</p> <p>W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien umieć:          Analizować: skład roztworu, diagramy fazowe, schematy reakcji, równania kinetyczne, zmiany funkcji termodynamicznych, zależności pomiędzy parametrami          Dobierać: wskaźniki, metody analityczne, bufony, elektrody, metody wyznaczania rzędowości reakcji          Korzystać: z literatury fachowej, poradników fizykochemicznych          Montować: aparaturę do destylacji, do pomiarów prężności, do pomiarów napięcia powierzchniowego, lepkości.          Obsługiwać: pehametr, spekol, refraktometr, viskozymetr, konduktometr, ebulliometr Świętosławskiego, termostat          Rozwiązywać: zadania z zakresu chemii fizycznej          Wykonywać: pomiary p, T, współczynnika załamania światła, temp. topnienia, lepkości, napięcia powierzchniowego, ekstynkcji, transmitancji, pojemność kondensatora, napięcia ogniwa w warunkach bezprądowych, pH          Sporządzić: roztwory o danym stężeniu          Współpracować w zespole na stanowisku pracy          Wykonywać: analizę miareczkową          Wyszukiwać: w literaturze własności fizykochemiczne substancji, wartości standardowych funkcji termodynamicznych          Wyznaczyć: linię operacyjną procesu rektyfikacji          Zaprezentować: wyniki pomiarów na wykresie          Zbilansować: proces destylacji, rektyfikacji, ekstrakcji          Zinterpretować: uzyskane wyniki pomiarów, diagram fazowy, równanie kinetyczne          Zorganizować: stanowisko pracy w laboratorium, pomiary podstawowych wielkości fizykochemicznych.</p>	<p>ICHP_1A_U09          ICHP_1A_U10          ICHP_1A_U14</p>	<p>T1A_U01          T1A_U09          T1A_U13</p>	<p>InzA_U02          InzA_U05</p>	<p>C-1</p>	<p>T-A-1          T-L-1</p>	<p>T-W-1</p>	<p>M-1</p>	<p>S-1</p>
--	--	--	---------------------------------------	------------	---------------------------------	--------------	------------	------------

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

<p>ICHP_1A_B07_K01</p> <p>W wyniku przeprowadzonych zajęć student nabędzie następujące postawy:          Aktywna postawa w pomiarach, chętny do prac laboratoryjnych, dbałości o porządek na stanowisku pracy, otwartości na postępy w chemii, kreatywność w poszukiwaniu nowych rozwiązań, postępowanie zgodne z zasadami bhp, regulaminem obowiązującym w laboratorium studenckim i zasadami etyki, postrzeganie relacji przełożony podwładny, terminowej realizacji zadań, punktualnego przychodzenia na zajęcia, ma świadomość konieczności precyzyjnego wykonywania pomiarów i ustawicznego kształcenia, wrażliwość na sprawiedliwą ocenę, wyrażania ocen o prowadzącym zajęcia.</p>	<p>ICHP_1A_K02          ICHP_1A_K06</p>	<p>T1A_K02          T1A_K06</p>	<p>InzA_K01</p>	<p>C-1</p>	<p>T-A-1          T-L-1</p>	<p>T-W-1</p>	<p>M-1</p>	<p>S-1</p>
---	---	-------------------------------------	-----------------	------------	---------------------------------	--------------	------------	------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<i>Wiedza</i>		
ICHP_1A_B07_W01	2,0	
	3,0	Student ma opanowane 65% treści programowych
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<i>Umiejętności</i>		
ICHP_1A_B07_U01	2,0	
	3,0	Student ma opanowane 65% treści programowych
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>		
ICHP_1A_B07_K01	2,0	
	3,0	Student ma opanowane 65% treści programowych
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura podstawowa*

1. Atkins P.W., Chemia fizyczna, WN PWN, Warszawa, 2001
2. Bursa S., Chemia fizyczna, PWN, Warszawa, 1976
3. Antoszczyszyn M., Sokołowska E., Straszko J., Termodynamika chemiczna układów rzeczywistych, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1998

*Literatura uzupełniająca*

1. Praca zbiorowa, Chemia fizyczna, PWN, Warszawa, 1966







<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa							
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy					
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier							
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne							
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki							
<i>Moduł</i>								
<i>Przedmiot</i>	<b>Ekonomia</b>							
<i>Kod</i>	ICHP_1A_N_A01a							
<i>Specjalność</i>								
<i>Jednostka prowadząca</i>	Katedra Ekonomii Menedżerskiej i Rachunkowości							
<i>ECTS</i>	3,0	<i>ECTS (formy)</i>	3,0					
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski					
<i>Blok obieralny</i>	1	<i>Grupa obieralna</i>						
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>		
wykłady	W	1	27	3,0	1,0	zaliczenie		
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Gładzicka-Janowska Alina (Alina.Gladzicka-Janowska@zut.edu.pl)							
<i>Inni nauczyciele</i>								
<i>Wymagania wstępne</i>								
<i>W-1</i>	Brak							
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>								
<i>C-1</i>	Poznanie pojęć z zakresu ekonomii							
<i>C-2</i>	Poznanie mierników procesu gospodarowania							
<i>C-3</i>	Poznanie funkcji gospodarowania							
<i>C-4</i>	Znajomość narzędzi polityki ekonomicznej							
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>T-W-1</i>	Podstawowe zasady w ekonomii. Jak działają gospodarki					2		
<i>T-W-2</i>	Struktura rynku, popyt, podaż, ceny, elastyczność					3		
<i>T-W-3</i>	Przedsiębiorstwo i jego działalność. Rola analizy krańcowej w podejmowaniu decyzji					3		
<i>T-W-4</i>	Mierzenie kosztów, zysków i strat w działalności przedsiębiorstwa					2		
<i>T-W-5</i>	Innowacje, produktywność i sposoby rozwoju firm					2		
<i>T-W-6</i>	Pieniądz: system bankowy i system finansowy					3		
<i>T-W-7</i>	PKB, sposoby jego mierzenia i czynniki długookresowego wzrostu gospodarczego					3		
<i>T-W-8</i>	Bezrobocie. Inflacja. Naturalna stopa bezrobocia i bezrobocie równowagi					3		
<i>T-W-9</i>	Europejski system walutowy					3		
<i>T-W-10</i>	Handel międzynarodowy					3		
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>A-W-1</i>	Obecność na wykładzie					27		
<i>A-W-2</i>	konsultacje do wykładu					6		
<i>A-W-3</i>	Praca własna, czytanie literatury					53		
<i>A-W-4</i>	Zaliczenie wykładu					4		
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>								
<i>M-1</i>	Metody podające (wykład informacyjny, opis, wyjaśnienie)							
<i>M-2</i>	Wykład problemowy							
<i>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</i>								
<i>S-1</i>	F	Zaliczenie pisemne wykładu						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny

**Wiedza**

ICHP_1A_A01a_W01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien: zdefiniować jasno i precyzyjnie podstawowe pojęcia ekonomiczne, scharakteryzować sposoby funkcjonowania gospodarki, scharakteryzować narzędzia polityki ekonomicznej	ICHP_1A_W17	T1A_W09	InzA_W04	C-1 C-2	T-W-1	M-1	S-1
--	-------------	---------	----------	------------	-------	-----	-----

**Umiejętności**

ICHP_1A_A01a_U01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien: rozumieć zagadnienia ekonomiczne, umieć posługiwać się podstawowymi miernikami procesu gospodarowania, umieć obliczyć efekty realizowanych sposobów rozwoju, umieć przeprowadzić analizę ekonomiczną skutków podejmowania decyzji ekonomicznych na szczeblu przedsiębiorstwa i gospodarki	ICHP_1A_U13	T1A_U12	InzA_U04	C-3 C-4	T-W-2 T-W-4	T-W-9 T-W-10	M-1 M-2	S-1
---	-------------	---------	----------	------------	----------------	-----------------	------------	-----

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_A01a_K01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student: będzie zdolny do wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu ekonomii	ICHP_1A_K06	T1A_K06		C-2 C-4	T-W-3 T-W-4	T-W-8	M-1	S-1
---	-------------	---------	--	------------	----------------	-------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_A01a_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy z zakresu ekonomii
	3,0	Student poprawnie definiuje niektóre pojęcia z zakresu ekonomii
	3,5	Student poprawnie definiuje większość pojęć z zakresu ekonomii
	4,0	Student zna definicje wszystkich pojęć z zakresu ekonomii
	4,5	Student poprawnie definiuje wszystkie pojęcia z zakresu ekonomii oraz identyfikuje kluczowe problemy ekonomiczne
	5,0	Student poprawnie definiuje pojęcia z zakresu ekonomii, przytacza kluczowe, a także samodzielnie identyfikuje narzędzia ekonomiczne potrzebne do rozwiązania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru ekonomicznego

**Umiejętności**

ICHP_1A_A01a_U01	2,0	Student nie rozumie zagadnień ekonomicznych oraz nie umie posługiwać się podstawowymi miernikami procesu gospodarczego
	3,0	Student rozumie problematykę ekonomiczną, ale posługuje się miernikami procesu gospodarowania w ograniczonym zakresie
	3,5	Student posługuje się miernikami procesów gospodarczych w wystarczającym zakresie
	4,0	Student posługuje się miernikami procesów ekonomicznych w wystarczającym stopniu oraz umie wyliczyć efekty dokonanych nakładów ekonomicznych
	4,5	Student posługuje się wszystkimi miernikami procesu gospodarowania, umie wyliczyć efekty poniesionych nakładów ekonomicznych oraz dodatkowo umie przeprowadzić analizę nakładów i efektów procesu gospodarowania
	5,0	Student rozumie zagadnienia ekonomiczne, umie posługiwać się wszystkimi miernikami przebiegu procesu gospodarowania, potrafi wyliczyć efekty poniesionych nakładów oraz przeprowadzić analizę ekonomiczną podejmowanych decyzji ekonomicznych

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_A01a_K01	2,0	Student nie uzyskał kompetencji, by rozumieć zagadnienia ekonomiczne
	3,0	Kompetencje studenta sprowadzają się do wybiórczej wiedzy, świadczą o tym, że tylko w ograniczonym stopniu jest w stanie poradzić sobie z wprowadzeniem w życie wiedzy ekonomicznej jaką posiada
	3,5	Student posiada podstawowe kompetencje, by rozumieć problematykę ekonomiczną, ale posługuje się miernikami przebiegu procesu gospodarowania w bardzo ograniczonym zakresie
	4,0	Student posiada kompetencje umożliwiające mu wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy ekonomicznej, ale posługuje się miernikami procesu w ograniczonym zakresie
	4,5	Student posiada kompetencje umożliwiające mu wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy ekonomicznej, ale posługuje się miernikami procesu w wystarczającym zakresie
	5,0	Student wykaże się kreatywnością w zakresie wykorzystania mierników procesu gospodarowania, będzie zdolny do wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu ekonomii, będzie chętny do szerzenia wiedzy ekonomicznej

**Literatura podstawowa**

1. P. Krugman, R. Wells, Mikroekonomia, PWN, Warszawa, 2012
2. P. Krugman, R. Wells, Makroekonomia, PWN, Warszawa, 2012

**Literatura uzupełniająca**

1. O. Blanchard, Makroekonomia, KLUWER, Warszawa, 2011

Data aktualizacji: 30-04-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Elektrotechnika i elektronika</b>					
Kod	ICH1A_N_C10					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Zespół Dydaktyczny Elektrotechniki Przemysłowej					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
wykłady	W	4	27	4,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Frąckiewicz Zbigniew (Zbigniew.Frackiewicz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Grochowalski Jacek (Jacek.Grochowalski@zut.edu.pl), Grochowalski Jacek Michał (JacekMichal.Grochowalski@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość praw i zasad fizyki.					
W-2	Znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej.					
W-3	Znajomość obsługi komputera i oprogramowania biurowego i graficznego.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Student rozumie działanie i zasady pracy niektórych przemysłowych urządzeń elektrycznych.					
C-2	Student potrafi prowadzić bezpieczną eksploatację przemysłowych urządzeń elektrycznych.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-W-1	Wiedomości wstępne i podstawowe pojęcia elektrotechniki i elektroniki: pole elektryczne, magnetyczne, zasady i prawa w elektrotechnice.					3
T-W-2	Obwody prądu stałego DC: źródła napięcia, konfiguracje, metody i przykłady obliczeń prądów i napięć.					3
T-W-3	Obwody prądu przemiennego 1 i 3 fazowe AC: źródła napięcia i jego powstawanie, metody i przykłady obliczeń, właściwości elementów biernych w obwodach prądu przemiennego.					4
T-W-4	Pomiary w obwodach DC i AC: przyrządy analogowe, cyfrowe, oscyloskopy, pomiary bezpośrednie i pośrednie					3
T-W-5	Maszyny i urządzenia elektryczne w domu, biurze, przemyśle i energetyce zawodowej: budowa, zasada działania, właściwości, tabliczka znamionowa i zasady bezpiecznej eksploatacji.					4
T-W-6	Zasady elektroniki: elementy czynne, biernie, dyskretne, scalone małej, średniej i dużej skali integracji VLSI, budowa, właściwości, zastosowania.					4
T-W-7	Podstawowe układy elektroniki przemysłowej: prostowniki, zasilacze, wzmacniacze, generatory: budowa, właściwości, zasady pracy, pomiary, zastosowania.					4
T-W-8	Zasady bezpiecznej pracy i podstawy ratownictwa w elektrotechnice i elektronice.					2
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach wykładowych					27
A-W-2	Uzupełnienie wiedzy pomocą literatury i informacji z internetu.					45
A-W-3	Przygotowywanie się do zaliczenia zajęć wykorzystując wskazaną literaturę i dostarczone materiały dydaktyczne					47
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Wykład informacyjny.					
M-2	Objaśnienia i wyjaśnienia w dyskusji dydaktycznej, problemów eksploatacyjnych z urządzeniami elektrycznymi stosowanymi w przemyśle w tym również chemicznym.					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	F	Sprawdzanie rozumienia zagadnień elektrotechniki przez pytania z materiału poprzednich wykładów				
S-2	F	Ocena samodzielnie wykonanej pracy pisemnej o tematyce rozszerzającej wiedzę przekazaną na wykładzie.				
S-3	P	Ocena wystawiona na zakończenie wykładu na podstawie testu wielokrotnego wyboru i rozmowy ze studentem.				



Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C10_W01 Student ma wiedzę wystarczającą do zrozumienia działania prostych obwodów elektrycznych prądu stałego DC i przemienne AC. Student rozumie zasadę działania prostych urządzeń elektrycznych domowych, biurowych i przemysłowych. Posiada wiedzę o bezpiecznej eksploatacji urządzeń elektrycznych. Rozumie tabliczkę znamionową. Posiada wiedzę o pomiarach, przyrządach pomiarowych i prostych metodach pomiarowych.	ICHP_1A_W04	T1A_W02		C-1 C-2	T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4	M-1 M-2	S-1 S-2
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C10_U01 Student umie przedstawić zależności między różnymi wielkościami w obwodach elektrycznych i elektronicznych. Wykona proste obliczenia dla obwodów DC i AC z różnymi elementami biernymi i czynnymi. Wykona obliczenia dla doboru przyrządu i zakresu do analizowanego obwodu i układu elektrycznego. Wykona podstawowe obliczenia na podstawie parametrów podanych na tabliczce znamionowej. Umie bezpiecznie eksploatować przemysłowe urządzenia elektryczne.	ICHP_1A_U02 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U09 ICHP_1A_U12	T1A_U02 T1A_U04 T1A_U05 T1A_U09 T1A_U11	InzA_U02	C-1 C-2	T-W-2 T-W-5 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C10_K01 Student ma świadomość wpływu działalności inżynierskiej na otoczenie przyrodnicze i działanie człowieka. Student potrafi pracować w grupie dla osiągnięcia wspólnego celu. Rozumie potrzebę doksztalcenia się i podnoszenia kwalifikacji.	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K03	T1A_K01 T1A_K02 T1A_K03	InzA_K01 InzA_K02	C-2	T-W-5 T-W-8 T-W-7	M-1 M-2	S-1 S-3

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_C10_W01	2,0	Student nie rozumie działania obwodu elektrycznego DC i AC. Student nie rozumie zasady działania prostego urządzenia elektrycznego.
	3,0	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu i urządzenia elektrycznego. Posiada wiedzę o podstawowych przyrządach pomiarowych i metodach pomiaru.
	3,5	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu i urządzenia elektrycznego prądu stałego DC, przemienne AC 1 i 3 fazowego. Posiada wiedzę o podstawowych przyrządach pomiarowych i metodach pomiaru i sposobach włączania przyrządów.
	4,0	Student rozumie działanie obwodu, układu i urządzenia elektrycznego prądu stałego DC, przemienne AC 1 i 3 fazowego. Poda parametry urządzenia na podstawie tabliczki znamionowej. Posiada wiedzę o podstawowych przyrządach pomiarowych i metodach pomiaru i sposobach włączania przyrządów. Potrafi dobrać przyrządy do wymaganego pomiaru.
	4,5	Student rozumie działanie rozbudowanych obwodów, układów i urządzeń elektrycznych prądu stałego DC, przemienne AC 1 i 3 fazowego. Poda parametry urządzenia na podstawie tabliczki znamionowej. Posiada wiedzę o różnych przyrządach pomiarowych, metodach pomiaru i sposobach włączania przyrządów. Zna zasady doboru przyrządów do wymaganego pomiaru.
	5,0	Student rozumie działanie rozbudowanych obwodów, układów i urządzeń elektrycznych prądu stałego DC, przemienne AC 1 i 3 fazowego. Ma wiedzę o obliczeniach w takich obwodach. Poda parametry urządzenia na podstawie tabliczki znamionowej. Posiada wiedzę o różnych przyrządach pomiarowych, metodach pomiaru i sposobach włączania przyrządów. Zna zasady doboru przyrządów do wymaganego pomiaru. Wykona obliczenia konieczne dla doboru zakresu przyrządu.
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_C10_U01	2,0	Student nie rozumie działania obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego.
	3,0	Student rozumie działania prostego obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego. Umie włączyć przyrząd pomiarowy. Zna zasady BHP przy urządzeniach Elektrycznych.
	3,5	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego. Umie włączyć przyrząd pomiarowy. Rozumie zależności między różnymi wielkościami elektrycznymi w prostym obwodzie. Zna zasady BHP przy urządzeniach elektrycznych.
	4,0	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego. Umie włączyć przyrząd pomiarowy. Rozumie zależności między różnymi wielkościami elektrycznymi w prostym obwodzie. Wykona obliczenia w obwodzie prądu stałego DC i przemienne AC. Rozumie parametry przedstawione na tabliczce znamionowej. Zna zasady BHP przy urządzeniach elektrycznych.
	4,5	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego. Umie włączyć przyrząd pomiarowy, dobrać jego zakres. Rozumie zależności między różnymi wielkościami elektrycznymi w prostym obwodzie. Wykona obliczenia w obwodzie prądu stałego DC i przemienne AC. Rozumie parametry przedstawione na tabliczce znamionowej. Potrafi wykonać obliczenia na podstawie tabliczki. Wykona dobór obliczeniowy elementów w prostym obwodzie. Zna zasady BHP przy urządzeniach elektrycznych.
	5,0	Student rozumie działanie prostego obwodu, układu lub urządzenia elektrycznego. Umie włączyć przyrząd pomiarowy, dobrać obliczeniowo jego zakres. Rozumie zależności między różnymi wielkościami elektrycznymi w prostym obwodzie. Zna ich definicje. Wykona obliczenia w obwodzie prądu stałego DC i przemienne AC. Rozumie parametry przedstawione na tabliczce znamionowej. Potrafi wykonać obliczenia na podstawie tabliczki. Zna definicje wielkości przedstawionych na tabliczce. Wykona dobór obliczeniowy elementów w prostym obwodzie. Potrafi opisać system energetyczny. Potrafi narysować proste schematy elektryczne i elektroniczne. Zna zasady BHP przy urządzeniach elektrycznych.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C10_K01	2,0	Student nie wykonuje poleceń, przeszkadza, narażając swoim zachowaniem kolegów i koleżanki na nieregularne postępowanie. Student zajmuje się innymi sprawami niż prowadzone zajęcia - rozmowa, internet, gry i zabawy, wykonywanie zadań domowych.
	3,0	Student wykonuje samodzielnie powierzone czynności. Postępuje zgodnie z podanym regulaminem zajęć dydaktycznych. Wykazuje zainteresowanie zajęciami wykonując notatki.
	3,5	Student wykonuje samodzielnie powierzone czynności. Postępuje zgodnie z podanym regulaminem zajęć dydaktycznych. Wykazuje zainteresowanie prowadzonymi zajęciami i bierze w nich czynny udział odpowiadając na pytania wykładowcy.
	4,0	Student wykonuje samodzielnie powierzone czynności. Postępuje zgodnie z podanym regulaminem zajęć dydaktycznych. Wykazuje zainteresowanie prowadzonymi zajęciami i bierze w nich czynny udział. Student podjął się i wykonał dodatkowe opracowanie z zadanej tematyki.
	4,5	Student wykonuje samodzielnie powierzone czynności. Postępuje zgodnie z podanym regulaminem zajęć dydaktycznych. Wykazuje zainteresowanie prowadzonymi zajęciami i bierze w nich czynny udział. Student podjął się i wykonał pozytywnie dodatkowe opracowanie z zadanej tematyki związanej z przedmiotem w zespole 2 osobowym.
	5,0	Student wykonuje samodzielnie powierzone czynności. Postępuje zgodnie z podanym regulaminem zajęć dydaktycznych. Wykazuje zainteresowanie prowadzonymi zajęciami i bierze w nich czynny udział. Student podjął się i wykonał pozytywnie, w zespole 2 osobowym dodatkowe opracowanie z zadanej tematyki związanej z przedmiotem. Potrafił skoordynować wspólną pracę. Poziom wykonanej pracy jest zgodny z wymaganiami przepisów, norm i zasad do których grupa dotarła samodzielnie - drogą samokształcenia.

*Literatura podstawowa*

1. Komor Zygmunt, Elektrotechnika i Elektronika dla Studentów Wydziału Chemicznego, PW, Warszawa, 2011
2. Praca zbiorowa, Elektrotechnika i Elektronika dla Nielektryków, WNT, Warszawa, 2009
3. Grochowalski Jacek, Materiały Dydaktyczne z Elektrotechniki i Elektroniki dla Wydziału Chemii - CDROM., Materiały w formacie elektronicznym, Szczecin, 2011

*Literatura uzupełniająca*

1. Szczurko J., Podstawy Elektrotechniki - prąd stały, WAT, Warszawa, 2010

Data aktualizacji: 28-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Elementy inżynierii bioprosesowej</b>					
Kod	IChP_1A_N_C24b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	10	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	8	9	1,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl), Kielbus-Rapała Anna (Anna.Kielbus-Rapala@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy inżynierii procesowej					
W-2	Podstawy aparatury procesowej					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny inżynierii bioprosesowej					
C-2	Zapoznanie studentów z rodzajami aparatury stosowanej w bioprosesach					
C-3	Ukształtowanie umiejętności obliczeń w zakresie zagadnień dotyczących bioprosesów					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Projekt bioreaktora. Student projektuje jeden z aparatów: bioreaktor z mieszadłem; bioreaktor air-lift; biofiltr; węzeł biologicznego oczyszczania ścieków					9
T-W-1	Obszar zainteresowań inżynierii bioprosesowej.					1
T-W-2	Przykłady otrzymywania różnych bioproduktów. Otrzymywanie bioetanolu. Otrzymywanie biogazu. Biogazownie. Przegląd różnych bioprosesów w obszarze biotechnologii przemysłowej i środowiskowej					3
T-W-3	Podstawy modelowania kinetyki wzrostu mikroorganizmów w bioreaktorach. Bilanse masowe bioprosesów ciągłych i okresowych.					3
T-W-4	Inżynieria strumienia wlotowego. Sterylizacja w inżynierii bioprosesowej.					2
T-W-5	Inżynieria bioreaktorowa. Wymiana masy i ciepła w bioreaktorach. Napowietrzanie i mieszanie w bioreaktorach.					3
T-W-6	Klasyfikacja i konstrukcja reaktorów biochemicznych. Charakterystyka różnych typów bioreaktorów.					3
T-W-7	Inżynieria strumienia wylotowego. Sposoby wyodrębniania i rozdzielania bioproduktów.					3
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-P-1	uczestnictwo w zajęciach i konsultacjach					9
A-P-2	samodzielna praca studenta nad projektem					21
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	studiowanie wskazanej literatury					12
A-W-3	rozwiązywanie zalecanych do danego tematu przykładów obliczeniowych					15
A-W-4	przygotowanie się do egzaminu					15
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metody podające: wykład informacyjny					
M-2	Projekt: metoda projektów					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Wykład: egzamin pisemny (90 min)				



## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-2	P	Projekt: zaliczenie na podstawie samodzielnie wykonanego projektu oparte na stopniu zgodności projektu z wcześniej ustalonymi wymaganiami dotyczącymi, między innymi, poprawności obliczeń
-----	---	--

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C24b_W01 student potrafi opisać operacje i procesy w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1 C-3	T-W-2 T-W-4	T-W-5 T-W-7	M-1 M-2 S-1 S-2
ICHP_1A_C24b_W02 student potrafi scharakteryzować aparaturę stosowaną w inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W11	T1A_W02 T1A_W04		C-2 C-3	T-P-1	T-W-6	M-1 M-2 S-1 S-2
ICHP_1A_C24b_W03 student potrafi opisać trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_W13	T1A_W05		C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-3 T-W-4	T-W-6 T-W-7	M-1 M-2 S-1 S-2

Umiejętności							
ICHP_1A_C24b_U01 student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-2 T-W-5	T-W-6 T-W-7	M-1 M-2 S-1 S-2
ICHP_1A_C24b_U02 student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_U17	T1A_U16	InzA_U08	C-2 C-3	T-P-1 T-W-6	T-W-7	M-1 M-2 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C24b_K01 student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-1 T-W-2	T-W-4 T-W-6 T-W-7	M-1 M-2 S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C24b_W01	2,0	student nie potrafi opisać operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi opisać podstawowe operacje i procesy w obszarze inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi opisać różne operacje i procesy w obszarze inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi opisać wiele operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi opisać wiele złożonych operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
	5,0	student potrafi opisać i dobrać wiele złożonych operacji i procesów w obszarze inżynierii bioprosesowej
ICHP_1A_C24b_W02	2,0	student nie potrafi scharakteryzować aparatury stosowanej w inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi scharakteryzować podstawowe aparaty stosowane w inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi scharakteryzować różne aparaty stosowane w inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej oraz wskazać ich zalety i wady
	5,0	student potrafi scharakteryzować wiele aparatów stosowanych w inżynierii bioprosesowej, wskazać ich zalety i wady oraz zaproponować właściwe rozwiązanie w danej biotechnologii
ICHP_1A_C24b_W03	2,0	student nie potrafi opisać trendów rozwojowych w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi opisać w stopniu podstawowym trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,5	student potrafi opisać w stopniu więcej niż podstawowym trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,0	student potrafi opisać w szerokim stopniu trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,5	student potrafi opisać wyczerpująco trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej
	5,0	student potrafi opisać bardzo wyczerpująco trendy rozwojowe w zakresie inżynierii bioprosesowej

Umiejętności		
ICHP_1A_C24b_U01	2,0	student nie potrafi wykorzystać nabytej wiedzy do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	4,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	4,5	student potrafi w bardzo szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych
	5,0	student potrafi w bardzo szerokim stopniu wykorzystać i analizować nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania rozwiązań technicznych



### Umiejętności

IHP_1A_C24b_U02	2,0	student nie potrafi zaprojektować prostego urządzenia lub aparatu typowego dla inżynierii bioprosesowej
	3,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej i wykonać podstawową dokumentację
	3,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej i wykonać odpowiednią dokumentację
	4,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady uzyskanego rozwiązania
	4,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować szczegółowo zalety i wady uzyskanego rozwiązania
	5,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie lub aparat typowy dla inżynierii bioprosesowej, wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady uzyskanego rozwiązania na tle innych rozwiązań technicznych

### Inne kompetencje społeczne i personalne

IHP_1A_C24b_K01	2,0	student nie rozumie ważności pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,0	student rozumie w podstawowym stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	3,5	student rozumie w więcej niż podstawowym stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,0	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej
	4,5	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej i potrafi wskazać wybrane przykłady
	5,0	student rozumie w szerokim stopniu ważność pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej w zakresie inżynierii bioprosesowej i potrafi wskazać wiele przykładów

### Literatura podstawowa

1. Praca zbiorowa pod red. W. Bednarskiego i J. Fiedurka, Podstawy biotechnologii przemysłowej, WNT, Warszawa, 2007
2. Viesturs U.E., Kuzniecowa A.M., Sawienkow W.W., Bioreaktory. Zasady obliczeń i doboru, WNT, Warszawa, 1990
3. Bałdyga J., Henczka M., Podgórska W., Obliczenia w inżynierii bioreaktorów, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 2012
4. Szewczyk K.W., Technologia biochemiczna, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1995
5. Buraczewski G., Biotechnologia osadu czynnego, PWN, Warszawa, 1994
6. Buraczewski G., Fermentacja metanowa, PWN, Warszawa, 1989

### Literatura uzupełniająca

1. Scragg A.H., Biotechnology for engineers, Ellis Horwood Ltd., Chichester, 1988
2. Prave P., Faust U., Sittig W., Sukatsch D.A., Fundamentals for biotechnology, VCH, Weinheim, 1987
3. Shuler M.L., Kargi F., Bioprocess engineering. Basic concept, Prentice Hall, 1992
4. Chisti M.Y., Airlift bioreactors, Elsevier Applied Science, London, 1989
5. Schugerl K., Bioreaction engineering, Vol 2, John Wiley & Sons, Chichester, New York, 1990
6. Aiba S., Humphrey E., Millis N.F., Inżynieria biochemiczna, WNT, Warszawa, 1970

Data aktualizacji: 29-11-2012



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa								
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy						
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier								
Obszary studiów	nauki techniczne								
Profil	ogólnoakademicki								
Moduł									
Przedmiot	<b>Elementy maszyn i urządzeń</b>								
Kod	ICHP_1A_N_C06								
Specjalność									
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska								
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0						
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski						
Blok obieralny			Grupa obieralna						
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie			
wykłady	W	3	18	2,0	1,0	zaliczenie			
Nauczyciel odpowiedzialny	Łacki Henryk (Henryk.Lacki@zut.edu.pl)								
Inni nauczyciele									
<b>Wymagania wstępne</b>									
W-1	Podstawy fizyki i naki o materiałach								
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>									
C-1	Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami aparatów i urządzeń przemysłu chemicznego oraz sposobami ich połączeń								
C-2	Ukształtowanie umiejętności doboru elementów konstrukcyjnych aparatów ich połączeń oraz podstawowych obliczeń								
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>			
T-W-1	Typowe aparaty do realizacji procesów jednostkowych. Projektowanie elementów części maszyn i dobór zgodnie z PN.					3			
T-W-2	Podział elementów maszyn i aparatury.					1			
T-W-3	Powłoki, dna, kołnierze, króćce podpory - konstrukcje i podstawy obliczeń.					5			
T-W-4	Rodzaje połączeń stosowanych w budowie maszyn i aparatury chemicznej.					4			
T-W-5	Osie, wały, czopy i łożyska - wytyczne obliczeń i doboru. Napędy i sprzęgła mechaniczne stosowane w budowie urządzeń i mechanizmów.					4			
T-W-6	Uszczelnienia statyczne i ruchowe połączeń					1			
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>			
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					15			
A-W-2	Studiowanie wskazanej literatury					15			
A-W-3	Przygotowanie się do zaliczenia					15			
A-W-4	Pokaz rzeczywistych rozwiązań aparaturowych i metod połączeń					15			
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>									
M-1	Wykład informacyjny z użyciem środków audiowizualnych								
M-2	Pokaz								
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>									
S-1	P	Kolokwium zaliczeniowe pod koniec semestru							
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny	
<b>Wiedza</b>									
ICHP_1A_C06_W01 Ma wiedzę z podstaw budowy elementów maszyn i urządzeń oraz sposobów ich połączeń		ICHP_1A_W11	T1A_W02 T1A_W04		C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-6	M-1 M-2	S-1
<b>Umiejętności</b>									



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_C06_U01 potrafi zaprojektować lub dobrać właściwe elementy maszyn i urządzeń, zastosować właściwe ich połączenie oraz przeprowadzić podstawowe obliczenia.	ICHP_1A_U15	T1A_U14	InzA_U06	C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-6	M-1	S-1
---	-------------	---------	----------	------------	-------------------------	-------------------------	-----	-----

## Inne kompetencje społeczne i personalne

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

## Wiedza

ICHP_1A_C06_W01	2,0	nie spełnia kryteriów określonych dla oceny 3,0
	3,0	Ma wiedzę z podstaw budowy elementów maszyn i urządzeń oraz sposobów ich połączeń
	3,5	student ma wiedzę pośrednią między oceną 3,0 i 4,0
	4,0	Ma wiedzę z podstaw budowy elementów maszyn i urządzeń oraz sposobów ich połączeń, zna przykłady zastosowań
	4,5	student ma wiedzę pośrednią między oceną 4,0 i 5,0
	5,0	Ma wiedzę z podstaw budowy elementów maszyn i urządzeń oraz sposobów ich połączeń, zna szczegółową budowę elementów aparatury ich zastosowania, sposoby połączeń oraz podstawy obliczeń

## Umiejętności

ICHP_1A_C06_U01	2,0	nie spełnia kryteriów określonych dla oceny 3,0
	3,0	potrafi zaprojektować i dobrać właściwe elementy maszyn i urządzeń, zastosować właściwe ich połączenie oraz przeprowadzić podstawowe obliczenia.
	3,5	student ma wiedzę pośrednią między oceną 3,0 i 4,0
	4,0	potrafi zaprojektować i dobrać właściwe elementy maszyn i urządzeń, uzasadnić ich wybór, zastosować właściwe ich połączenie oraz przeprowadzić podstawowe obliczenia i uzasadnić ich wybór
	4,5	student ma wiedzę pośrednią między oceną 4,0 i 5,0
	5,0	potrafi zaprojektować i dobrać właściwe elementy maszyn i urządzeń, uzasadnić ich wybór, zastosować właściwe ich połączenie oraz przeprowadzić podstawowe obliczenia i uzasadnić ich wybór, potrafi zaproponować rozwiązania alternatywne

## Inne kompetencje społeczne i personalne

## Literatura podstawowa

1. Heim A., podstawy maszynoznawstwa chemicznego, Łódź, 2003
2. Lewandowski W.M., Maszynoznawstwo chemiczne, gdańsk, 1998

## Literatura uzupełniająca

1. Praca zbiorowa, Mały poradnik mechanika, WNT, Warszawa, 1999
2. Karmaz L.W., Podstawy konstrukcji maszyn, PWN, Warszawa, 1999

Data aktualizacji: 18-07-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Fizyka</b>					
Kod	IChP_1A_N_B03					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Fizyki					
ECTS	7,0	ECTS (formy)	7,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	1	27	3,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	1	36	4,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Kruk Irena (Irena.Kruk@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Zna podstawy matematyki (działania na wektorach, podstawowe funkcje)					
W-2	Zna fizykę na poziomie szkoły średniej					
W-3	Potrafi wykonywać obliczenia, stosując kalkulator i komputer					
W-4	Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Przekazanie wiedzy z zakresu fizyki, właściwej dla studiowania na kierunku Inżynieria Chemiczna i Procesowa i przydatnej w praktyce inżynierskiej					
C-2	Nauczenie sposobu opracowania wyników prostych pomiarów fizycznych i rozwinięcie umiejętności szacowania niepewności pomiarów bezpośrednich i pośrednich					
C-3	Wyrobienie umiejętności doboru właściwej wiedzy z wykładów do rozwiązywania zadań z fizyki przydatnych inżynierowi chemii					
C-4	Wyrobienie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w zakresie wiedzy fachowej					
C-5	Rozwinięcie umiejętności pracy i komunikacji w grupie					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Zamiana wartości jednostek fizycznych w różnych układach jednostek i rozwiązywanie zadań metodą analizy wymiarowej.					1
T-A-2	Wyznaczanie niepewności pomiarowych w zastosowaniu do eksperymentów fizycznych					3
T-A-3	Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem praw i zasad zachowania fizyki klasycznej					2
T-A-4	Rozwiązywanie zadań ze szczególnej i ogólnej teorii względności					2
T-A-5	Rozwiązywanie zadań z podstaw termodynamiki					2
T-A-6	Rozwiązywanie zadań z ruchu drgającego i falowego					3
T-A-7	Rozwiązywanie zadań z zakresu elektrycznego i magnetycznego					3
T-A-8	Kolokwium zaliczeniowe nr 1					2
T-A-9	Rozwiązywanie zadań z fizyki atomowej					3
T-A-10	Opracowanie i prezentacja sprawozdań z eksperymentu fizycznego					4
T-A-11	Kolokwium zaliczeniowe nr 2					2
T-W-1	Międzynarodowy skład jednostek SI, zasady tworzenia jednostek wtórnych					1
T-W-2	Prawa i zasady zachowania fizyki klasycznej					4
T-W-3	Elementy szczególnej i ogólnej teorii względności					4
T-W-4	Elementy fizyki ciała stałego: budowa kryształów, podstawy teorii pasmowej ciał stałych, prąd elektryczny w przewodnikach, gazach; półprzewodniki					4
T-W-5	Drgania harmoniczne – zjawisko rezonansu					4
T-W-6	Ruch falowy – interferencja, dyfrakcja, polaryzacja fal					3



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-7	Podstawowe wielkości charakteryzujące pola elektryczne i magnetyczne	4
T-W-8	Fale elektromagnetyczne - właściwości i zastosowanie, Równania Maxwella	2
T-W-9	Fizyka atomowa (budowa atomu, równanie Schrödingera, poziomy energetyczne, kwantowe własności promieniowania, ciało doskonale czarne, optyka kwantowa, laser)	4
T-W-10	Fizyka jądrowa (podstawowe własności nukleidów, przemiany jądrowe, oddziaływanie promieniowania jądrowego z materią, detekcja promieniowania jądrowego)	4
T-W-11	Podstawowe pojęcia i prawa termodynamiki	2

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-1	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	27
A-A-2	Przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych (praca własna)	36
A-A-3	Przygotowanie eksperymentu i opracowanie spawozdania (praca własna studenta)	15
A-A-4	Udział w konsultacjach do ćwiczeń	6
A-A-5	Przygotowanie do kolokwium	6
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	36
A-W-2	Przygotowanie do egzaminu (obejmuje wiedzę z wykładów oraz studiowanie zalecanej literatury)	50
A-W-3	Udział w konsultacjach do wykładu	15
A-W-4	Studiowanie literatury	20

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Wykład informacyjny z użyciem środków audiowizualnych
M-2	Wykład problemowy z pokazami eksperymentów fizycznych
M-3	Ćwiczenia audytoryjne: rozwiązywanie zadań obliczeniowych oraz realizacja problemów nieobliczeniowych celem zrozumienia otaczającego nas świata fizycznego

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Egzamin pisemny
S-2	P	Kolokwia zaliczające ćwiczenia audytoryjne
S-3	P	Prezentacja zadania domowego
S-4	F	Aktywność na ćwiczeniach audytoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_B03_W01 Student ma wiedzę obejmującą mechanikę, termodynamikę, optykę, elektryczność, magnetyzm, fizykę jądrową i fizykę ciała stałego w stopniu niezbędnym do zrozumienia podstaw działania, pozwalającą na uzyskanie tytułu inżyniera, uczestniczenie w zdobywaniu wiedzy i dążą umiętność studiowania w dowolnym momencie kariery zawodowej.	ICHP_1A_W02	T1A_W01		C-1 C-2 C-3 C-4 C-5	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_B03_U01 Student potrafi sformułować podstawowe twierdzenia i prawa fizyczne, zapisać je używając formalizmu matematycznego i zastosować je do rozwiązywania prostych problemów fizycznych z zakresu mechaniki, ciepła, elektryczności, magnetyzmu, optyki, fizyki jądrowej i fizyki ciała stałego.	ICHP_1A_U09	T1A_U09	InzA_U02	C-1 C-2 C-3	T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11	M-1 M-3	S-1 S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_B03_K01 Student ma świadomość ważnej roli fizyki w praktyce inżynierskiej. Potrafi samodzielnie uczyć się oraz podporządkować się zasadom pracy w zespole. Student zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2 C-3 C-4 C-5	T-W-1 T-W-2 T-W-5 T-W-8 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-3

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		



<i>Wiedza</i>		
IHP_1A_B03_W01	2,0	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest poniżej 50%
	3,0	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest większa od 50% i sięga 60%
	3,5	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest większa od 60% i sięga 70%
	4,0	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest większa od 70% i sięga 80%
	4,5	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest większa od 80% i sięga 90%
	5,0	wiedza studenta z podstaw fizyki niezbędna do ilościowego opisu, rozumienia i rozwiązywania prostych zadań jest powyżej 90%

<i>Umiejętności</i>		
IHP_1A_B03_U01	2,0	Student nie potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowych praw fizyki oraz ich zastosować ich do rozwiązywania prostych problemów fizycznych.
	3,0	Student potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowe prawa fizyki oraz zastosować je do prostych problemów fizycznych na ćwiczeniach audytoryjnych. Jego wiedza jest większa od 50% i sięga 60% wymaganej.
	3,5	Student potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowe prawa fizyki oraz zastosować je do prostych problemów fizycznych na ćwiczeniach audytoryjnych. Jego wiedza jest większa od 60% i sięga 70% wymaganej.
	4,0	Student potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowe prawa fizyki oraz zastosować je do prostych problemów fizycznych na ćwiczeniach audytoryjnych. Jego wiedza jest większa od 70% i sięga 80% wymaganej.
	4,5	Student potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowe prawa fizyki oraz zastosować je do prostych problemów fizycznych na ćwiczeniach audytoryjnych. Jego wiedza jest większa od 80% i sięga 90% wymaganej.
	5,0	Student potrafi sformułować ze zrozumieniem podstawowe prawa fizyki oraz zastosować je do prostych problemów fizycznych na ćwiczeniach audytoryjnych. Jego wiedza jest większa od 90% i sięga 100% wymaganej.

<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>		
IHP_1A_B03_K01	2,0	Brak współpracy w zespole i umiejętności samodzielnego przygotowania do rozwiązywania zadań rachunkowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę współpracy w zespole. Bardzo słabe przygotowanie do samodzielnego wykonania eksperymentu oraz rozwiązywania zadań rachunkowych.
	3,5	Student potrafi współpracować w zespole. Słabe przygotowanie do samodzielnego wykonania eksperymentu oraz rozwiązywania zadań rachunkowych. Słaba ocena jakości i dokładności otrzymanych wyników.
	4,0	Student potrafi współpracować w zespole, przyjmując w nim podstawowe role. Dobre przygotowanie do samodzielnego wykonania eksperymentu oraz rozwiązywania zadań rachunkowych. Samodzielna i dobrze uzasadniona ocena jakości i dokładności otrzymanych wyników.
	4,5	Student dobrze potrafi współpracować w zespole, przyjmując w nim większość ról. Dobre przygotowanie do samodzielnego wykonania eksperymentu oraz rozwiązywania zadań rachunkowych. Samodzielna i dobrze uzasadniona ocena jakości i dokładności otrzymanych wyników.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współpracować w zespole, przyjmując w nim różnorodne role. Bardzo dobre przygotowanie do samodzielnego wykonania eksperymentu oraz rozwiązywania zadań rachunkowych. Samodzielna i bardzo dobrze uzasadniona ocena jakości i dokładności otrzymanych wyników.

<i>Literatura podstawowa</i>		
1. K. Lichsztełd, I. Kruk, Wykłady z Fizyki, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 2004		
2. D. Halliday, R. Resnick, Fizyka, T. I i II, PWN, Warszawa, 1989		
3. C. Bobrowski, Fizyka - krótki kurs, Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2003		
4. K. Jezierski, B. Kołotka, K. Sierański, Zadania z fizyki z rozwiązaniami cz. I i II., Oficyna Wydawnicza, Wrocław, 2000		
5. T. Rewaj (red.), Zbiór zadań z fizyki, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1996		

<i>Literatura uzupełniająca</i>		
1. M. Skorko, Fizyka, PWN, Warszawa, 1973		
2. A. Bujko, Zadania z fizyki z rozwiązaniami i komentarzami, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2006		
3. M. S. Cedrik, Zbiór zadań z fizyki, PWN, Warszawa, 1978		

Data aktualizacji: 18-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Grafika inżynierska</b>					
Kod	ICHP_1A_N_C01					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	2	27	3,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	2	9	1,0	0,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawowa umiejętność obsługi komputera z systemem Windows.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Opanowanie umiejętności czytania i wykonywania rysunków technicznych, schematów maszyn, schematów instalacji, urządzeń, układów technicznych zgodnie z zasadami rysunku technicznego.					
C-2	Opanowanie komputerowej techniki tworzenia oraz modyfikacji grafik w oparciu o program AutoCAD.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Poznanie zasad precyzyjnego wykonywania rysunku technicznego i jego modyfikacji sporządzanymi w technice komputerowej edytora grafiki AutoCAD.					4
T-L-2	Rzutowanie prostokątne, aksonometria, przekroje, rysunki detali oraz skomplikowanych urządzeń technicznych, schematy instalacji hydraulicznych, elektrycznych, elektronicznych, ciepłych, chemicznych, tworzenie modeli brył w przestrzeni 3D.					22
T-L-3	Ocena praktycznych umiejętności studenta w zakresie tworzenia i modyfikacji grafiki inżynierskiej w programie AutoCAD.					1
T-W-1	Wprowadzenie do zasad precyzyjnego wykonywania rysunku technicznego i jego modyfikacji sporządzanymi w technice komputerowej.					2
T-W-2	Zapoznanie studentów z zasadami rysunku technicznego: formaty rysunków, podziałki, linie i ich zastosowanie, przekroje, wymiarowanie, rzutowanie prostokątne i aksonometryczne. Wzajemne położenie prostych i płaszczyzn. Opanowanie umiejętności czytania i wykonywania rysunków technicznych, schematów maszyn, schematów instalacji, urządzeń, układów technicznych.					6
T-W-3	Ocena teoretycznej wiedzy studenta w zakresie grafiki inżynierskiej.					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	Uczestnictwo w zajęciach					27
A-L-2	Przygotowanie do zajęć					27
A-L-3	Konsultacje z prowadzącym					15
A-L-4	Przygotowanie do zaliczenia					20
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach					9
A-W-2	Studiowanie zalecanej literatury					17
A-W-3	Przygotowanie do zaliczenia					4
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metody podające (wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie)					
M-2	Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna związana z wykładem)					
M-3	Metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne)					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Wykład - zaliczenie pisemne z teorii dotyczącej rysunku technicznego oraz zasad precyzyjnego tworzenia rysunków w programie AutoCAD.
S-2	P	Laboratoria - ocena wykonanego rysunku technicznego podczas kolokwium w programie AutoCAD.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C01_W01 Student zdobędzie wiedzę z zakresu zasad tworzenia grafiki komputerowej oraz jej interpretacji. Zna odpowiednie metody, techniki i narzędzia związane z pracą przy użyciu profesjonalnego programu AutoCAD.	ICHP_1A_W04 ICHP_1A_W11 ICHP_1A_W15	T1A_W02 T1A_W04 T1A_W07	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-3 T-W-2	M-1 M-2	S-1
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C01_U01 Student zdobędzie praktyczne umiejętności z zakresu grafiki komputerowej precyzyjnego wykonywania oraz modyfikacji rysunku technicznego w profesjonalnym programie AutoCAD. Potrafi uzyskać oraz interpretować informacje na podstawie rysunków oraz potrafi narysować proste urządzenia, aparaty typowe dla inżynierii chemicznej i procesowej używając właściwych technik i narzędzi.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U02 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U15 ICHP_1A_U17	T1A_U01 T1A_U02 T1A_U04 T1A_U05 T1A_U07 T1A_U14 T1A_U16	InzA_U06 InzA_U08	C-1 C-2	T-L-1 T-L-2	M-1 M-3	S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C01_K01 Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, potrafi kreatywnie myśleć i działać przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego.	ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K06	T1A_K02 T1A_K06	InzA_K01	C-1 C-2	T-L-3 T-W-3	M-2	S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_C01_W01	2,0	Nie spełnia kryterium uzyskania oceny 3,0
	3,0	Student w dostatecznym stopniu opanował wiedzę teoretyczną z zakresu grafiki inżynierskiej (rysunek techniczny)
	3,5	Student w dostatecznym stopniu opanował wiedzę teoretyczną z zakresu grafiki inżynierskiej, zna podstawy pracy w programie AutoCAD
	4,0	Student w dobrym stopniu opanował wiedzę teoretyczną oraz zasady z zakresu grafiki inżynierskiej oraz zna dobrze narzędzia rysunkowe w programie AutoCAD
	4,5	Student wyczerpująco opanował wiedzę teoretyczną oraz potrafi tworzyć bardzo precyzyjną grafikę komputerową wraz z jej interpretacją
	5,0	Student biegle opanował wiedzę teoretyczną oraz wykazuje kreatywność przy tworzeniu i interpretacji grafiki komputerowej z naciskiem na poprawność i estetykę
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_C01_U01	2,0	Nie spełnia kryterium uzyskania oceny 3,0
	3,0	Student potrafi wykonać rysunek techniczny popełniając błędy, ma problemy z jego poprawną interpretacją
	3,5	Student potrafi wykonać rysunek techniczny w technice komputerowej jednak zawiera on błędy, a jego interpretacja jest niejednoznaczna
	4,0	Student potrafi wykonać rysunek techniczny w technice komputerowej jednak ma problem z jego poprawną interpretacją
	4,5	Student potrafi wykonać poprawnie rysunek techniczny w technice komputerowej oraz dokonać jego poprawnej interpretacji
	5,0	Student potrafi wykonać bezbłędnie rysunek techniczny w technice komputerowej oraz dokonać jego poprawnej interpretacji wraz z jej uzasadnieniem w oparciu o samodzielnie pozyskane dane z literatury
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_C01_K01	2,0	Nie spełnia kryterium uzyskania oceny 3,0
	3,0	Student potrafi wyłącznie odtwórczo tworzyć grafikę komputerową
	3,5	Student potrafi odtwórczo tworzyć grafikę komputerową wykazując niewielką kreatywność
	4,0	Student potrafi tworzyć poprawnie grafikę komputerową wykazując kreatywność przy tworzeniu rysunku
	4,5	Student potrafi tworzyć poprawnie grafikę komputerową wykazując kreatywność świadomie podejmując decyzje
	5,0	Student potrafi tworzyć bardzo dobre grafiki komputerowe, potrafi działać w sposób kreatywny i ma świadomość pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej

### Literatura podstawowa

1. Dobrzański T., Rysunek techniczny maszynowy, WNT, Warszawa, 2009
2. Masiuk S., Zbiór zadań z rysunku technicznego dla chemików, WUPS, Szczecin, 1987
3. Pikoń A., AutoCAD 2011 PL Pierwsze kroki, Helion, Gliwice, 2011

### Literatura uzupełniająca

1. Dobrzański T., Rysunek techniczny, WNT, Warszawa, 1997
2. Masiuk S., Rysunek techniczny dla chemików, WUPS, Szczecin, 1986

Data aktualizacji: 25-09-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Informatyka i programowanie</b>					
Kod	IChP_1A_N_C04					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	5,0	ECTS (formy)	5,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	3	27	2,5	0,6	zaliczenie
wykłady	W	3	9	2,5	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość matematyki w zakresie podstawowym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z metodyką rozwiązywania inżynierskich problemów obliczeniowych z dziedziny inżynierii chemicznej i procesowej przy użyciu programów Mathcad i Matlab.					
C-2	Ukształtowanie umiejętności posługiwania się programami Mathcad i Matlab w rozwiązywaniu inżynierskich problemów obliczeniowych z dziedziny inżynierii chemicznej i procesowej.					
C-3	Rozwinięcie kreatywności studenta przy rozwiązywaniu problemów inżynierskich za pomocą programów Mathcad oraz Matlab.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Mathcad - rozwiązywanie równań różniczkowych zwyczajnych 1. i 2. rzędu oraz ich układów.					3
T-L-2	Mathcad - rozwiązywanie sztywnych układów równań różniczkowych zwyczajnych.					3
T-L-3	Zaliczenie praktyczne na komputerze - sprawdzenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania równań różniczkowych za pomocą programu Mathcad.					3
T-L-4	Matlab: operatory i funkcje matematyczne, operacje na zmiennych, wykresy.					3
T-L-5	Matlab - skrypty i podstawy programowania: odczyt i zapis danych, instrukcje warunkowe, funkcje.					3
T-L-6	Matlab - działania na wektorach i macierzach, pętle, zaawansowane metody odczytu i zapisu danych.					3
T-L-7	Matlab - programowe tablicowane wybranych funkcji.					3
T-L-8	Matlab - programowe rozwinięcie wybranej funkcji w szereg.					3
T-L-9	Zaliczenie praktyczne na komputerze - sprawdzenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów inżynierskich za pomocą programu Matlab.					3
T-W-1	MATHCAD: Posługiwanie się systemem MATHCAD jako podstawowym narzędziem do wykonywania obliczeń inżynierskich i naukowych, opisu wykonywanych działań oraz graficznej prezentacji uzyskanych wyników.					1
T-W-2	Opracowywanie dokumentu w MATHCADzie.					1
T-W-3	Podstawowe klasy zagadnień inżynierskich i naukowych rozwiązywanych za pośrednictwem programu MATHCAD: obliczenia iteracyjne, rachunek macierzowy, układy równań liniowych i nieliniowych, funkcje statystyczne, analiza regresji, równania różniczkowe, obliczenia symboliczne.					3
T-W-4	MATLAB: Wprowadzenie do programu Matlab (zmiennie, liczby, operatory, funkcje).					1
T-W-5	Pliki skryptowe i funkcyjne, wykresy, instrukcjewejścia/wyjścia.					1
T-W-6	Rachunek macierzowy, instrukcje warunkowe, pętle programowe.					1
T-W-7	Przykłady programów praktycznych (zagadnienia obliczeń cyklicznych i iteracyjnych)					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					21
A-L-2	konsultacje					2





Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-3	przygotowanie do zaliczenia	45
A-L-4	zaliczenie praktyczne przy komputerze	6
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach	9
A-W-2	studiowanie literatury	30
A-W-3	konsultacje	2
A-W-4	przygotowanie do zaliczenia	34

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	metoda podająca - wykład informacyjny, objaśnienia i wyjaśnienia
M-2	metoda praktyczna - ćwiczenia laboratoryjne z użyciem komputera

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	przygotowanie sprawozdania pisemnego z rozwiązaniem przykładowych problemów inżynierskich
S-2	P	zaliczenie praktyczne z użyciem komputera

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C04_W01 Posiada wiedzę w zakresie rozwiązywania inżynierskich zagadnień obliczeniowych w programach Mathcad i Matlab.	ICHP_1A_W04	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1

Umiejętności							
ICHP_1A_C04_U01 Student potrafi posłużyć się programami Mathcad oraz Matlab do: sformułowania, analizowania i rozwiązania problemu inżynierskiego, wyciągnięcia prawidłowych wniosków oraz prezentowania wyników obliczeń.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U02 ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U09 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U02 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U07 T1A_U08 T1A_U09 T1A_U15	InzA_U01 InzA_U02 InzA_U07	C-2	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5	T-L-6 T-L-7 T-L-8 T-L-9	M-2 S-1 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C04_K01 Student staje się kreatywny stosując program Mathcad oraz Matlab przy rozwiązywaniu problemów inżynierskich.	ICHP_1A_K06	T1A_K06		C-3	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5 T-L-6 T-L-7 T-L-8	T-L-9 T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-2 S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C04_W01	2,0	nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student potrafi definiować podstawowe funkcje i procedury programów Mathcad i Matlab.
	3,5	Student potrafi definiować podstawowe funkcje i procedury programów Mathcad i Matlab, ale potrzebuje wskazówek w doborze poprawnej metody rozwiązania
	4,0	Student potrafi definiować podstawowe funkcje i procedury programów Mathcad i Matlab i zaproponować poprawną metodę rozwiązania.
	4,5	Student potrafi definiować wszystkie (podstawowe i specjalistyczne) funkcje i procedury programów Mathcad i Matlab .
	5,0	Student potrafi definiować wszystkie funkcje i procedury programów Mathcad i Matlab oraz opracować algorytm obliczeń.

Umiejętności		
ICHP_1A_C04_U01	2,0	Student nie potrafi obsługiwać programy Mathcad i Matlab.
	3,0	Student potrafi obsługiwać programy Mathcad oraz Matlab i posiada umiejętność ich wykorzystania w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich.
	3,5	Student potrafi użyć wskazane funkcje programu Mathcad oraz Matlab w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich.
	4,0	Student potrafi użyć wskazane funkcje programu Mathcad oraz Matlab w rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich.
	4,5	Student potrafi użyć wskazane funkcje programu Mathcad oraz Matlab w rozwiązywaniu zadań inżynierskich oraz wyciągnąć prawidłowe wnioski z analizy wyników obliczeń.
	5,0	Student potrafi wybrać i użyć funkcje programu Mathcad oraz Matlab w rozwiązywaniu zadań inżynierskich oraz wyciągnąć prawidłowe wnioski z analizy wyników obliczeń.

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej***Inne kompetencje społeczne i personalne*

IChP_1A_C04_K01	2,0	Student nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego problemu inżynierskiego.
	3,0	Student wykazuje ograniczoną samodzielność i kreatywność w rozwiązywaniu prostych problemów inżynierskich.
	3,5	Student wymaga wskazówek w celu opracowania rozwiązania problemu inżynierskiego.
	4,0	Student samodzielnie opracowuje rozwiązanie problemu inżynierskiego.
	4,5	Student pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność przy opracowywaniu rozwiązania problemu inżynierskiego.
	5,0	Student wykazuje pełną samodzielność, kreatywność i innowacyjność przy opracowywaniu rozwiązania problemu inżynierskiego.

*Literatura podstawowa*

1. W. Regel, Mathcad – przykłady zastosowań, MIKOM, Warszawa, 2004
2. A. Zalewski, R. Cegiela, Matlab – obliczenia numeryczne i ich zastosowanie, Nakom, Poznań, 1996

*Literatura uzupełniająca*

1. W. Paleczek, Mathcad 12, 11, 2001i, 2001, 2000 w algorytmach, EXIT, Warszawa, 2005
2. M. Sokół, Mathcad – Leksykon kieszonkowy, Helion, Gliwice, 2005

Data aktualizacji: 27-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Inżynieria jakości</b>					
Kod	IChP_1A_N_C26a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	7	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	8	9	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Szoplik Jolanta (Jolanta.Szoplik@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy statystyki					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Poznanie sposobów wyrażania jakości produktu oraz metod i technik oceny jakości procesu lub produktu					
C-2	Poznanie technik sterowania jakością procesu.					
C-3	Ukształtowanie umiejętności doboru metody oraz wyznaczania jakości procesu lub produktu.					
C-4	Ukształtowanie pro jakościowego rozumienia procesu.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Dobór i wyznaczanie wybranych miar poprawności i precyzji.					1
T-A-2	Obliczanie wadliwości, poprawności, procenta jednostek niezgodnych, liczby wad w agregatowej jednostce produktu. Obliczanie wadliwości agregatowej produktu.					1
T-A-3	Zastosowanie rozkładu dwumianowego, Poissona, Gaussa do oszacowania jakości produktu.					1
T-A-4	Wyznaczanie wydolności procesu produkcyjnego.					1
T-A-5	Badanie losowości doboru próbki do badania. Sprawdzanie normalności rozkładu cechy w próbce.					1
T-A-6	Projektowanie karty kontrolnej przy liczbowej ocenie właściwości z zadanymi lub bez zadanymi wartościami normatywnymi.					1
T-A-7	Projektowanie karty kontrolnej przy alternatywnej ocenie właściwości z zadanymi lub bez zadanymi wartościami normatywnymi.					1
T-A-8	Projektowanie planów statystycznej kontroli odbiorczej metodą liczbową lub alternatywną.					1
T-A-9	Kolokwium					1
T-W-1	Wprowadzenie do problematyki jakości. Różne definicje jakości i terminologia w dziedzinie jakości. Cele i zadania inżynierii jakości. Etapy rozwoju podejścia do jakości. Podstawowe aspekty jakości. Główne typy jakości w procesach gospodarczych. Koszty jakości.					2
T-W-2	Podstawowe miary jakości wykonania: wadliwość, poprawność, przeciętna liczba wad w jednostce produktu, procent jednostek niezgodnych, parametry rozkładów (normalny, dwumianowy lub Poissona). Wadliwość cząstkowa i wadliwość agregatowa. Jakość techniczna i marketingowa. Zmienne diagnostyczne ciągłe lub zero-jedynkowe. Liczbowa i alternatywna ocena jakości. Stymulanta, destymulanta lub nominanta jakości.					4
T-W-3	Statystyczna analiza wydolności procesu. Wydolność procesu przy liczbowej lub alternatywnej ocenie właściwości. Znormalizowane wskaźniki wydolności procesu. Przykłady procesów wydolnych oraz bez wydolności.					2
T-W-4	Wprowadzenie do sterowania jakością procesu i produktu. Sposoby przedstawiania produktu do badania. Sposoby pobierania próbek. Badanie zgodności rozkładu cechy z rozkładem normalnym. Badanie losowości ciągu obserwacji w próbce.					3
T-W-5	Podstawy statystycznego sterowania procesem. Istota stosowania kart kontrolnych. Podział kart kontrolnych Shewharta stosowanych przy liczbowej i alternatywnej ocenie właściwości. Budowa i zastosowanie kart Shewharta.					3



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-6	Statystyczna Kontrola Odbiorcza. Definicje, rodzaje i typy kontroli odbiorczej. Projektowanie planów statystycznej kontroli odbiorczej metodą liczbową lub alternatywną.	3
T-W-7	Zaliczenie	1

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach	9
A-A-2	Przygotowanie do zaliczenia	15
A-A-3	Rozwiązanie zadania dodatkowego, podanego przez prowadzącego	6
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Przygotowanie do zaliczenia	27
A-W-3	Studiowanie literatury	15

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia przedmiotowe

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	zaliczenie obejmujące tematykę ćwiczeń, forma pisemna, czas trwania 45 min.
S-2	P	Zaliczenie obejmuje tematykę wykładów, forma pisemna, czas trwania 45 min.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C26a_W06 Student ma podstawową wiedzę w zakresie inżynierii jakości. Student zna definicje, metody i narzędzia oceny jakości procesu lub produktu.	ICHP_1A_W06	T1A_W02		C-1 C-2 C-4	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6	M-1	S-2

Umiejętności							
ICHP_1A_C26a_U08 Student potrafi zaproponować, zaplanować i opracować podstawowy eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu.	ICHP_1A_U08	T1A_U08	InzA_U01	C-1 C-2 C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3 T-A-4 T-A-5 T-A-6 T-A-7 T-A-8	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_C26a_U11 Student potrafi dostrzegać aspekty systemowe (np. zarządzanie jakością) oraz pozatechniczne (np. koszty jakości) przy formułowaniu zadań inżynierskich.	ICHP_1A_U11	T1A_U10	InzA_U03	C-4	T-W-1 T-W-2	M-1	S-1

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C26a_K02 Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesu lub produktu (w tym usługi).	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2 C-4	T-A-5 T-A-6 T-A-7 T-W-3 T-W-4 T-W-5	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_C26a_K06 W dziedzinie jakości Student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny.	ICHP_1A_K06	T1A_K06		C-1 C-2 C-3 C-4	T-A-1 T-A-3 T-A-5 T-A-6 T-A-7 T-W-3 T-W-4 T-W-5	M-1 M-2	S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
Wiedza		
ICHP_1A_C26a_W06	2,0	Student nie zna podstawowych pojęć z zakresu inżynierii jakości oraz metod i narzędzi oceny jakości procesu lub produktu.
	3,0	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu inżynierii jakości oraz umie wymienić metody i narzędzia oceny jakości procesu lub produktu.
	3,5	Student zna podstawowe pojęcia i definicje z zakresu inżynierii jakości oraz umie wymienić i objaśnić kilka metod i narzędzi oceny jakości procesu lub produktu.
	4,0	Student zna większość pojęć i definicji z zakresu inżynierii jakości oraz umie wymienić i objaśnić większość metod i narzędzi oceny jakości procesu lub produktu.
	4,5	Student zna wszystkie pojęcia i definicje z zakresu inżynierii jakości. Student umie scharakteryzować wszystkie metody i narzędzia do oceny jakości procesu lub produktu. Student potrafi porównać poznane metody i narzędzia.
	5,0	Student zna wszystkie pojęcia i definicje z zakresu inżynierii jakości. Student umie scharakteryzować wszystkie metody i narzędzia do oceny jakości procesu lub produktu. Student potrafi porównać poznane metody i narzędzia oraz samodzielnie dokonać wyboru najlepszej metody lub narzędzia oceny, a wybór uzasadnić.
Umiejętności		



### Umiejętności

IHP_1A_C26a_U08	2,0	Student nie potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować eksperymentu do oceny jakości procesu lub produktu.
	3,0	Student potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować prosty eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu.
	3,5	Student potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu.
	4,0	Student potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu wykorzystując różne metody i narzędzia do oceny jakości, ale nie potrafi wskazać najlepszych.
	4,5	Student potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu wykorzystując różne metody i narzędzia do oceny jakości. Student potrafi porównać zaproponowane metody i narzędzia i wskazać najlepsze z nich.
	5,0	Student potrafi zaproponować, zaplanować oraz opracować eksperyment do oceny jakości procesu lub produktu wykorzystując różne metody i narzędzia do oceny jakości. Student potrafi porównać zaproponowane metody i narzędzia oraz wskazać najlepsze z nich, a wybór uzasadnić.
IHP_1A_C26a_U11	2,0	Student nie dostrzega aspektów systemowych oraz pozatechnicznych przy formułowaniu zadań inżynierskich.
	3,0	Student w minimalnym stopniu dostrzega aspekty systemowe oraz pozatechniczne przy formułowaniu zadań inżynierskich, ale nie potrafi podać stosownego przykładu.
	3,5	Student dostrzega aspekty systemowe oraz pozatechniczne przy formułowaniu zadań inżynierskich. Student potrafi podać po jednym przykładzie aspektu systemowego i pozatechnicznego.
	4,0	Student dostrzega aspekty systemowe oraz pozatechniczne przy formułowaniu zadań inżynierskich. Student potrafi podać stosowne przykłady aspektów systemowych i pozatechnicznych.
	4,5	Student dostrzega aspekty systemowe oraz pozatechniczne przy formułowaniu zadań inżynierskich. Student potrafi podać stosowne przykłady aspektów systemowych i pozatechnicznych oraz zaproponować metody, które mogą być wykorzystane w celu opisanie tych związków.
	5,0	Student dostrzega aspekty systemowe oraz pozatechniczne przy formułowaniu zadań inżynierskich. Student potrafi podać stosowne przykłady aspektów systemowych i pozatechnicznych oraz dobrać wyboru i uzasadnić wybór metody, która może być wykorzystana w celu opisanie tych związków.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

IHP_1A_C26a_K02	2,0	Student nie rozumie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów.
	3,0	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów, ale nie potrafi podać żadnego przykładu.
	3,5	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów, ale potrafi podać zaledwie jeden przykład.
	4,0	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów. Student potrafi podać stosowne przykłady.
	4,5	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów. Student potrafi podać stosowne przykłady oraz metody prewencji.
	5,0	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie badania i oceny jakości procesów i produktów. Student potrafi podać stosowne przykłady oraz metody prewencji oraz przedstawić uproszczoną analizę kosztów jakości.
IHP_1A_C26a_K06	2,0	Student nie potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości i nie widzi związku między jakością a kosztami produkcji.
	3,0	Student potrafi w dostatecznym stopniu myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości. Student zauważa związek między jakością a kosztami produkcji, ale nie potrafi przedstawić tego na wybranym przykładzie.
	3,5	Student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości. Student widzi związek między jakością a kosztami produkcji i potrafi przedstawić taką zależność na wybranym przykładzie.
	4,0	Student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości. Student widzi związek między jakością a kosztami produkcji i potrafi podać liczne przykłady takiej zależności.
	4,5	Student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości. Student widzi związek między jakością a kosztami produkcji i potrafi podać liczne przykłady. Student chętnie korzysta z literatury branżowej, zaproponowanej przez prowadzącego zajęcia, w celu poznania przykładów wykorzystania nowoczesnych metod i technik badania i oceny jakości procesów i produktów do obniżenia kosztów jakości.
	5,0	Student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i innowacyjny w dziedzinie jakości. Student widzi związek między jakością a kosztem produkcji i potrafi podać liczne przykłady. Student samodzielnie i chętnie poszukuje w literaturze przykładów wykorzystania nowoczesnych metod i technik badania i oceny jakości procesów i produktów do obniżania kosztów jakości.

### Literatura podstawowa

1. Kolman R., Inżynieria jakości, PWE, Warszawa, 1992
2. Kolman R., Zastosowanie inżynierii jakości. Poradnik., Wydawnictwo AJG, Bydgoszcz, 2003
3. Thompson J.R., Koronacki J., Statystyczne sterowanie procesem. Metoda Deminga etapowej optymalizacji jakości., Akademicka Oficyna Wydawnicza PLJ, Warszawa, 1994
4. Kubera H., Zachowanie jakości produktu, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań, 2002
5. Peslova F., Borkowski S., Inżynieria jakości w praktyce, Wyd. Menedż. PTM, Warszawa, 2006

### Literatura uzupełniająca

1. Doty L.A., Statistical Process Control, Industrial Press Inc., New York, 1996
2. Montgomery D.C., Statistical Quality Control. A modern introduction. International Student Version, John Wiley & Sons, Hoboken, 2009

Data aktualizacji: 07-12-2012



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Inżynieria produktu</b>					
<i>Kod</i>	IHP_1A_N_C21a					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
<i>ECTS</i>	3,0	<i>ECTS (formy)</i>	3,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	4	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
ćwiczenia audytoryjne	A	7	9	1,0	0,0	zaliczenie
wykłady	W	7	18	2,0	1,0	zaliczenie
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>						
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	Wymagana jest znajomość podstawowych zagadnień z inżynierii chemicznej oraz podstaw ekonomii.					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu inżynierii produktu.					
<i>C-2</i>	Ukształtowania umiejętności sporządzania prezentacji i raportów.					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-A-1</i>	Projektowanie produktu: potrzeby rynku a możliwości producentów.					3
<i>T-A-2</i>	Systemowe ujęcie przedmiotu projektowania. Struktura procesu projektowania.					2
<i>T-A-3</i>	Zastosowanie metody QFD w projektowaniu produktu.					2
<i>T-A-4</i>	Relacje między projektowaniem produktu a projektowaniem procesowym.					2
<i>T-W-1</i>	Projektowanie jako nauka. Podstawowe pojęcia i definicje.					1
<i>T-W-2</i>	Projektowanie produktu: potrzeby rynku a możliwości producentów.					3
<i>T-W-3</i>	Systemowe ujęcie przedmiotu projektowania. Struktura procesu projektowania.					2
<i>T-W-4</i>	Zastosowanie metody QFD w projektowaniu produktu.					2
<i>T-W-5</i>	Przykłady zastosowania metod komputerowych w procesie projektowania produktu: metoda Dynamiki Molekularnej, metoda CFD.					2
<i>T-W-6</i>	Projektowanie produktów specjalnych, w tym analiza wyników wybranych badań doświadczalnych. Przykłady prac badawczych.					3
<i>T-W-7</i>	Relacje między projektowaniem produktu a projektowaniem procesowym.					2
<i>T-W-8</i>	Ochrona patentowa nowych produktów i rozwiązań technicznych.					2
<i>T-W-9</i>	Kolokwium zaliczeniowe.					1
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>A-A-1</i>	Uczestnictwo w zajęciach.					9
<i>A-A-2</i>	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.					9
<i>A-A-3</i>	Zapoznanie z literaturą rozszerzającą tematykę ćwiczeń.					9
<i>A-A-4</i>	Konsultacje.					3
<i>A-W-1</i>	Uczestnictwo w zajęciach.					18
<i>A-W-2</i>	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.					18
<i>A-W-3</i>	Zapoznanie z literaturą rozszerzającą tematykę wykładu.					20
<i>A-W-4</i>	Konsultacje.					4
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>						



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny.
M-2	Metoda praktyczna: metoda projektów, seminarium.

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Ocena z kolokwium zaliczeniowego (wykłady).
S-2	P	Ocena przygotowanej przez studenta prezentacji oraz raportu.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

ICHP_1A_C21a_W02 Student ma wiedzę o podstawach w zakresie inżynierii produkt.	ICHP_1A_W06	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-1	S-1
ICHP_1A_C21a_W03 Student ma wiedzę o podstawach w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa patentowego.	ICHP_1A_W18	T1A_W10		C-1	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-1	S-1

### Umiejętności

ICHP_1A_C21a_U01 Student potrafi pozyskać informacje ze różnych źródeł: literatury, internetu, baz danych.	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-1 M-2	S-2
ICHP_1A_C21a_U04 Student potrafi obsługiwać programy komputerowe ze szczególnym uwzględnieniem programów do przygotowywania prezentacji i edytorów tekstu.	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-1 C-2	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-2	S-2
ICHP_1A_C21a_U07 Student potrafi obsługiwać programy komputerowe ze szczególnym uwzględnieniem programów do przygotowywania prezentacji i edytorów tekstu.	ICHP_1A_U07	T1A_U07		C-1 C-2	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-2	S-2
ICHP_1A_C21a_U14 Student ma umiejętność oceny wybranych procesów produkcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem inżynierii produktu.	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-1 C-2	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C21a_K02 Student ma świadomość, że w praktyce przemysłowej konieczne jest uwzględnianie przez inżyniera aspektów pozatechnicznych. Student ma świadomość, że ze względu na ciągłe zmiany w gospodarce rynkowej, inżynier powinien stale podnosić swoje kompetencje zawodowe.	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4 T-W-8	M-2	S-2
---	-------------	---------	----------	-----	--	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C21a_W02	2,0	Student nie zna i nie rozumie podstawowej wiedzy podanej na wykładzie.
	3,0	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student zna i rozumie większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student zna i rozumie znaczącą większość podanych na wykładzie informacji i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student zna i rozumie całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać.
ICHP_1A_C21a_W03	2,0	
	3,0	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

### Umiejętności



*Umiejętności*

ICHP_1A_C21a_U01	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Nie posiada umiejętności obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Nie potrafi korzystać ze źródeł literaturowych. Nie przedstawia prezentacji w terminie, nie składa raportu.
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	4,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	4,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	5,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu bardzo dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
ICHP_1A_C21a_U04	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C21a_U07	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C21a_U14	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_C21a_K02	2,0	
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie, że w praktyce inżynierskiej ważne jest uwzględnienie aspektów pozatechnicznych.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura podstawowa*

1. Cussler E.L., Moggridge G.D., Chemical Product Design, Cambridge University Press, Cambridge, 2001
2. Praca zbiorowa pod redakcją J. Jabłońskiego, Ergonomia produktu. Ergonomiczne zasady projektowania produktów, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2006

*Literatura uzupełniająca*

1. Zelek A., Zarządzanie strategiczne, Wydawnictwo Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Szczecinie, Szczecin, 2000
2. Jaworski Z., Numeryczna mechanika płynów w inżynierii chemicznej i procesowej, EXIT Akademicka Oficyna Wydawnicza, Warszawa, 2005
3. strony internetowe wybranych firma z branży chemicznej i pokrewnych



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Inżynieria reaktorów chemicznych</b>					
Kod	IChP_1A_N_C20					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	7	18	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	7	27	3,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Jaworski Zdzisław (Zdzislaw.Jaworski@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Murasiewicz Halina (Halina.Murasiewicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Stechiometria reakcji chemicznych. Podstawy kinetyki chemicznej.					
W-2	Podstawy bilansów masy i energii w technice					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentami z zasadami formułowania modeli dla reaktorów zbiornikowych okresowych, reaktorów rurowych przepływowych i zbiornikowych przepływowych.					
C-2	Ukształtowanie umiejętności wyznaczenia zastępczego czasu przebywania, objętości reakcyjnej oraz zdolności produkcyjnej dla wybranego typu reaktora.					
C-3	Zapoznanie studenta ze sposobami identyfikacji równan kinetycznych reakcji chemicznych					
C-4	Przygotowanie studenta do prowadzenia podstawowych obliczeń projektowych różnych typów reaktorów chemicznych i biochemicznych					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Obliczenia podstawowe: liczba reakcji liniowo niezależnych; stopnie przemiany; skład mieszaniny poreakcyjnej Przemiany złożone - stopnie przemiany; skład mieszaniny poreakcyjnej; reakcje z kontrakcją Statyka chemiczna - skład równowagowy reakcji; stałe równowagowe Kinetyka chemiczna - rzędowość reakcji zależność stałej szybkości reakcji od temperatury; równanie Arrheniusa Reaktory zbiornikowe okresowe - reakcje odwracalne, czas przebywania w reaktorze Reaktory zbiornikowe okresowe - objętość reaktora (faza ciekła) Reaktor rurowy przepływowy - reakcje nieodwracalne, objętość reaktora (faza gazowa) Reaktor rurowy przepływowy - reakcje odwracalne, objętość reaktora (faza gazowa) Reaktor zbiornikowy przepływowy - zastępczy czas przebywania, objętość przestrzeni reakcyjnej, zdolność produkcyjna					18
T-W-1	Pojęcia podstawowe, stopień przemiany, liczba postępu reakcji, selektywność procesu, klasyfikacja reaktorów, szybkość procesu i reakcji. Kinetyka procesów homogenicznych; równania kinetyczne, zależność od temperatury, rzędowość reakcji, wyznaczanie równań kinetycznych metodą różniczkową i całkową. Obliczenia reaktorów homogenicznych: Klasyfikacja, Równania projektowe bilansu masy i energii. Reaktory okresowe izotermiczne, adiabatyczne i inne z reakcjami prostymi i złożonymi. Reaktory przepływowe, rurowe, wieżowe, zbiornikowe - równania projektowe bilansu masy i energii w reaktorach izotermicznych, adiabatycznych i innych, reakcje proste i złożone. Kaskada reaktorów zbiornikowych, reakcje proste i złożone. Reaktor cyrkulacyjny i półprzepływowy. Obliczenia reaktorów heterogenicznych: Klasyfikacja, Etapy procesów niekatalitycznych i kontaktowych. Dyfuzja zewnętrzna i wewnętrzna. Dyfuzja kapilarna i w materiałach porowatych dwu- i wieloskładnikowa. Kinetyka procesu powierzchniowego, procesów kontaktowych. Reaktory katalityczne, modele 1- i 2-wymiarowe. Równania projektowe bilansu masy i energii. Rozkłady czasów przebywania, funkcje rozkładu, ich wyznaczanie w reaktorach idealnych i rzeczywistych. Metody projektowania reaktorów rzeczywistych. Inżynieria reaktorów biochemicznych. Procesy biochemiczne, fermentacyjne, bilanse masowe, kinetyka reakcji biochemicznych, modele nie/ strukturalne, nie/ segregowane.					27
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach					18



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-2	Przygotowanie się do ćwiczeń audytoryjnych	10
A-A-3	Konsultacje	2
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	45
A-W-2	Przygotowanie do zaliczeń i egzaminu, studiowanie wykładu literatury przedmiotu	40
A-W-3	Konsultacje z nauczycielami akademickimi	5

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające: wykład informacyjny
M-2	Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Zaliczenie ćwiczeń audytoryjnych: dwa kolokwia pisemne; jedno w połowie semestru, drugie po zrealizowaniu materiału ćwiczeń
S-2	P	Egzamin z zakresu wykładu: forma pisemna, 105 min

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C20_W01 Studenci zdobywają wiedzę z zakresu formułowania i rozwiązania równań modeli matematycznych różnych typów reaktorów chemicznych.	ICHP_1A_W15	T1A_W07	InzA_W02	C-3 C-4	T-W-1	M-1	S-1 S-2

Umiejętności							
ICHP_1A_C20_U02 Student potrafi wykonać obliczenia dla różnego typu reaktorów chemicznych.	ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U09 ICHP_1A_U16	T1A_U03 T1A_U09 T1A_U15	InzA_U02 InzA_U07	C-4	T-W-1	M-2	S-1

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C20_K01 Student uczy się pracy zespołowej i aktywności oraz udowadnia zdolność do stosowania nabytej wiedzy.	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2 C-4	T-A-1 T-W-1	M-2	S-1

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C20_W01	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie. Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na ćwiczeniach audytoryjnych lub projektowych.
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu. Student opanował podstawową wiedzę podaną na ćwiczeniach audytoryjnych lub projektowych i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym. Student opanował podstawową wiedzę podaną na ćwiczeniach audytoryjnych lub projektowych i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student opanował większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym. Student opanował większość informacji podanych na ćwiczeniach audytoryjnych i projektowych, i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu. Student opanował całą wiedzę podaną na ćwiczeniach audytoryjnych i projektowych i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie. Student opanował całą wiedzę podaną na ćwiczeniach audytoryjnych i projektowych i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie.

Umiejętności		
ICHP_1A_C20_U02	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego sformułowania podstawowych równań modelowych. Nie potrafi zastosować żadnej z podanych na wykładzie i ćwiczeniach metod obliczeniowych.
	3,0	Student potrafi samodzielnie sformułować podstawowe równania modelowe. Do stworzenia właściwego modelu reaktora i przygotowania danych niezbędnych do rozwiązania równań modelowych i potrzebuje pomocy innych.
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i formułuje model z nieznacznymi uchybieniami. Potrafi zastosować najprostsze z podanych na wykładach i ćwiczeniach metod obliczania reaktorów chemicznych do rozwiązania danego problemu obliczeniowego.
	4,0	Student potrafi samodzielnie stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu. W modelu występują nieliczne błędy. Potrafi samodzielnie, z niewielkimi uchybieniami, przygotować dane do rozwiązania problemu.
	4,5	Student potrafi samodzielnie, z niewielkimi uchybieniami, stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu. Potrafi samodzielnie przygotować dane do rozwiązania problemu.
	5,0	Student potrafi samodzielnie i bezbłędnie stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu. Potrafi samodzielnie wybrać najwłaściwszą metodę obliczeniową do rozwiązania równań modelowych reaktorów chemicznych.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C20_K01	2,0	Student nie potrafi współpracować z grupą w zakresie obliczeń reaktorowych i nie wykonuje poleceń lidera.
	3,0	Student potrafi w dostatecznym stopniu myśleć i działać grupowo w dziedzinie inżynierii reaktorów chemicznych. Student zauważa ważność obliczeń bilansowych dla reaktorów chemicznych, ale nie potrafi przedstawić tego na wybranym przykładzie.
	3,5	Student wykonuje niektóre polecenia lidera. Chętnie współpracuje z pozostałymi członkami grupy w zakresie obliczeń reaktorowych.
	4,0	Student dokładnie wykonuje polecenia lidera i współpracuje z pozostałymi członkami grupy w sposób kreatywny i innowacyjny.
	4,5	Student potrafi współpracować z liderem a w razie potrzeby go kreatywnie zastąpić w zakresie zagadnień reaktorowych.
	5,0	Student jest liderem doskonale kierującym grupą i potrafi wykorzystać potencjał każdego z członków grupy.

*Literatura podstawowa*

1. Burghardt A., Bartelmus G., Inżynieria reaktorów chemicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2001, Tom I oraz II
2. Tabiś A., Zasady inżynierii reaktorów chemicznych, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2000
3. Krzystek L., Stechiometria i kinetyka bioprocessów, Politechnika Łódzka, Łódź, 2010
4. Bałdyga J., Henczka M., Podgórska W., Obliczenia w inżynierii bioreaktorów, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1996
5. Szewczyk K.W., Bilansowanie i kinetyka procesów biochemicznych, Wydawnictwa Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1993

*Literatura uzupełniająca*

1. Kucharski S., Głowiński J., Podstawy obliczeń projektowych w technologii chemicznej, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław, 2010

Data aktualizacji: 11-03-2013

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Inżynieria systemów produkcyjnych</b>					
Kod	IChP_1A_N_C22b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	5	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	7	9	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	7	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Rachunkowość i finanse przedsiębiorstw					
W-2	Dynamika procesowa					
W-3	Matematyka stosowana					
W-4	Grafika inżynierska					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Student w ramach wykładów zdobędzie wiedzę o zasadach projektowania i działania systemów produkcyjnych obejmujących zarówno czynniki techniczne jak i organizacyjne oraz ekonomiczne.					
C-2	Student w ramach ćwiczeń projektowych nabędzie umiejętność analizy wybranego problemu tematycznie związanego z systemem produkcji.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Projekt wybranego problemu tematycznie związanego z systemem produkcji np.: bilans linii produkcyjnej, analiza przepływu materiałów, prognozowanie rynku, analiza nakładów inwestycyjnych, amortyzacja, projektowanie produktu.					9
T-W-1	Cel i polityka przedsiębiorstwa. Problematyka związana z systemami wytwarzania wyrobu, zadaniami i strukturą zakładu produkcyjnego, procesami produkcyjnymi i technologicznymi. Podstawy technicznego przygotowania nowych wyrobów, funkcjonowanie systemów produkcyjnych ich rozwoju na rynku: lokalnym, regionalnym i międzynarodowym. Zasady projektowania i funkcjonowania systemów produkcyjnych pod względem technicznym, organizacyjnym, ekonomicznym. Projektowanie struktur w inżynierii systemów produkcyjnych, zarządzaniu produkcją oraz organizacją handlu i serwisu. Dobór technologii w celu redukcji kosztów produkcji. Badanie prototypów. Kryteria oceny produktu i wartości. Plany amortyzacji i lokalizacji inwestycji.					18
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach					9
A-P-2	Samodzielna realizacja zadania projektowego					17
A-P-3	Konsultacje z prowadzącym					4
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	Praca własna studenta (studiowanie zalecanej literatury, przygotowanie do zaliczenia)					41
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Wykład (metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja dydaktyczna; metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna)					
M-2	Ćwiczenia projektowe (metody podające: objaśnienie lub wyjaśnienie; metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; metody praktyczne: metoda projektów)					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Ocena z wykładu uzyskana w oparciu o zaliczenie pisemne.				
S-2	P	Ocena z ćwiczeń projektowych oparta na podstawie wykonanego przez studenta zadania projektowego.				



Zamierzone efekty kształcenia		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								
<b>ICHP_1A_C22b_W01</b> Student posiada wiedzę związaną z inżynierią systemów produkcyjnych. Wiedza dotyczy zagadnień z inżynierii i technologii chemicznej, zasad projektowania i funkcjonowania systemów produkcyjnych pod względem technicznym, organizacyjnym, ekonomicznym. Zna podstawowe metody i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań.		ICHP_1A_W06 ICHP_1A_W14 ICHP_1A_W15	T1A_W02 T1A_W06 T1A_W07	InzA_W01 InzA_W02	C-1	T-W-1	M-1	S-1
<b>Umiejętności</b>								
<b>ICHP_1A_C22b_U01</b> Student w ramach ćwiczeń projektowych nabędzie umiejętność oceny sposobu funkcjonowania istniejących i opracowywanych rozwiązań technicznych systemów produkcyjnych z zakresu inżynierii chemicznej. Dokona wstępnej analizy ekonomicznej podjętych działań dotyczących realizacji zadań inżynierskich.		ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U13 ICHP_1A_U14	T1A_U03 T1A_U12 T1A_U13	InzA_U04 InzA_U05	C-2	T-P-1	M-2	S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>								
<b>ICHP_1A_C22b_K01</b> Student nabędzie kompetencje niezbędne do współdziałania w grupie, rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, potrafi kreatywnie myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny.		ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K06	T1A_K03 T1A_K06	InzA_K02	C-2	T-P-1 T-W-1	M-1 M-2	S-1 S-2
Efekt	Ocena	Kryterium oceny						
<b>Wiedza</b>								
ICHP_1A_C22b_W01	2,0	Student nie opanował wiedzy z inżynierii systemów produkcyjnych.						
	3,0	Student w podstawowym stopniu opanował wiedzę z inżynierii systemów produkcyjnych.						
	3,5	Student w rozszerzonym stopniu opanował wiedzę z inżynierii systemów produkcyjnych.						
	4,0	Student w rozszerzonym stopniu opanował wiedzę z inżynierii systemów produkcyjnych. W podstawowym stopniu rozumie złożoność systemów produkcyjnych jako zbiór zależności wpływający na jego działanie.						
	4,5	Student w rozszerzonym stopniu opanował wiedzę z inżynierii systemów produkcyjnych. W dobrym stopniu rozumie złożoność systemów produkcyjnych jako zbiór zależności wpływający na jego działanie.						
	5,0	Student w rozszerzonym stopniu opanował wiedzę z inżynierii systemów produkcyjnych. Złożoność systemu technologicznego traktuje jako całość powiązaną wzajemnymi wpływami poszczególnych elementów pod względem technicznym, organizacyjnym, ekonomicznym.						
<b>Umiejętności</b>								
ICHP_1A_C22b_U01	2,0	Student nie posiada podstawowych umiejętności w projektowaniu bardzo prostych systemów produkcyjnych.						
	3,0	Student posiada podstawowe umiejętności w projektowaniu bardzo prostych systemów produkcyjnych.						
	3,5	Student potrafi w ograniczonym zakresie rozwiązywać problemy obliczeniowe dotyczące inżynierii prostych systemów produkcyjnych w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki.						
	4,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe dotyczące inżynierii prostych systemów produkcyjnych w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki.						
	4,5	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe dotyczące inżynierii prostych systemów produkcyjnych w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki. W ograniczonym stopniu potrafi interpretować uzyskane obliczeniowo informacje.						
	5,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe dotyczące inżynierii prostych systemów produkcyjnych w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki. Potrafi interpretować uzyskane obliczeniowo informacje i na nich formułować poprawnie wnioski.						
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>								
ICHP_1A_C22b_K01	2,0	Nie spełnia kryterium uzyskania oceny 3,0.						
	3,0	Student potrafi wyłącznie odtwórczo rozwiązywać problem inżynierski nie wykazując chęci współpracy w grupie.						
	3,5	Student wykazuje niewielką kreatywność przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego wykazuje chęć współpracy w grupie.						
	4,0	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego chętnie współpracując w grupie.						
	4,5	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego szukając lepszych rozwiązań, dzieli się własnymi przemyśleniami i pomysłami z grupą.						
	5,0	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego szukając lepszych rozwiązań. Potrafi działać w sposób kreatywny i ma świadomość pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej.						
<b>Literatura podstawowa</b>								
1. Karpiński T., Inżynieria produkcji, WNT, Warszawa, 2004								
2. Mazurczak J., Projektowanie struktur systemów produkcyjnych, Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2002								
3. Cempel C., Teoria i inżynieria systemów - zasady i zastosowania myślenia systemowego: dla studentów wydziałów politechnicznych, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji - PIB, Radom, 2008								
4. Pająk E., Zaawansowane technologie współczesnych systemów produkcyjnych, Politechnika Poznańska, Poznań, 2000								
5. Durlik I., Inżynieria zarządzania: strategia i projektowanie systemów produkcyjnych Cz. 1 Strategie organizacji produkcji. Nowe koncepcje zarządzania, Placet, Warszawa, 2004								
6. Weiss Z., Techniki komputerowe w przedsiębiorstwie, Politechnika Poznańska, Poznań, 1998								
<b>Literatura uzupełniająca</b>								
1. Zdanowicz R., Robotyzacja procesów technologicznych, Politechnika Śląska, Gliwice, 1999								



Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**

*Literatura uzupełniająca*

2. Kacperski T.W., Kruszewski J, Marcinkowski R., Inżynieria systemów procesowych : elementy syntezy procesów technologicznych, Wydawnictwa Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1992

Data aktualizacji: 27-03-2013

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa							
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy					
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier							
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne							
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki							
<i>Moduł</i>								
<i>Przedmiot</i>	<b>Inżynieria środowiska</b>							
<i>Kod</i>	IHP_1A_N_C02a							
<i>Specjalność</i>								
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska							
<i>ECTS</i>	4,0	<i>ECTS (formy)</i>	4,0					
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski					
<i>Blok obieralny</i>	9	<i>Grupa obieralna</i>						
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>		
wykłady	W	2	27	4,0	1,0	zaliczenie		
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Połom Ewa (Ewa.Polom@zut.edu.pl)							
<i>Inni nauczyciele</i>								
<i>Wymagania wstępne</i>								
<i>W-1</i>	Wiadomości z zakresu ekologii oraz technologii przemysłowych mających znaczący wpływ na środowisko							
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>								
<i>C-1</i>	Student zdobędzie wiedzę z zakresu: charakterystyki środowiska jako całości (litosfera, hydrosfera i atmosfera), określenia zmian zachodzących w środowisku naturalnym z wyróżnieniem naturalnych oraz antropogenicznych przyczyn ich powstania, możliwości określenia inżynierskich działań na rzecz ochrony i kształtowania środowiska.							
<i>C-2</i>	Student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej z zakresu inżynierii środowiska wiedzy w praktyce uwzględniając spektry pozatechniczne.							
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>T-W-1</i>	Środowisko jako system. Elementy kosmologii. Wiadomości o Ziemi: pozycja w układzie Słonecznym, właściwości geofizyczne, budowa (skład chemiczny, minerały i skały). Charakterystyka litosfery (kontynenty, teoria tektoniki płyt, zjawiska sejsmiczne i wulkanizm), hydrosfery i atmosfery. Zagrożenia hydrosfery, atmosfery i litosfery. Przewidywanie zmian stanu elementów środowiska - prognozy krótkoterminowe i długoterminowe. Systemy kontroli i monitoringu środowiska. Inżynieria ochrony środowiska. Gospodarka a środowisko, wybrane zagadnienia.					27		
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>A-W-1</i>	uczestnictwo w zajęciach					27		
<i>A-W-2</i>	Konsultacje z prowadzącym przedmiot					60		
<i>A-W-3</i>	przygotowanie do zaliczenia					31		
<i>A-W-4</i>	zaliczenie					2		
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>								
<i>M-1</i>	wykład informacyjny							
<i>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</i>								
<i>S-1</i>	F	zaliczenie w formie testu						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<i>Wiedza</i>								
IHP_1A_C02a_W01 Student ma wiedzę z zakresu inżynierii środowiska pozwalającą na zrozumienie i uwzględnienie w praktyce pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej.		IHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-W-1	M-1	S-1
<i>Umiejętności</i>								
IHP_1A_C02a_U01 Student ma umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu inżynierii środowiska w praktyce inżynierskiej uwzględniając pozatechniczne aspekty inżynierii.		IHP_1A_U01	T1A_U01		C-2	T-W-1	M-1	S-1



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP\_1A\_C02\_K01

Student ma świadomość różnorodności aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

ICHP\_1A\_K02

T1A\_K02

InzA\_K01

C-1  
C-2

T-W-1

M-1

S-1

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

*Wiedza*

ICHP\_1A\_C02a\_W01

2,0

3,0

3,5

4,0

4,5

5,0

Student ma podstawową wiedzę w zakresie inżynierii środowiska

*Umiejętności*

ICHP\_1A\_C02a\_U01

2,0

3,0

3,5

4,0

4,5

5,0

umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu treści programowych przedmiotu

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP\_1A\_C02\_K01

2,0

3,0

3,5

4,0

4,5

5,0

świadomość różnorodności aspektów i skutków działalności inżynierskiej

*Literatura podstawowa*

1. Mizerski W., Geologia dynamiczna, WN PWN, Warszawa, 2005

2. Cichy D., Michałkow W., Sander H., :Ochrona i kształtowanie środowiska, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 1998

3. Małachowski K. (red.), Gospodarka a środowisko i ekologia, Wydawnictwa Fachowe CeDeWu.PL, Warszawa, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. Dziewulska-Łosiowa A, Ozon w atmosferze, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1991

2. Kozłowski S., Gospodarka a środowisko przyrodnicze, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1991

Data aktualizacji: 24-04-2013





Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Język obcy I (angielski)</b>					
Kod	IChP_1A_N_A02a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	20	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	5	40	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Sowińska-Dwornik Joanna (Joanna.Sowinska-Dwornik@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
C-2	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
C-3	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
C-4	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
C-5	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
C-6	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
C-7	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Jednostka i społeczeństwo. Człowiek jako element struktury społecznej. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple (Phrasal verbs). Czasowniki posiłkowe (do/ be/ have).					5
T-A-2	Media we współczesnym świecie. Strona bierna. Zdania względne. Simple Past/ Past Continuous.					5
T-A-3	Styl życia w zależności od miejsca zamieszkania. Formy czasu przyszłego (going to; will; Present Continuous do wyrażania przyszłości; czasowniki modalne wyrażające przyszłość). Stopniowanie przymiotników					5
T-A-4	Rola jednostki w procesach gospodarczych. Pierwszy okres warunkowy i zdania czasowe. Czasowniki modalne (must; have to; mustn't; should; shouldn't). Struktura - question tags					10
T-A-5	Samorealizacja i kreatywność. Pasje, czas wolny. Present Perfect Simple i Continuous. Formy czasowników- bezokolicznik/ gerund. Rzeczowniki policzalne/ niepoliczalne.					5
T-A-6	Wybrane słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					10
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Zajęcia praktyczne					40
A-A-2	Przygotowanie do zajęć					20
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	zajęcia praktyczne					
M-2	praca w grupach					
M-3	prezentacja					
M-4	dyskusja					
M-5	rozwiązywanie problemów					
M-6	negocjacje					
M-7	praca z tekstem					



## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-8 słuchanie ze zrozumieniem

M-9 pisanie listów formalnych

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F test diagnostyczny (F)

S-2 F test kontrolny / kolokwium (F)

S-3 F kartkówka (F)

S-4 F prezentacja (F)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_A02a_W01 posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A02a_W02 wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-3 M-4 M-6 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A02a_W03 zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-3 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A02a_W04 zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-4	T-A-6		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4

## Umiejętności

ICHP_1A_A02a_U01 posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A02a_U02 posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-9	S-2
ICHP_1A_A02a_U03 potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-2	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2
ICHP_1A_A02a_U04 czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-7	S-2
ICHP_1A_A02a_U05 potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8	S-2 S-4
ICHP_1A_A02a_U06 potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-2 S-4
ICHP_1A_A02a_U07 potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku obcym	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-5 M-9	S-2 S-4



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A02a_U08 posiada umiejętność rozumienia (np.instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np. do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-4	T-A-6		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>								
ICHP_1A_A02a_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_A02a_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A02a_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A02a_K04 ma świadomość potrzeby dokształcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_A02a_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5 T-A-6	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<i>Wiedza</i>		
ICHP_1A_A02a_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A02a_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A02a_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A02a_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
<i>Umiejętności</i>		



*Umiejętności*

IHP_1A_A02a_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.
IHP_1A_A02a_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
IHP_1A_A02a_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
IHP_1A_A02a_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
IHP_1A_A02a_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
IHP_1A_A02a_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
IHP_1A_A02a_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
IHP_1A_A02a_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa go z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A02a_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A02a_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role.
IHP_1A_A02a_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
IHP_1A_A02a_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
IHP_1A_A02a_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. A..Clare, JJ Wilson, TOTAL ENGLISH, Pearson Longman, 2006
2. S..Cunningham, P. Moor, NEW CUTTING EDGE, Pearson Longman, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. S. T. Knowles, M. Mann, USE OF ENGLISH, Macmillan, 2003
2. S. T. Knowles, M. Mann, LISTENING AND SPEAKING, Macmillan, 2003
3. S. T. Knowles, M. Mann, READING, Macmillan, 2003
4. S. T. Knowles, M. Mann, WRITING, Macmillan, 2003
5. XYZ, Teksty popularno-naukowe z dziedziny studiowanego kierunku, 2011

Data aktualizacji: 25-03-2013



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Język obcy I (niemiecki)</b>					
<i>Kod</i>	IChP_1A_N_A02b					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
<i>ECTS</i>	2,0	<i>ECTS (formy)</i>	2,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	20	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
ćwiczenia audytoryjne	A	5	40	2,0	1,0	zaliczenie
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl), Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
<i>C-2</i>	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
<i>C-3</i>	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
<i>C-4</i>	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
<i>C-5</i>	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
<i>C-6</i>	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
<i>C-7</i>	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-A-1</i>	Polska i świat (rodzaje podróży, środki transportu, motywacje podróżowania). Relacjonowanie wydarzeń, planowanie. Krytyka i zażalenie. Szyk zdania (Satzklammer).					8
<i>T-A-2</i>	Mobilność we współczesnym świecie. Emigracja, integracja, wielokulturowość. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie.					8
<i>T-A-3</i>	Surowce, materiały, produkty. Opis i prezentacja. Reklama. Reklamacja. Porównywanie (deklinacja i stopniowanie przymiotników, zdania porównawcze).					8
<i>T-A-4</i>	Współczesne formy wymiany towarowej (handel tradycyjny i online). Definiowanie (zdania względne). Rekcja czasownika.					8
<i>T-A-5</i>	Wybrane tematy i słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					8
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>A-A-1</i>	zajęcia praktyczne					40
<i>A-A-2</i>	przygotowanie do zajęć					17
<i>A-A-3</i>	udział w konsultacjach					3
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>						
<i>M-1</i>	zajęcia praktyczne					
<i>M-2</i>	praca w grupach					
<i>M-3</i>	prezentacja					
<i>M-4</i>	dyskusja					
<i>M-5</i>	rozwiązywanie problemów					
<i>M-6</i>	negocjacje					
<i>M-7</i>	praca z tekstem					



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-8 słuchanie ze zrozumieniem

M-9 pisanie listów formalnych

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F test diagnostyczny (F)

S-2 F test kontrolny / kolokwium (F)

S-3 F kartkówka (F)

S-4 F prezentacja (F)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP\_1A\_A02b\_W01  
posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2

ICHP\_1A\_W16

T1A\_W08

InzA\_W03

C-1

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-7  
M-8  
M-9S-2  
S-3  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_W02  
wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych

ICHP\_1A\_W16

T1A\_W08

InzA\_W03

C-1

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-3  
M-4  
M-6  
M-7  
M-8S-2  
S-3  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_W03  
zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku

ICHP\_1A\_W16

T1A\_W08

InzA\_W03

C-3

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4M-1  
M-3  
M-5  
M-7  
M-8  
M-9S-2  
S-3  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_W04  
zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów

ICHP\_1A\_W16

T1A\_W08

InzA\_W03

C-4

T-A-5

M-1  
M-3  
M-7S-2  
S-3  
S-4

## Umiejętności

ICHP\_1A\_A02b\_U01  
posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku

ICHP\_1A\_U01  
ICHP\_1A\_U06T1A\_U01  
T1A\_U06

C-5

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-3  
M-4  
M-5  
M-7  
M-8  
M-9S-2  
S-3  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_U02  
posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej

ICHP\_1A\_U06

T1A\_U01  
T1A\_U06

C-1

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-3  
M-5  
M-6  
M-8

S-2

ICHP\_1A\_A02b\_U03  
potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady

ICHP\_1A\_U06

T1A\_U01  
T1A\_U06

C-2

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-3  
M-5  
M-6  
M-8

S-2

ICHP\_1A\_A02b\_U04  
czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata

ICHP\_1A\_U01  
ICHP\_1A\_U06T1A\_U01  
T1A\_U06

C-5

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-7

S-2

ICHP\_1A\_A02b\_U05  
potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami

ICHP\_1A\_U06

T1A\_U01  
T1A\_U06

C-1

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-4  
M-5  
M-6  
M-8S-2  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_U06  
potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy

ICHP\_1A\_U04  
ICHP\_1A\_U06T1A\_U01  
T1A\_U03  
T1A\_U04  
T1A\_U06

C-1

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-2  
M-3  
M-4  
M-5  
M-6S-2  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_U07  
potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku obcym

ICHP\_1A\_U03  
ICHP\_1A\_U06T1A\_U01  
T1A\_U03  
T1A\_U06

C-3

T-A-1  
T-A-2  
T-A-3  
T-A-4  
T-A-5M-1  
M-5  
M-9S-2  
S-4

ICHP\_1A\_A02b\_U08  
posiada umiejętność rozumienia (np. instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np. do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)

ICHP\_1A\_U02  
ICHP\_1A\_U03  
ICHP\_1A\_U04  
ICHP\_1A\_U06T1A\_U01  
T1A\_U02  
T1A\_U03  
T1A\_U04  
T1A\_U06

C-4

T-A-5

M-1  
M-3  
M-7S-2  
S-3  
S-4

## Inne kompetencje społeczne i personalne



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A02b_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_A02b_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A02b_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A02b_K04 ma świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_A02b_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_A02b_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A02b_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A02b_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A02b_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_A02b_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.





### Umiejętności

ICHHP_1A_A02b_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
ICHHP_1A_A02b_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
ICHHP_1A_A02b_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
ICHHP_1A_A02b_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
ICHHP_1A_A02b_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
ICHHP_1A_A02b_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny.
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
ICHHP_1A_A02b_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa je z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHHP_1A_A02b_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.
ICHHP_1A_A02b_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHHP_1A_A02b_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
ICHHP_1A_A02b_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
ICHHP_1A_A02b_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. Albert Daniels, Mittelpunkt, Ernest Klett Sprachen, Barcelona, 2007

2. U.Koithan, H.Schmitz, T.Sieber, R.Sonntag, Aspekte, Langenscheidt KG, Berlin und München, 2007

Data aktualizacji: 25-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Język obcy II (angielski)</b>					
Kod	IChP_1A_N_A03a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	21	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	6	40	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Sowińska-Dwornik Joanna (Joanna.Sowinska-Dwornik@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
C-2	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
C-3	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
C-4	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
C-5	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
C-6	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
C-7	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Poznanie obcych krajów, ich kultur, zjawisk geograficznych w trakcie podróży wakacyjnych. Past Perfect Simple w kontraście do Past Simple. Różne struktury z użyciem czasownika 'like'. Przedimki.					10
T-A-2	Edukacja. Potrzeba uczenia się przez całe życie. Czasowniki modalne oznaczające możliwość (can; could; to be able; to manage). Struktury czasu przeszłego- used to/ would					10
T-A-3	Zmiany w życiu człowieka: zawodowym i prywatnym. Drugi i trzeci okres warunkowy. Przysłówki					5
T-A-4	Wybrane słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					15
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Zajęcia praktyczne					40
A-A-2	Przygotowanie do zajęć					20
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Zajęcia praktyczne					
M-2	praca w grupach					
M-3	prezentacja					
M-4	dyskusja					
M-5	rozwiązywanie problemów					
M-6	negocjacje					
M-7	praca z tekstem					
M-8	słuchanie ze zrozumieniem					
M-9	pisanie listów formalnych					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						



## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	F	test diagnostyczny (F)
S-2	F	test kontrolny / kolokwium (F)
S-3	F	kartkówka (F)
S-4	F	prezentacja (F)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_A03a_W01 posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A03a_W02 wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-6 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A03a_W03 zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3	M-1 M-3 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A03a_W04 zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-4	T-A-4		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4

## Umiejętności

ICHP_1A_A03a_U01 posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-7 M-8	S-2 S-4
ICHP_1A_A03a_U02 posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-9	S-2
ICHP_1A_A03a_U03 potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-2	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2
ICHP_1A_A03a_U04 czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-7	S-2
ICHP_1A_A03a_U05 potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8	S-2 S-4
ICHP_1A_A03a_U06 potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-2 S-4
ICHP_1A_A03a_U07 potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-5 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A03a_U08 posiada umiejętność rozumienia (np.instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np.do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-4	T-A-4		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4

## Inne kompetencje społeczne i personalne



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A03a_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3
ICHP_1A_A03a_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A03a_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A03a_K04 ma świadomość potrzeby dokształcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3
ICHP_1A_A03a_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_A03a_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A03a_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A03a_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A03a_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.

**Umiejętności**

ICHP_1A_A03a_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.



*Umiejętności*

ICHP_1A_A03a_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
ICHP_1A_A03a_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
ICHP_1A_A03a_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
ICHP_1A_A03a_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
ICHP_1A_A03a_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
ICHP_1A_A03a_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
ICHP_1A_A03a_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa go z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_A03a_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.
ICHP_1A_A03a_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A03a_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
IHP_1A_A03a_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę dokończenia i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
IHP_1A_A03a_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. A..Clare, JJ Wilson, TOTAL ENGLISH, Pearson Longman, 2006
2. S..Cunningham, P. Moor, NEW CUTTING EDGE, Pearson Longman, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. S. T. Knowles, M. Mann, USE OF ENGLISH, Macmillan, 2003
2. S. T. Knowles, M. Mann, LISTENING AND SPEAKING, Macmillan, 2003
3. S. T. Knowles, M. Mann, READING, Macmillan, 2003
4. S. T. Knowles, M. Mann, WRITING, Macmillan, 2003
5. XYZ, Teksty popularno-naukowe z dziedziny studiowanego kierunku., 2011

Data aktualizacji: 25-03-2013



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Język obcy II (niemiecki)</b>					
<i>Kod</i>	IChP_1A_N_A03b					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
<i>ECTS</i>	2,0	<i>ECTS (formy)</i>	2,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	21	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
ćwiczenia audytoryjne	A	6	40	2,0	1,0	zaliczenie
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl), Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
<i>C-2</i>	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
<i>C-3</i>	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
<i>C-4</i>	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
<i>C-5</i>	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
<i>C-6</i>	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
<i>C-7</i>	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-A-1</i>	Koopercja. Spory i konflikty. Negocjacje. Mediacje. Normy społeczne. Dwuczłonowe spójniki zdań.					8
<i>T-A-2</i>	Człowiek i społeczeństwo. Struktury społeczne. Formułowanie hipotez, uprzejmych próśb, porad (zdania warunkowe). Spekulowanie na tematy przeszłości, teraźniejszości i przyszłości ( tryb przypuszczający).					8
<i>T-A-3</i>	Proces rekrutacyjny. Praca i zatrudnienie. Pomysły innowacyjne. Praktyki studenckie. List motywacyjny, CV. Opisywanie procesów i zjawisk (strona bierna).					8
<i>T-A-4</i>	Zjawisko globalizacji. Problemy społeczne i ekonomiczne. Zwroty frazeologiczne (Nomen-Verb-Verbindungen).					8
<i>T-A-5</i>	Wybrane tematy i słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					8
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>A-A-1</i>	zajęcia praktyczne					40
<i>A-A-2</i>	przygotowanie do zajęć					17
<i>A-A-3</i>	konsultacje					3
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>						
<i>M-1</i>	zajęcia praktyczne					
<i>M-2</i>	praca w grupach					
<i>M-3</i>	prezentacja					
<i>M-4</i>	dyskusja					
<i>M-5</i>	rozwiązywanie problemów					
<i>M-6</i>	negocjacje					
<i>M-7</i>	praca z tekstem					





### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-8 słuchanie ze zrozumieniem

M-9 pisanie listów formalnych

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F test diagnostyczny (F)

S-2 F test kontrolny / kolokwium (F)

S-3 F kartkówka (F)

S-4 F prezentacja (F)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny	
<b>Wiedza</b>								
ICHP_1A_A03b_W01 posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A03b_W02 wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-6 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_A03b_W03 zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-3 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A03b_W04 zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-4	T-A-5		M-3 M-7	S-2 S-3 S-4
<b>Umiejętności</b>								
ICHP_1A_A03b_U01 posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A03b_U02 posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2
ICHP_1A_A03b_U03 potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-2	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2
ICHP_1A_A03b_U04 czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-7	S-2
ICHP_1A_A03b_U05 potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8	S-2 S-4
ICHP_1A_A03b_U06 potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-2 S-4
ICHP_1A_A03b_U07 potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku obcym	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-5 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A03b_U08 posiada umiejętność rozumienia (np. instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np. do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-4	T-A-5		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4



## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_A03b_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3
ICHP_1A_A03b_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A03b_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4
ICHP_1A_A03b_K04 ma świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3
ICHP_1A_A03b_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_A03b_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A03b_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A03b_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A03b_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_A03b_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.



### Umiejętności

ICHP_1A_A03b_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
ICHP_1A_A03b_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
ICHP_1A_A03b_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
ICHP_1A_A03b_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzec je logicznymi argumentami.
ICHP_1A_A03b_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
ICHP_1A_A03b_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny.
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
ICHP_1A_A03b_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa je z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_A03b_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.
ICHP_1A_A03b_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_A03b_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
ICHP_1A_A03b_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
ICHP_1A_A03b_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. Albert Daniels, Mittelpunkt, Ernest Klett Sprachen, Barcelona, 2007

2. U.Koithan, H.Schmitz, T.Sieber, R.Sonntag, Aspekte, Langenscheidt KG, Berlin und München, 2007

Data aktualizacji: 25-03-2013



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Język obcy III (angielski)</b>					
<i>Kod</i>	IChP_1A_N_A04a					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
<i>ECTS</i>	3,0	<i>ECTS (formy)</i>	3,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	egzamin	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	22	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
ćwiczenia audytoryjne	A	7	40	3,0	1,0	egzamin
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Sowińska-Dwornik Joanna (Joanna.Sowinska-Dwornik@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>	Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
<i>C-2</i>	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
<i>C-3</i>	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
<i>C-4</i>	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
<i>C-5</i>	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
<i>C-6</i>	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
<i>C-7</i>	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-A-1</i>	Zmiany w życiu człowieka: zawodowym i prywatnym. Drugi i trzeci okres warunkowy. Przystówki					5
<i>T-A-2</i>	Proces rekrutacji. Praca i zatrudnienie, Społeczna specyfika zawodu inżyniera. Mowa zależna. Czasowniki wyrażające przeszłe zobowiązania i możliwość. Czasowniki wyrażające przeszły, teraźniejszy i przyszły przymus, możliwości i pozwolenie (make; let; allow).					5
<i>T-A-3</i>	Symbole historii ogólnej w nawiązaniu do XX wieku. Wyrażenia- I wish/If only. Czasy przeszłe. Czasowniki złożone (Phrasal verbs).					5
<i>T-A-4</i>	Wybrane słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					15
<i>T-A-5</i>	Trening formatu egzaminu B2 (słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, pisanie listów formalnych, prowadzenie dialogów na różne tematy-argumentowanie, szukanie rozwiązań i kompromisów)					10
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>A-A-1</i>	Zajęcia praktyczne					40
<i>A-A-2</i>	Przygotowanie się do zajęć					30
<i>A-A-3</i>	Udział w konsultacjach					5
<i>A-A-4</i>	Przygotowanie się do egzaminu					12
<i>A-A-5</i>	Egzamin					3
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>						
<i>M-1</i>	Zajęcia praktyczne					
<i>M-2</i>	praca w grupach					
<i>M-3</i>	prezentacja					
<i>M-4</i>	dyskusja					
<i>M-5</i>	rozwiązywanie problemów					



## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-6	negocjacje
M-7	praca z tekstem
M-8	słuchanie ze zrozumieniem
M-9	pisanie listów formalnych

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	F	test diagnostyczny (F)
S-2	F	test kontrolny / kolokwium (F)
S-3	F	kartkówka (F)
S-4	F	prezentacja (F)
S-5	P	egzamin pisemny (P)
S-6	P	egzamin ustny (P)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_A04a_W01 posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-5	M-1 M-2 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_W02 wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-6 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_W03 zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-5	M-1 M-3 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_W04 zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-4	T-A-4		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4

## Umiejętności

ICHP_1A_A04a_U01 posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-7 M-8	S-2 S-4
ICHP_1A_A04a_U02 posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-9	S-2 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_U03 potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-2	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_U04 czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-7	S-2 S-5
ICHP_1A_A04a_U05 potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8	S-2 S-4 S-6
ICHP_1A_A04a_U06 potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-2 S-4 S-6
ICHP_1A_A04a_U07 potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym na tematy związane ze swoją specjalnością, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-5 M-9	S-2 S-4 S-5



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A04a_U08 posiada umiejętność rozumienia ( np. instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np. do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-4	T-A-4		M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>								
ICHP_1A_A04a_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4 S-6
ICHP_1A_A04a_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4 S-6
ICHP_1A_A04a_K04 ma świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3 S-5 S-6
ICHP_1A_A04a_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2 T-A-3	T-A-4 T-A-5	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4 S-6

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<i>Wiedza</i>		
ICHP_1A_A04a_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A04a_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A04a_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A04a_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
<i>Umiejętności</i>		



*Umiejętności*

IHP_1A_A04a_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.
IHP_1A_A04a_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
IHP_1A_A04a_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
IHP_1A_A04a_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
IHP_1A_A04a_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
IHP_1A_A04a_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
IHP_1A_A04a_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
IHP_1A_A04a_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa go z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A04a_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.





*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A04a_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role
IHP_1A_A04a_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
IHP_1A_A04a_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
IHP_1A_A04a_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. A..Clare, JJ Wilson, TOTAL ENGLISH, Pearson Longman, 2006
2. S..Cunningham, P. Moor, NEW CUTTING EDGE, Pearson Longman, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. S. T. Knowles, M. Mann, USE OF ENGLISH, Macmillan, 2003
2. S. T. Knowles, M. Mann, LISTENING AND SPEAKING, Macmillan, 2003
3. S. T. Knowles, M. Mann, READING, Macmillan, 2003
4. S. T. Knowles, M. Mann, WRITING, Macmillan, 2003
5. XYZ, Teksty popularno-naukowe z dziedziny studiowanego kierunku, 2011

Data aktualizacji: 25-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Język obcy III (niemiecki)</b>					
Kod	ICHP_1A_N_A04b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	22	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	7	40	3,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Bomba Robert (Robert.Bomba@zut.edu.pl), Karelus Dorota (Dorota.Karelus@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Matura z języka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Posługiwanie się wybranym językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego poprzez umiejętne stosowanie zasad gramatyki i słownictwa na poziomie biegłości językowej B2.					
C-2	Efektywne rozumienie tekstu słuchanego.					
C-3	Pisanie listów formalnych (zapytań, zażaleń, reklamacji, listów motywacyjnych).					
C-4	Rozumienie i posługiwanie się podstawowym słownictwem specjalistycznym zgodnym z kierunkiem studiów.					
C-5	Wyrobienie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.					
C-6	Wyrobienie świadomości potrzeby ustawicznego i autonomicznego kształcenia się.					
C-7	Wyrobienie umiejętności pracy w zespole.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Natura i jej zjawiska (pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska). Przytaczanie wypowiedzi (mowa zależna)					8
T-A-2	Zdrowy styl życia (żywność, diety, aktywność). Żywność modyfikowana genetycznie. Nauka i technika.					8
T-A-3	Wybrane tematy i słownictwo specjalistyczne z dziedziny zgodnej z kierunkiem studiów.					8
T-A-4	Trening egzaminacyjny (słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, pisanie listów formalnych, prowadzenie dialogów na różne tematy - argumentowanie, szukanie rozwiązań i kompromisów)					16
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Zajęcia praktyczne					40
A-A-2	udział w konsultacjach					3
A-A-3	przygotowanie się do zajęć					32
A-A-4	przygotowanie do egzaminu					12
A-A-5	egzamin					3
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	zajęcia praktyczne					
M-2	praca w grupach					
M-3	prezentacja					
M-4	dyskusja					
M-5	rozwiązywanie problemów					
M-6	negocjacje					
M-7	praca z tekstem					



## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-8 słuchanie ze zrozumieniem

M-9 pisanie listów formalnych

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F test diagnostyczny (F)

S-2 F test kontrolny / kolokwium (F)

S-3 F kartkówka (F)

S-4 F prezentacja (F)

S-5 P egzamin pisemny (P)

S-6 P egzamin ustny (P)

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_A04b_W01 posiada wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-4 M-1 M-2 M-7 M-8 M-9	S-2 S-3 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_W02 wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4 M-1 M-2 M-3 M-4 M-6 M-7 M-8	S-2 S-3 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_W03 zna zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-4 M-1 M-3 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_W04 zna podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-4	T-A-3	M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4

## Umiejętności

ICHP_1A_A04b_U01 posiada umiejętność wyszukiwania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla studiowanego kierunku	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-7 M-8 M-9	S-2 S-4
ICHP_1A_A04b_U02 posiada umiejętność precyzyjnego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_U03 potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-2	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-3 M-5 M-6 M-8	S-2 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_U04 czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące współczesnego świata	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-5	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-2 M-7	S-2 S-5
ICHP_1A_A04b_U05 potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je argumentami	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8	S-2 S-4 S-6
ICHP_1A_A04b_U06 potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-1	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-2 S-4 S-6
ICHP_1A_A04b_U07 potrafi formułować pisemne wypowiedzi na różne tematy, posiada umiejętność pisania listu formalnego w języku obcym	ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U06		C-3	T-A-1 T-A-2	T-A-3 M-1 M-5 M-9	S-2 S-4 S-5



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A04b_U08 posiada umiejętność rozumienia (np. instrukcji obsługi urządzeń, kart katalogowych) i użycia podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie (np. do opracowania i przedstawienia wyników badań naukowych, opisu prostego zadania inżynierskiego, przygotowania i przedstawienia prezentacji)	ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U06	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U06		C-4	T-A-3	M-1 M-3 M-7	S-2 S-3 S-4	
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>								
ICHP_1A_A04b_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i rozwijanie kompetencji językowych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3 S-5 S-6
ICHP_1A_A04b_K02 potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-5 C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-3 M-4 M-5 M-6	S-4 S-6
ICHP_1A_A04b_K03 potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych	ICHP_1A_K04	T1A_K04		C-5 C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-4 M-5 M-6	S-4 S-6
ICHP_1A_A04b_K04 ma świadomość potrzeby dokształcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu	ICHP_1A_K05	T1A_K05		C-6	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6	S-2 S-3 S-5
ICHP_1A_A04b_K05 potrafi ze zrozumieniem wybierać i realizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego	ICHP_1A_K07	T1A_K07		C-7	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-1 M-2 M-4 M-5 M-6 M-8 M-9	S-4 S-6

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<i>Wiedza</i>		
ICHP_1A_A04b_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy dotyczącej gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	3,5	Student posiada więcej niż podstawową wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,0	Student posiada dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	4,5	Student posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą gramatyki, słownictwa oraz fonetyki wybranego języka obcego na poziomie B2.
ICHP_1A_A04b_W02	2,0	Student nie zna tematyki zawartej w treściach programowych.
	3,0	Student wykazuje znajomość zaledwie kilku spośród tematów zawartych w treściach programowych.
	3,5	Student wykazuje słabą znajomość większości tematów zawartych w treściach programowych.
	4,0	Student wykazuje znajomość tematyki zawartej w treściach programowych.
	4,5	Student wykazuje dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
	5,0	Student posiada bardzo dobrą znajomość tematów zawartych w treściach programowych.
ICHP_1A_A04b_W03	2,0	Student nie zna zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,0	Student zna podstawowe zasady stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	3,5	Student zna większość zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,0	Student ma ugruntowaną wiedzę o większości zasad stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	4,5	Student ma ugruntowaną wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
	5,0	Student ma doskonałą wiedzę o wszystkich zasadach stosowania rejestru formalnego i nieformalnego w wybranym języku.
ICHP_1A_A04b_W04	2,0	Student nie zna podstaw słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,0	Student zna 60 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	3,5	Student zna 68 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,0	Student zna 76 % lub więcej z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	4,5	Student zna co najmniej 84 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
	5,0	Student zna co najmniej 92 % z podstawy słownictwa specjalistycznego zgodnego z kierunkiem studiów.
<i>Umiejętności</i>		



### Umiejętności

IHP_1A_A04b_U01	2,0	Student nie umie wyszukiwać potrzebnych informacji.
	3,0	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
	3,5	Student poprawnie wyszukuje i rozumie potrzebne informacje.
	4,0	Student poprawnie wyszukuje, rozumie, a także analizuje potrzebne informacje.
	4,5	Student potrafi wykorzystywać i analizować wszystkie potrzebne informacje, a także rozumie ich znaczenie dla studiowanego kierunku.
	5,0	Student potrafi wykorzystywać wszystkie potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach, potrafi je porównywać, a także samodzielnie identyfikować je jako właściwe dla studiowanego kierunku.
IHP_1A_A04b_U02	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	3,5	Student potrafi poprawnie porozumiewać się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,0	Student dobrze porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	4,5	Student dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
	5,0	Student bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewa się z różnymi podmiotami w formie werbalnej i pisemnej.
IHP_1A_A04b_U03	2,0	Student nie rozumie dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,0	Student rozumie ok. 60 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	3,5	Student rozumie ok. 70 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,0	Student rozumie ok. 80 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	4,5	Student rozumie ok. 85 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
	5,0	Student rozumie ok. 90 % dłuższych wypowiedzi i wykładów.
IHP_1A_A04b_U04	2,0	Student nie rozumie czytanych tekstów.
	3,0	Student rozumie co najmniej 60 % czytanych tekstów.
	3,5	Student rozumie co najmniej 68 % czytanych tekstów.
	4,0	Student rozumie co najmniej 76 % czytanych tekstów.
	4,5	Student rozumie co najmniej 84 % czytanych tekstów.
	5,0	Student rozumie co najmniej 92 % czytanych tekstów.
IHP_1A_A04b_U05	2,0	Student nie potrafi porozumiewać się w języku obcym.
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym porozumiewać się w języku obcym bez umiejętności efektywnego argumentowania.
	3,5	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym i argumentować w stopniu podstawowym.
	4,0	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
	4,5	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze i precyzyjnie porozumiewać się w języku obcym, wyrazić swoje zdanie i poprzeć je logicznymi argumentami.
IHP_1A_A04b_U06	2,0	Student nie potrafi formułować ustnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie wypowiedzi na niektóre tematy.
	3,5	Student potrafi formułować krótkie, przejrzyste wypowiedzi na niektóre tematy.
	4,0	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na większość tematów.
	4,5	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi na wszystkie tematy.
	5,0	Student potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy.
IHP_1A_A04b_U07	2,0	Student nie potrafi formułować pisemnych wypowiedzi.
	3,0	Student potrafi formułować krótkie pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, umie napisać list formalny.
	3,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na niektóre tematy, w tym pisać list formalny.
	4,0	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na większość tematów, w tym napisać dłuższy list formalny.
	4,5	Student potrafi formułować dłuższe pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać list formalny.
	5,0	Student potrafi formułować obszernie pisemne wypowiedzi na różne tematy, w tym napisać skuteczny list formalny.
IHP_1A_A04b_U08	2,0	Student nie rozumie i nie używa podstawowego słownictwa specjalistycznego w swojej dziedzinie.
	3,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i używa je w ograniczonym zakresie.
	3,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne w swojej dziedzinie i stosuje je w niepełnym zakresie.
	4,0	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i potrafi je efektywnie zastosować w swojej dziedzinie.
	4,5	Student rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i używa je z powodzeniem w swojej dziedzinie.
	5,0	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe słownictwo specjalistyczne i wykorzystuje je efektywnie w swojej dziedzinie.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

IHP_1A_A04b_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby uczenia się i rozwijania kompetencji językowych.
	3,0	Student dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania swoich kompetencji językowych.
	3,5	Student rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji językowych.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność rozwijania swoich kompetencji językowych.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i konieczność ciągłego rozwijania swoich kompetencji językowych.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHHP_1A_A04b_K02	2,0	Student nie potrafi współpracować w grupie.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie.
	3,5	Student potrafi pracować i współdziałać w grupie.
	4,0	Student potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej podstawowe role.
	4,5	Student dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej większość ról.
	5,0	Student bardzo dobrze potrafi współdziałać i współpracować w grupie, przyjmując w niej różnorodne role.
ICHHP_1A_A04b_K03	2,0	Student nie potrafi określić priorytetów służących do realizacji zadania.
	3,0	Student potrafi określić podstawowe priorytety służące do realizacji zadania.
	3,5	Student potrafi określić niezbędne priorytety służące do realizacji zadania.
	4,0	Student potrafi określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	4,5	Student potrafi dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
	5,0	Student potrafi bardzo dobrze określić wszystkie priorytety służące do realizacji zadania.
ICHHP_1A_A04b_K04	2,0	Student nie ma świadomości potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,0	Student dostrzega świadomość potrzeby doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	3,5	Student rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,0	Student dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	4,5	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
	5,0	Student doskonale rozumie potrzebę doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu.
ICHHP_1A_A04b_K05	2,0	Student nie potrafi wybierać i realizować ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,0	Student potrafi wybierać i stara się realizować role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	3,5	Student potrafi wybierać i realizuje podstawowe role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,0	Student potrafi wybierać i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	4,5	Student ze zrozumieniem wybiera i dobrze realizuje większość ról społecznych w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.
	5,0	Student potrafi ze zrozumieniem wybrać i precyzyjnie zrealizować różne role społeczne w obszarze kulturowym wybranego języka obcego.

*Literatura podstawowa*

1. Albert Daniels, Mittelpunkt, Ernest Klett Sprachen, Barcelona, 2007
2. U.Koithan, H.Schmitz, T.Sieber, R.Sonntag, Aspekte, Langenscheidt KG, Berlin und München, 2007

Data aktualizacji: 25-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Kinetyka procesowa</b>					
Kod	IChP_1A_N_C17					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny	Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	6	9	1,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	6	18	3,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl), Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl), Lach Krzysztof (Krzysztof.Lach@zut.edu.pl), Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl), Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Matematyka					
W-2	Fizyka					
W-3	Chemia fizyczna					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie wiedzy na temat podstaw teoretycznych procesów przenoszenia pędu, ciepła i masy oraz towarzyszących im przemian chemicznych					
C-2	Zdobycie umiejętności opisu matematycznego procesów przenoszenia pędu, ciepła i masy					
C-3	Ukształtowanie otwartej postawy na wspólne poszukiwanie rozwiązań zagadnień z zakresu kinetyki procesowej.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Wyznaczenie współczynnika przenikania masy w układzie ciecz-ciało stałe					2
T-L-2	Badania wymiana masy przy barbotażu					1
T-L-3	Badania nieustalonej wymiany ciepła w złożu ziarnistym					2
T-L-4	Wyznaczanie współczynnika przenikania ciepła w układzie ciecz-gaz					2
T-L-5	Wyznaczanie współczynnika przenikania masy w układzie gaz-ciało stałe					2
T-W-1	Ogólny bilans pędu					1
T-W-2	Różniczkowy bilans pędu					1
T-W-3	Przepływ płynów w układach prostych i rozproszonych					1
T-W-4	Różniczkowe równanie bilansu energii					2
T-W-5	Ustalone i nieustalone przewodzenie ciepła					2
T-W-6	Konwekcyjny ruch ciepła					1
T-W-7	Ruch ciepła przez promieniowanie					2
T-W-8	Przenoszenie ciepła w układach rozproszonych					1
T-W-9	Teoretyczne podstawy przenoszenia masy					2
T-W-10	Równanie ciągłości					2
T-W-11	Dyfuzja ustalona w fazie gazowej, ciekłej i materiałach porowatych					1
T-W-12	Dyfuzja nieustalona					1
T-W-13	Wnikanie i przenikanie masy					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					15



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-2	Przygotowanie sprawozdań	5
A-L-3	Przygotowanie do zaliczenia	8
A-L-4	Zaliczanie ćwiczeń laboratoryjnych	2
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Studiowanie zalecanej literatury	25
A-W-3	Konsultacje	2
A-W-4	Przygotowanie do egzaminu	20
A-W-5	Samodzielne rozwiązywanie problemów obliczeniowych	22
A-W-6	Egzamin pisemny	2
A-W-7	Egzamin ustny	1

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny
M-2	Metoda praktyczna: ćwiczenia laboratoryjne

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Egzamin pisemny i ustny
S-2	F	Ocena poprawności wykonania sprawozdań laboratoryjnych
S-3	F	Zaliczenia pisemne każdego z ćwiczeń laboratoryjnych
S-4	P	Zaliczenie końcowe ćwiczeń laboratoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza								
ICHP_1A_C17_W01 Student opisuje teoretyczne procesy przenoszenia pędu, ciepła i masy oraz towarzyszące im przemiany chemiczne.	ICHP_1A_W10	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7	T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11 T-W-12 T-W-13	M-1	S-1

Umiejętności								
ICHP_1A_C17_U01 Student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu kinetyki procesowej	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U10	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U09		C-2	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5	M-2	S-2 S-3 S-4

Inne kompetencje społeczne i personalne								
ICHP_1A_C17_K01 Zdobycie umiejętności opisu matematycznego procesów przenoszenia pędu, ciepła i masy	ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K07	T1A_K03 T1A_K04 T1A_K07	InzA_K02	C-3	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5	M-2	S-2 S-3 S-4

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C17_W01	2,0	
	3,0	student jest w stanie definiować podstawowe zagadnienia kinetyki procesowej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

Umiejętności		
ICHP_1A_C17_U01	2,0	Student nie spełnia kryteriów na ocenę 3,0.
	3,0	Student rozwiązuje proste zadania z zakresu termodynamiki procesowej.
	3,5	Student rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności z zakresu termodynamiki procesowej.
	4,0	Student rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności z zakresu termodynamiki procesowej, poprawnie analizując wyniki obliczeń.
	4,5	Student rozwiązuje złożone zadania z zakresu termodynamiki procesowej, poprawnie analizując wyniki obliczeń.
	5,0	Student rozwiązuje złożone zadania z zakresu termodynamiki procesowej, dobierając właściwą metodę i poprawnie analizując wyniki obliczeń.





*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C17_K01	2,0	
	3,0	Student wykazuje podstawową samodzielność i kreatywność w rozwiązywaniu prostych problemów z dziedziny kinetyki procesowej.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura podstawowa*

1. Pohorecki R., Wroński S., Kinetyka i termodynamika procesów inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1977

2. Paderewski M., Podstawy dyfuzyjnego ruchu masy, Wydawnictwo Uczelniane PS, Szczecin, 1984

3. Bird R.B., Stewart W.E., Lightfoot E.N., Transport Phenomena, Wiley, New York, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. Welty J.R., Wicks C.E., Wilson R.E., Rorrer G., Fundamentals of Momentum, Heat, and Mass Transfer, Wiley, New York, 2001

2. Saadjan E., Transport Phenomena: From the Conservation Equations to the Numerical Solution, Wiley, New York, 2000

Data aktualizacji: 17-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Komputerowe techniki projektowania</b>					
Kod	ICHP_1A_N_C18					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	6,0	ECTS (formy)	6,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	7	27	3,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	7	27	3,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Pianko-Oprych Paulina (Paulina.Pianko@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Procesy dyfuzyjne i aparaty					
W-2	Procesy cieplne i aparaty					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z zasadami formułowania modeli matematycznych i metod rozwiązywania równań modelowych					
C-2	Ukształtowanie umiejętności projektowania aparatów stosowanych w inżynierii chemicznej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Wspomagane komputerowo zindywidualizowane obliczenia projektowe wybranych aparatów przemysłu chemicznego przy zastosowaniu programu symulacyjnego Aspen Plus.					27
T-W-1	Wstęp. Przygotowywanie danych. Bazy danych fizykochemicznych. Skomputeryzowane bazy danych. Budowa bazy danych. Najważniejsze światowe i polskie bazy danych fizykochemicznych. Przegląd własności zawartych w bazach danych. Metody przewidywania własności.					2
T-W-2	Obliczenia termodynamiczne przy użyciu programu symulacyjnego Aspen Plus.					4
T-W-3	Analiza czułości. Definiowanie wymagań projektowych. Podstawy obliczeń numerycznych i optymalizacyjnych.					2
T-W-4	Omówienie wybranych obliczeń elementów instalacji (rurociągi, wymienniki ciepła, separatory, sprężarki, zawory). Łączenie strumieni masy i energii, rozszczepienie strumieni, przedstawienie dostępnych modułów obliczeniowych.					4
T-W-5	Zastosowanie programu Aspen Plus do obliczeń wielostopniowych aparatów do wymiany masy (absorpcja, kolumny rektyfikacyjne). Omówienie obliczeniowych modułów uproszczonych i ścisłych.					6
T-W-6	Przedstawienie przykładowych obliczeń systemu technologii chemicznej na przykładzie produkcji chlorku winylu.					4
T-W-7	Kryteria ekonomiczne oceny systemu technologicznego (stałe (inwestycyjne) i zmienne) przedstawione na przykładzie obliczeń instalacji przemysłu chemicznego.					4
T-W-8	Bezpieczeństwo działania instalacji. Charakterystyka podejść do rozwiązania problemów ochrony środowiska.					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach					27
A-P-2	Przygotowanie do zajęć					27
A-P-3	Opracowanie raportu					30
A-P-4	Godziny kontaktowe z nauczycielem					5
A-W-1	Uczestnictwo w wykładach					27
A-W-2	Praca własna studenta					30
A-W-3	Przygotowanie się do zaliczenia					33
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	Metoda podająca - wykład informacyjny
M-2	Metoda praktyczna-ćwiczenia projektowe z użyciem komputerów

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	F	Ocena poprawności wykonywanych zadań przy pracy z komputerem
S-2	P	Pisemne zaliczenie

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

<b>ICHP_1A_C18_W01</b> Studenci zdobywają wiedzę z zakresu formułowania i rozwiązywania równań modelu matematycznego oraz znajomość graficznych i numerycznych metod przetwarzania danych. Studenci zdobywają wiedzę niezbędną do tworzenia algorytmów obliczeń aparatów kolumnowych.	ICHP_1A_W01	T1A_W01	InzA_W02	C-1	T-W-1	M-1	S-2
--	-------------	---------	----------	-----	-------	-----	-----

### Umiejętności

<b>ICHP_1A_C18_U01</b> Studenci zdobywają umiejętność formułowania i rozwiązania równań modelu matematycznego oraz znajomość graficznych i numerycznych metod przetwarzania danych. Studenci zdobywają umiejętność tworzenia algorytmów obliczeń aparatów kolumnowych.	ICHP_1A_U07	T1A_U07		C-2	T-W-2	M-2	S-1
---	-------------	---------	--	-----	-------	-----	-----

### Inne kompetencje społeczne i personalne

<b>ICHP_1A_C18_K01</b> Zajęcia projektowe uczą pracy zespołowej i wykorzystania potencjału członków grupy	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-2	T-W-2	M-2	S-1
--	-------------	---------	----------	-----	-------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C18_W01	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie.
	3,0	Student opanował podstawowa wiedze podana na wykładzie, i potrafi ja zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	Student opanował podstawowa wiedze podana na wykładzie, Potrafi ja zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student opanował wiekszość podanych na wykładzie informacji, Potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student opanował całą wiedze podana na wykładzie i potrafi ja właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student opanował całą wiedze podana na wykładzie i potrafi ja właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie.

### Umiejętności

ICHP_1A_C18_U01	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego stworzenia algorytmu obliczeń aparatu kolumnowego.
	3,0	Student potrafi stworzyć częściowy algorytm obliczeń aparatu kolumnowego. Do stworzenia prawidłowego algorytmu i schematu blokowego obliczeń musi korzystać z pomocy innych.
	3,5	Student potrafi stworzyć algorytm obliczeń aparatu kolumnowego z nieznacznymi uchybieniami. Potrafi stworzyć uproszczony schemat blokowy algorytmu.
	4,0	Student potrafi samodzielnie stworzyć algorytm obliczeń aparatu kolumnowego w którym występują nieliczne. Potrafi stworzyć częściowy schemat blokowy algorytmu.
	4,5	Student potrafi samodzielnie stworzyć algorytm obliczeń aparatu kolumnowego w którym nie ma znaczących błędów. Potrafi z nieznacznymi uchybieniami sformułować schemat blokowy algorytmu.
	5,0	Student potrafi samodzielnie stworzyć bezbłędny algorytm obliczeń aparatu kolumnowego i przedstawić go na prawidłowo sformułowanym schemacie blokowym.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C18_K01	2,0	Nie potrafi współpracować z grupą. Nie wykonuje poleceń lidera.
	3,0	Stara się wykonać polecenia lidera i współpracować z pozostałymi członkami grupy.
	3,5	W miarę możliwości wykonuje polecenia lidera. Chętnie współpracuje z pozostałymi członkami grupy.
	4,0	Idealnie wykonuje polecenia lidera i współpracuje z pozostałymi członkami grupy
	4,5	Potrafi współpracować z liderem a w razie potrzeby go zastąpić.
	5,0	Jest liderem doskonale kierującym grupą. Potrafi wykorzystać potencjał każdego z członków grupy.

### Literatura podstawowa

- J. Jeżowski, Wprowadzenie do projektowania systemów technologii chemicznej. Część I. Teoria., Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, Rzeszów, 2002
- A. Jeżowska, J. Jeżowski, Wprowadzenie do projektowania systemów technologii chemicznej. Część II. Przykłady., Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, Rzeszów, 2002
- W. Kacperski, J. Kruszewski, R. Marcinkowski, Inżynieria systemów procesowych. Elementy analizy systemów procesowych, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 2002



*Literatura podstawowa*

4. Kuźniewska-Lach I, Haba A, Lach K., Komputerowe wspomaganie w projektowaniu procesowym, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 2003
5. R. Schefflan, Teach Yourself the Basics of Aspen Plus, AIChE and John Wiley & Sons, Inc., 2011
6. D. Erwin, Industrial Chemical Process Engineering Design, McGraw-Hill, 2002

*Literatura uzupełniająca*

1. Haba A., Kuzniewska-Lach I., Lach K., Projektowanie kolumn z wypełnieniem, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1993
2. Kuźniewska-Lach I., Obliczenia projektowe pól aparatów kolumnowych, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1991
3. R. Turton, Analysis, Synthesis and Design of Chemical Engineering Processes, Prentice Hall, 1998

Data aktualizacji: 26-03-2013

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa							
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy					
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier							
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne							
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki							
<i>Moduł</i>								
<i>Przedmiot</i>	<b>Kształtowanie środowiska</b>							
<i>Kod</i>	IHP_1A_N_C02b							
<i>Specjalność</i>								
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska							
<i>ECTS</i>	4,0	<i>ECTS (formy)</i>	4,0					
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski					
<i>Blok obieralny</i>	9	<i>Grupa obieralna</i>						
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>		
wykłady	W	2	27	4,0	1,0	zaliczenie		
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Połom Ewa (Ewa.Polom@zut.edu.pl)							
<i>Inni nauczyciele</i>								
<i>Wymagania wstępne</i>								
<i>W-1</i>	Podstawowe wiadomości z zakresu ekologii							
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>								
<i>C-1</i>	Student zdobędzie wiedzę z zakresu: charakterystyki środowiska jako całości (litosfera, hydrosfera i atmosfera), określenia zmian zachodzących w środowisku z przyczyn naturalnych i antropogenicznych.							
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>T-W-1</i>	Środowisko jako system. Elementy kosmologii. Wiadomości o Ziemi: pozycja w układzie Słonecznym, właściwości geofizyczne, budowa (skład chemiczny, minerały i skały). Charakterystyka litosfery (kontynenty, teoria tektoniki płyt, zjawiska sejsmiczne i wulkanizm), hydrosfery i atmosfery. Zagrożenia hydrosfery, atmosfery i litosfery. Przewidywanie zmian stanu elementów środowiska - prognozy krótkoterminowe i długoterminowe. Systemy kontroli i monitoringu środowiska. Inżynieria ochrony środowiska. Gospodarka a środowisko, wybrane zagadnienia.					27		
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>		
<i>A-W-1</i>	uczestnictwo w zajęciach					27		
<i>A-W-2</i>	Konsultacje z prowadzącym przedmiot					60		
<i>A-W-3</i>	przygotowanie do zaliczenia					30		
<i>A-W-4</i>	zaliczenie					2		
<i>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</i>								
<i>M-1</i>	wykład informacyjny							
<i>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</i>								
<i>S-1</i>	F	zaliczenie w formie testu						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<i>Wiedza</i>								
IHP_1A_C02b_W01 Student zdobędzie wiedzę z zakresu kształtowania środowiska naturalnego pozwalającą na zrozumienie przyczyn i charakteru zmian zachodzących w środowisku naturalnym.		IHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1	T-W-1	M-1	S-1
<i>Umiejętności</i>								
IHP_1A_C02b_U01 Student ma umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu kształtowania środowiska w praktyce inżynierskiej uwzględniając pozatechniczne aspekty inżynierii.		IHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1	M-1	S-1
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>								



Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_C02b_K01 Student ma świadomość różnorodności aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1	T-W-1	M-1	S-1
---	-------------	---------	----------	-----	-------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_C02b_W01	2,0	
	3,0	student ma podstawową wiedzę z zakresu treści programowych przedmiotu
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Umiejętności**

ICHP_1A_C02b_U01	2,0	
	3,0	Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu kształtowania środowiska w praktyce
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C02b_K01	2,0	
	3,0	świadomość różnorodności aspektów działalności inżynierskiej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. Mizerski W., Geologia dynamiczna, WN PWN, Warszawa, 2005
2. Cichy D., Michałkow W., Sander H., :Ochrona i kształtowanie środowiska, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 1998

**Literatura uzupełniająca**

1. Dziewulska-Łosiowa A, Ozon w atmosferze, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1991
2. Kozłowski S., Gospodarka a środowisko przyrodnicze, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1991

Data aktualizacji: 27-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Matematyka I</b>					
Kod	ICHP_1A_N_B01					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Studium Matematyki					
ECTS	9,0	ECTS (formy)	9,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	1	46	5,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	1	36	4,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Stępień Zofia (Zofia.Stepien@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość matematyki w zakresie matury na poziomie podstawowym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie omawianych treści programowych, niezbędnych do dalszego kształcenia na kierunkach technicznych oraz do korzystania z metod matematycznych do opisu procesów fizycznych i chemicznych.					
C-2	Uświadomienie potrzeby systematycznej i uczciwej pracy.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Rozwiązywanie zadań i problemów w zakresie treści programowych omawianych na wykładzie.					46
T-W-1	Rachunek różniczkowy funkcji rzeczywistej jednej zmiennej: ciągi liczbowe, granica ciągu, granica funkcji, ciągłość funkcji, pochodna i jej interpretacja, różniczka funkcji, twierdzenie Taylora, ekstrema, asymptoty funkcji. Zastosowanie rachunku różniczkowego.					9
T-W-2	Macierze, działanie na macierzach, macierz odwrotna. Wyznacznik i jego własności.					4
T-W-3	Układy równań liniowych, wzory Cramera, metoda eliminacji Gaussa, twierdzenie Kroneckera-Capellego.					4
T-W-4	Geometria analityczna: rachunek wektorowy, prosta i płaszczyzna w przestrzeni.					4
T-W-5	Całka nieoznaczona, wzory na całkowanie przez podstawianie i przez części, całkowanie funkcji wymiernych i innych rodzajów funkcji.					4
T-W-6	Całka oznaczona, obliczanie całki oznaczonej, całki niewłaściwe, zastosowanie całek.					5
T-W-7	Rachunek różniczkowy funkcji wielu zmiennych: pochodne cząstkowe, różniczka zupełna, ekstremum funkcji, pochodna funkcji złożonej. Zastosowanie rachunku różniczkowego.					6
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych .					46
A-A-2	Samodzielne rozwiązywanie zadań, przygotowanie do sprawdzianów.					102
A-A-3	Konsultacje.					3
A-W-1	Udział w wykładach.					36
A-W-2	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów oraz wskazanej literatury.					52
A-W-3	Egzamin.					2
A-W-4	Przygotowanie do egzaminu.					30
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Wykład informacyjno-problemowy.					
M-2	Ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, metody problemowe.					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Egzamin pisemny połączony z egzaminem ustnym.				



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-2	P	Sprawdziany zaliczające ćwiczenia audytoryjne oraz poprawy sprawdzianów.
S-3	F	Wykład: na podstawie dyskusji. Ćwiczenia audytoryjne: na podstawie samodzielnego lub z pomocą grupy rozwiązywania zadań przy tablicy.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_B01_W02 zna podstawowe definicje i twierdzenia omawiane w ramach przedmiotu.	ICHP_1A_W01	T1A_W01	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1 S-3
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_B01_U02 potrafi zastosować poznane podczas kursu metody oraz wyszukane w literaturze informacje do rozwiązywania zadań i problemów.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05	T1A_U01 T1A_U05		C-1	T-A-1 T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1 S-2 S-3 M-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_B01_K02 ma świadomość potrzeby dalszego kształcenia oraz potrzeby systematycznej i uczciwej pracy.	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-2	T-A-1 T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1 S-2 S-3 M-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_B01_W02	2,0	nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną
	3,0	potrafi podać wybrane podstawowe definicje i twierdzenia
	3,5	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia
	4,0	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia oraz podać dowody wybranych twierdzeń
	4,5	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia oraz podać dowody dowolnych twierdzeń
	5,0	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia, podać dowody dowolnych twierdzeń oraz potrafi wyciągać wnioski z posiadanej wiedzy
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_B01_U02	2,0	nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną
	3,0	potrafi rozwiązać wybrane zadania z zakresu treści programowych
	3,5	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych
	4,0	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych i weryfikować uzyskane wyniki
	4,5	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych, weryfikować i interpretować uzyskane wyniki
	5,0	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych, weryfikować i interpretować uzyskane wyniki, potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_B01_K02	2,0	nie przygotowuje się do zajęć
	3,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie
	3,5	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów
	4,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach
	4,5	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach
	5,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach, proponuje rozwiązywanie omawianych problemów innymi metodami

### Literatura podstawowa

- W. Żakowski, W. Kołodziej, Matematyka cz. II, WNT, Warszawa, 2003
- W. Żakowski, G. Decewicz, Matematyka cz.I, WNT, Warszawa, 2000
- W. Krysicki, L. Włodarski, Analiza matematyczna w zadaniach cz. I, cz II, PWN, Warszawa, 2008
- T. Trajdos, Matematyka cz III, WNT, Warszawa, 1993

### Literatura uzupełniająca

- D.A. McQuarrie, Matematyka dla przyrodników i inżynierów, PWN, Warszawa, 2005

Data aktualizacji: 19-09-2012





Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Matematyka II</b>					
Kod	ICHP_1A_N_B02					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Studium Matematyki					
ECTS	8,0	ECTS (formy)	8,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	2	45	4,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	2	27	4,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Stępień Zofia (Zofia.Stepien@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość matematyki w zakresie semestru pierwszego.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie omawianych treści programowych, niezbędnych do dalszego kształcenia na kierunkach technicznych oraz do korzystania z metod matematycznych do opisu procesów fizycznych i chemicznych.					
C-2	Uświadomienie potrzeby systematycznej i uczciwej pracy.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Rozwiązywanie zadań i problemów w zakresie treści programowych omawianych na wykładzie.					45
T-W-1	Całka podwójna i potrójna. Zastosowanie rachunku całkowego.					4
T-W-2	Równania różniczkowe rzędu pierwszego i drugiego. Zastosowanie równań różniczkowych.					6
T-W-3	Szeregi liczbowe, szeregi potęgowe, zastosowanie szeregów.					4
T-W-4	Analiza wektorowa: pole skalarne i wektorowe, gradient, dywergencja i rotacja, twierdzenie Greena-Gaussa-Ostrogradskiego, twierdzenie Stokesa.					7
T-W-5	Liczby zespolone i funkcje zespolone.					6
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych.					30
A-A-2	Samodzielne rozwiązywanie zadań, przygotowanie do sprawdzianów.					88
A-A-3	Konsultacje.					3
A-W-1	Udział w wykładach.					30
A-W-2	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów oraz wskazanej literatury.					58
A-W-3	Egzamin.					2
A-W-4	Przygotowanie do egzaminu.					30
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Wykład informacyjno-problemowy.					
M-2	Ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, metody problemowe.					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Egzamin pisemny połączony z egzaminem ustnym.				
S-2	P	Sprawdziany zaliczające ćwiczenia audytoryjne oraz poprawy sprawdzianów.				
S-3	F	Wykład: na podstawie dyskusji. Ćwiczenia audytoryjne: na podstawie samodzielnego lub z pomocą grupy rozwiązywania zadań przy tablicy.				



Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_B02_W02 zna podstawowe definicje i twierdzenia omawiane w ramach przedmiotu.	ICHP_1A_W01	T1A_W01	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5	M-1 S-1 S-3
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_B02_U02 potrafi zastosować poznane podczas kursu metody oraz wyszukane w literaturze informacje do rozwiązywania zadań i problemów.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05	T1A_U01 T1A_U05		C-1	T-A-1 T-W-1 T-W-2	T-W-3 T-W-4 T-W-5	M-1 S-1 S-2 S-3
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_B02_K02 ma świadomość potrzeby dalszego kształcenia oraz potrzeby systematycznej i uczciwej pracy.	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-2	T-A-1 T-W-1 T-W-2	T-W-3 T-W-4 T-W-5	M-1 S-1 S-2 S-3

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_B02_W02	2,0	nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną
	3,0	potrafi podać wybrane podstawowe definicje i twierdzenia
	3,5	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia
	4,0	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia oraz podać dowody wybranych twierdzeń
	4,5	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia oraz podać dowody dowolnych twierdzeń
	5,0	potrafi podać dowolne podstawowe definicje i twierdzenia, podać dowody dowolnych twierdzeń oraz potrafi wyciągać wnioski z posiadanej wiedzy
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_B02_U02	2,0	nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną
	3,0	potrafi rozwiązać wybrane zadania z zakresu treści programowych
	3,5	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych
	4,0	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych i weryfikować uzyskane wyniki
	4,5	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych, weryfikować i interpretować uzyskane wyniki
	5,0	potrafi rozwiązać dowolne zadania z zakresu treści programowych, weryfikować i interpretować uzyskane wyniki, potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_B02_K02	2,0	nie przygotowuje się do zajęć
	3,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie
	3,5	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów
	4,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach
	4,5	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach
	5,0	systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie i uczciwie pracuje na sprawdzianach i egzaminie, na bieżąco uzupełnia braki w wiedzy potrzebnej do zrozumienia i rozwiązania omawianych na zajęciach problemów, bierze aktywny udział w zajęciach, proponuje rozwiązywanie omawianych problemów innymi metodami

**Literatura podstawowa**

- W. Krysicki, L. Włodarski, Analiza matematyczna w zadaniach cz. II, PWN, Warszawa, 2008
- W. Żakowski, W. Kołodziej, Matematyka cz. II, WNT, Warszawa, 2003
- T. Trajdos, Matematyka cz. III, WNT, Warszawa, 1993
- W. Żakowski, W. Leksiński, Matematyka cz. IV, WNT, Warszawa, 1993

**Literatura uzupełniająca**

- D.A. McQuarrie, Matematyka dla przyrodników i inżynierów, PWN, Warszawa, 2005

Data aktualizacji: 19-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa							
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy					
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier							
Obszary studiów	nauki techniczne							
Profil	ogólnoakademicki							
Moduł								
Przedmiot	<b>Materiały konstrukcyjne</b>							
Kod	IChP_1A_N_C03b							
Specjalność								
Jednostka prowadząca	Katedra Chemii Nieorganicznej i Analitycznej							
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0					
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski					
Blok obieralny	3	Grupa obieralna						
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie		
wykłady	W	2	9	2,0	1,0	zaliczenie		
Nauczyciel odpowiedzialny	Bosacka Monika (Monika.Bosacka@zut.edu.pl)							
Inni nauczyciele	Filipek Elżbieta (Elzbieta.Filipek@zut.edu.pl)							
<b>Wymagania wstępne</b>								
W-1	Podstawowa wiedza z zakresu chemii ogólnej, nieorganicznej i organicznej.							
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>								
C-1	Zapoznanie studentów z podstawowymi materiałami stosowanymi we współczesnej technice.							
C-2	Zapoznanie studentów z fizycznymi i chemicznymi właściwościami materiałów konstrukcyjnych warunkujące określone zastosowania.							
C-3	Zapoznanie studentów z czynnikami decydującymi o doborze materiałów.							
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>		
T-W-1	Tendencje rozwojowe w nauce o materiałach					1		
T-W-2	Fizyczne i chemiczne właściwości materiałów konstrukcyjnych warunkujące określone zastosowania. Czynniki decydujące o doborze materiałów.					1		
T-W-3	Kompozyty metalowe.					1		
T-W-4	Materiały ceramiczne: grupy materiałów ceramicznych, ceramika spiekana, szkło - związek składu chemicznego i właściwości.					1		
T-W-5	Materiały polimerowe.					1		
T-W-6	Materiały kompozytowe.					1		
T-W-7	Budowa, właściwości i zastosowanie wybranych materiałów termoochronnych, elektroizolacyjnych i o zwiększonej odporności na ścieranie.					1		
T-W-8	Perspektywy rozwoju materiałów inżynierskich: materiały funkcjonalne, gradientowe, nanomateriały, materiały wysokoporowate komórkowe, szkła metaliczne, biomateriały i materiały biomimetyczne.					1		
T-W-9	Kolokwium zaliczeniowe					1		
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>		
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.					15		
A-W-2	Praca z literaturą poszerzającą wiedzę z zakresu wykładu					30		
A-W-3	Przygotowanie do zaliczenia					15		
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>								
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny							
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>								
S-1	P	Ocena podsumowująca: zaliczenie pisemne						
Zamierzone efekty kształcenia		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								



ICHP_1A_C03b_W01 Student zna najważniejsze nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować	ICHP_1A_W03	T1A_W01		C-1 C-2	T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7	M-1	S-1
--	-------------	---------	--	------------	-------------------------	----------------	-----	-----

**Umiejętności**

ICHP_1A_C03b_U01 Student potrafi zaproponować użycie odpowiedniego materiału konstrukcyjnego do konkretnego zastosowania oraz uzasadnić wybór.	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1 C-3	T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7	M-1	S-1
---	-------------	---------	--	------------	-------------------------	----------------	-----	-----

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C03b_K01 Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji i rozumie wpływ zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02	T1A_K01 T1A_K02	InzA_K01	C-2 C-3	T-W-1 T-W-2	T-W-8	M-1	S-1
---	----------------------------	--------------------	----------	------------	----------------	-------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_C03b_W01	2,0	Student nie zna nowoczesnych materiałów konstrukcyjnych i nie potrafi ich scharakteryzować.
	3,0	Student zna w nieznacznym stopniu (55-69%) nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować.
	3,5	Student zna w 70-79% nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować.
	4,0	Student zna w 80-89% nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować.
	4,5	Student zna w 90-95% nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować.
	5,0	Student zna bardzo dobrze (powyżej 95%) nowoczesne materiały konstrukcyjne i potrafi je scharakteryzować.

**Umiejętności**

ICHP_1A_C03b_U01	2,0	Student nie potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania.
	3,0	Student potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania ale nie potrafi uzasadnić swojego wyboru (55-69%).
	3,5	Student potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania i potrafi uzasadnić swój wybór (70-79%).
	4,0	Student potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania i potrafi uzasadnić swój wybór (80-89%).
	4,5	Student potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania i potrafi uzasadnić swój wybór (90-95%).
	5,0	Student potrafi zaproponować odpowiedni materiał konstrukcyjny do konkretnego zastosowania i potrafi w pełni uzasadnić swój wybór (powyżej 95%).

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C03b_K01	2,0	Student nie ma świadomości wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji i nie rozumie wpływu zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje
	3,0	Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji ale nie rozumie wpływu zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje
	3,5	Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji ale ma problem ze zrozumieniem wpływu zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje
	4,0	Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji i rozumie częściowo wpływ zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje
	4,5	Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji i rozumie wpływ zastosowanych materiałów na środowisko oraz częściowo zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności za podjęte decyzje
	5,0	Student ma świadomość wpływu zastosowanych materiałów konstrukcyjnych na trwałość konstrukcji i rozumie wpływ zastosowanych materiałów na środowisko oraz odpowiedzialność za podjęte decyzje

**Literatura podstawowa**

1. W. Kucharczyk, Współczesne materiały konstrukcyjne, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom, 2008, 1
2. L.A. Dobrzański, Metalowe materiały inżynierskie, WNT, Warszawa, 2004, 1
3. L.A. Dobrzański, Nietalowe materiały inżynierskie, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, 2008, 1
4. Z. Owsiak, Materiały kompozytowe. Wybrane zagadnienia., Politechnika Świętokrzyska, Kielce, 2006, 1
5. R. Pamuch, Współczesne materiały ceramiczne, Wydawnictwo AGH, Kraków, 2005, 1

**Literatura uzupełniająca**

1. B. Ciszewski, W. Przetakiewicz, Nowoczesne materiały w technice, Bellona, Warszawa, 2008, 1
2. H. Leda, Współczesne materiały konstrukcyjne i narzędziowe, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 1996, 1
3. L. Stobierski, Ceramika węglkowa, Wydawnictwo AGH, Kraków, 2005

Data aktualizacji: 27-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Mechanika płynów</b>					
Kod	IChP_1A_N_C07					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
wykłady	W	3	27	4,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość matematyki, fizyki i termodynamiki na poziomie wyższym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie omawianych treści programowych przydatnych do modelowania obiektów i procesów inżynierii chemicznej.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-W-1	Pola wielkości kinematycznych. Deformacja płynu. Tensory prędkości deformacji ruchu postępowego i spinowego.					2
T-W-2	Zasada zachowania masy. Siły działające na płyn. Tensory naprężeń sprężystych i naprężeń momentowych.					2
T-W-3	Równanie ruchu postępowego. Równania momentu pędu zewnętrznego i wewnętrznego. Równanie ruchu spinowego. Równania energii. Dyssypacja energii mechanicznej.					2
T-W-4	Przepływ uwarstwiony i burzliwy. Równania masy, pędu i energii.					2
T-W-5	Całki równania ruchu. Potencjał zespolony. Pole wirowe. Ruch falowy płynu. Opory przepływu.					1
T-W-6	Równania termodynamiczne. Równania ruchu gazu. Uprozczone równania ruchu. Wzory izentropowe.					2
T-W-7	Podstawowe równania kinetyki gazu. Uwarstwiony i burzliwy przepływ gazu.					2
T-W-8	Płyny wieloskładnikowe jednofazowe. Równania bilansu masy, pędu i energii.					2
T-W-9	Układy wielofazowe jednoskładnikowe i wieloskładnikowe z przemianą fazową. Układ równań mechaniki płynów. Granica rozdziału faz.					2
T-W-10	Układy dyspersyjne. Ruch elementu fazy rozproszonej. Równania mechaniki układów dyspersyjnych.					2
T-W-11	Równania pola elektromagnetycznego. Potencjały pola.					2
T-W-12	Siła pola elektromagnetycznego. Elektrohydrodynamika. Magneto hydrodynamika. Elektromagneto hydrodynamika.					2
T-W-13	Statyka płynów w polu sił ciężkości i sił elektromagnetycznych.					2
T-W-14	Elementy aplikacyjnego zastosowania mechaniki płynów.					2
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach					27
A-W-2	Samodzielna analiza treści wykładów.					54
A-W-3	Studiowanie literatury.					12
A-W-4	Przygotowanie doprawdzianu.					27
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Wykład informacyjny.					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Test pisemny na zakończenie semestru obejmujący całość materiału.				



Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C07_W01 Student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie omawianych treści programowych przydatnych do modelowania obiektów i procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_W01 ICHP_1A_W02 ICHP_1A_W09	T1A_W01 T1A_W03 T1A_W04	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11 T-W-5 T-W-12 T-W-6 T-W-13 T-W-7 T-W-14	M-1	S-1
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C07_U01 Student umie analizować oraz formułować modele matematyczne elementarnych procesów inżynierii chemicznej	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U10 ICHP_1A_U15	T1A_U01 T1A_U09 T1A_U14	InzA_U06	C-1	T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11 T-W-5 T-W-12 T-W-6 T-W-13 T-W-7 T-W-14	M-1	S-1
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C07_K01 Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej (m.in. wpływu na funkcjonowanie aparatów i ochronę środowiska naturalnego).	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02	T1A_K01 T1A_K02	InzA_K01	C-1	T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11 T-W-5 T-W-12 T-W-6 T-W-13 T-W-7 T-W-14	M-1	S-1
Efekt	Ocena	Kryterium oceny					
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C07_W01	2,0	Student nie zna podstawowych zasad formułowania równań bilansowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów.					
	3,0	Student zna podstawowe zasady formułowania równań bilansowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów.					
	3,5	Student zna podstawowe zasady formułowania równań bilansowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz zna fizyczną interpretację poszczególnych członów równań.					
	4,0	Student zna zasady formułowania równań bilansowych bezwymiarowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz sposoby formułowania i znaczenie fizyczne elementów występujących w poszczególnych kompleksach i simpleksach.					
	4,5	Student zna zasady formułowania równań bilansowych bezwymiarowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz formy równań uproszczonych i ich rolę jaką spełniają przy modelowaniu procesów inżynierii chemicznej.					
	5,0	Student zna zasady formułowania równań bilansowych w dowolnej postaci w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz zna efekty ich stosowania przy modelowaniu i projektowaniu wybranych procesów inżynierii chemicznej.					
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C07_U01	2,0	Student nie umie praktycznie formułować równań bilansowych w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów.					
	3,0	Student umie praktycznie korzystać z podstaw matematyki i potrafi formułować podstawowe równania bilansowe w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów.					
	3,5	Student potrafi formułować równania bilansowe w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz umie je transformować w oparciu o analizę matematyczną.					
	4,0	Student potrafi formułować równania bilansowe w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów oraz umie je redukować oraz dopełniać zgodnie z wymogami przyjętych założeń procesowych					
	4,5	Student potrafi wykorzystywać sformułowane równania bilansowe w zakresie kinematyki i dynamiki ruchu płynów do tworzenia podstawowych modeli matematycznych oraz umie je przypisywać do elementarnych procesów inżynierii chemicznej z uwzględnieniem szerokiego zakresu przyjętych założeń procesowych.					
	5,0	Student potrafi operować równaniami bilansowymi mechaniki płynów w zakresie procesów inżynierii chemicznej tworząc modele matematyczne o dowolnej strukturze oraz umie sformułować układ równań przydatnych do obliczeń projektowych konkretnych elementarnych procesów inżynierii chemicznej z uwzględnieniem specyfiki konfiguracji geometrycznej aparatów.					
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C07_K01	2,0	Student nie jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.					
	3,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć główne pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.					
	3,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć główne pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej ale nie jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie zadania.					
	4,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć główne pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej oraz jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety i ustalić główne wymagania i ograniczenia służące poprawnej realizacji określonego przez siebie zadania.					
	4,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć szeroki wachlarz pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej oraz jest w stanie sprecyzować, odpowiednio zdefiniować i ocenić wieloznaczne priorytety służące realizacji określonego przez siebie.					
	5,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej w obszarze konkretnych zagadnień oraz jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety, ograniczenia, warunki i wymagania optymalizujące możliwość realizacji praktycznej stawianego zadania.					
<b>Literatura podstawowa</b>							
1. S. Masiuk, Mechanika płynów., Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej., Szczecin., 1992, II poprawione, dostępna wersja elektroniczna.							
2. R. Pizerski, J. Sawicki, Podstawy mechaniki płynów i hydrauliki, PWN, Warszawa, 1998							

*Literatura uzupełniająca*

1. G.A.Korn. T.M. Korn, Mathematical Handbook for Scientists and Engineers, McGraw Hill Book Comp. INc., New York, Toronto, Londyn, 1961
2. R.B.Bird, W.E.Stewart, E.M.Ligtfoot, Transport Phenomena, John Wiulley, New York, 2001, II wydanie
3. S.R. De Groot, Non-Equilibitium Thermodynamics, Dover, New York, 1984

Data aktualizacji: 07-12-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa		
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier		
Obszary studiów	nauki techniczne		
Profil	ogólnoakademicki		
Moduł			
Przedmiot	<b>Mechanika techniczna i wytrzymałość materiałów</b>		
Kod	ICHP_1A_N_C05		
Specjalność			
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska		
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski
Blok obieralny		Grupa obieralna	

Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	3	9	1,0	0,6	zaliczenie
projekty	P	3	9	1,5	0,8	zaliczenie
wykłady	W	3	18	1,5	1,0	egzamin

Nauczyciel odpowiedzialny	Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Łącki Henryk (Henryk.Lacki@zut.edu.pl), Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl)					

Wymagania wstępne	
W-1	Fizyka
W-2	Matematyka
W-3	Podstawy materiałoznawstwa

Cele modułu/przedmiotu	
C-1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami mechaniki ogólnej oraz wytrzymałości materiałów. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu statyki dynamiki i kinematyki.
C-2	Uzyskanie umiejętności rozwiązywania zagadnień mechanicznych i adaptowania ich na potrzeby techniki ze zrozumieniem i właściwą interpretacją równań i twierdzeń.

Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-A-1	Obliczenia mechaniczne i wytrzymałościowe. Wyznaczanie równowagi układów sił. Wyznaczanie środków ciężkości elementów. Rodzaje obciążeń. Rodzaje więzów. Siły wewnętrzne. Moment siły. Momenty bezwładności figur płaskich. Wytrzymałość złożona. Wyznaczanie sił tnących i momentów zginających w belkach.	9
T-P-1	Projekt zbiornika ciśnieniowego - obliczenia wytrzymałościowe	9
T-W-1	Podstawowe zasady konstruowania. Kryteria oceny konstrukcji: bezpieczeństwo, niezawodność, masa, ekonomika eksploatacji, ergonomia, estetyka, ekologiczność rozwiązań.	1
T-W-2	Zastosowanie materiałów do budowy aparatów przemysłu chemicznego. Statyka, kinematyka, dynamika ciała stałego, wytrzymałość materiałów. Warunki równowagi. Rodzaje obciążeń. Tarcie suche i toczne. Rodzaje więzów. Siły wewnętrzne. Moment siły. Naprężenia. Rozciąganie i ściskanie. Skręcanie. Zginanie. Momenty bezwładności figur płaskich. Wytrzymałość złożona. Belki. Ramy. Zmęczenie metali. Ruch obrotowy bryły.	17

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach	9
A-A-2	Studiowanie wskazanej literatury	9
A-A-3	Konsultacje z prowadzącym	5
A-A-4	Przygotowanie do zaliczenia	7
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach	9
A-P-2	Samodzielna realizacja zadania projektowego	28
A-P-3	Konsultacje	6
A-P-4	Zaliczenie projektu	1
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Studiowanie wskazanej literatury	15
A-W-3	Przygotowanie do zaliczenia	12





### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	Wykład (metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja dydaktyczna; metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna)
M-2	Ćwiczenia audytoryjne (metody podające: objaśnienie lub wyjaśnienie; metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe)
M-3	Metody praktyczne: metoda projektów

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Ocena z wykładu uzyskana w oparciu o zaliczenie pisemne.
S-2	P	Ocena z ćwiczeń audytoryjnych uzyskana w oparciu o zaliczenie pisemne.
S-3	P	Końcowe zaliczenie projektu

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

ICHP_1A_C05_W01 Student posiada wiedzę z zakresu projektowania aparatury przemysłu chemicznego w zakresie mechaniki technicznej i wytrzymałości materiałów. Orientuje się w podstawowych metodach, narzędziach i materiałach stosowanych przy rozwiązywaniu prostych zadań projektowych.	ICHP_1A_W02 ICHP_1A_W11 ICHP_1A_W15	T1A_W01 T1A_W02 T1A_W04 T1A_W07	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-2	M-1	S-1
---	---	--	----------	-----	-------------	-----	-----

### Umiejętności

ICHP_1A_C05_U01 Student w ramach ćwiczeń audytoryjnych nabędzie umiejętność dokonania oceny istniejących konstrukcji w oparciu o pozyskane informacje z literatury. Potrafi zaprojektować prosty obiekt, element o charakterze praktycznym w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U13 ICHP_1A_U15 ICHP_1A_U17	T1A_U01 T1A_U12 T1A_U14 T1A_U16	InzA_U04 InzA_U06 InzA_U08	C-2	T-A-1 T-P-1	M-2 M-3	S-2 S-3
--	--	--	----------------------------------	-----	-------------	------------	------------

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C05_K01 Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, potrafi kreatywnie myśleć i działać przy rozwiązywaniu problemu inżynierskiego. Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy poszukując innowacyjnych rozwiązań.	ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K06	T1A_K02 T1A_K06	InzA_K01	C-2	T-A-1 T-W-1	M-2	S-2
--	----------------------------	--------------------	----------	-----	-------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C05_W01	2,0	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu wytrzymałości materiałów.
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu wytrzymałości materiałów.
	3,5	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu wytrzymałości materiałów oraz mechaniki technicznej.
	4,0	Student posiada wiedzę z zakresu wytrzymałości materiałów, zna podstawowe metody i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań projektowych.
	4,5	Student posiada wiedzę z zakresu wytrzymałości materiałów, zna podstawowe metody i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań projektowych. Z błędami dokonuje interpretacji zastosowanych rozwiązań w aparaturze przemysłu chemicznego.
	5,0	Student posiada wiedzę z zakresu wytrzymałości materiałów, zna podstawowe metody i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań projektowych. Potrafi poprawnie interpretować zastosowane rozwiązania w aparaturze przemysłu chemicznego.

### Umiejętności

ICHP_1A_C05_U01	2,0	Student nie posiada podstawowych umiejętności w projektowaniu bardzo prostych obiektów w inżynierii chemicznej.
	3,0	Student posiada podstawowe umiejętności w projektowaniu bardzo prostych obiektów w inżynierii chemicznej.
	3,5	Student potrafi w ograniczonym zakresie rozwiązywać problemy obliczeniowe prostych obiektów w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki.
	4,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe prostych obiektów w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki.
	4,5	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe prostych obiektów w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki. W ograniczonym stopniu potrafi interpretować uzyskane obliczeniowo informacje.
	5,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy obliczeniowe prostych obiektów w oparciu o właściwe metody, narzędzia i techniki. Potrafi interpretować uzyskane obliczeniowo informacje i na nich formułować poprawnie wnioski.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C05_K01	2,0	Nie spełnia kryterium uzyskania oceny 3,0
	3,0	Student potrafi wyłącznie odtwórczo rozwiązywać problem obliczeniowy.
	3,5	Student wykazuje niewielką kreatywność przy rozwiązywaniu problemu obliczeniowego.
	4,0	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu obliczeniowego.
	4,5	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu obliczeniowego szukając lepszych rozwiązań.
	5,0	Student wykazuje kreatywność przy rozwiązywaniu problemu obliczeniowego szukając lepszych rozwiązań. Potrafi działać w sposób kreatywny i ma świadomość pozatechnicznych aspektów działalności inżynierskiej

### Literatura podstawowa

1. Falecki A., Palica M., Zbiór zadań z mechaniki dla chemików, Politechnika Śląska, Gliwice, 1980



*Literatura podstawowa*

2. Ostwald M., Podstawy wytrzymałości materiałów, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2011
3. Ostwald M., Wytrzymałość materiałów : zbiór zadań, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2008
4. Siuta W., Rososiński S., Kozak B., Zbiór zadań z mechaniki technicznej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 1999
5. Iwulski Z., Klisowski R., Wyznaczanie sił tnących i momentów zginających w belkach : zadania z rozwiązaniami, Wydawnictwa AGH, Kraków, 2010
6. Cegielski E., Wytrzymałość materiałów. Teoria, przykłady, zadania, PK, Kraków, 2002
7. Cegielski E., Wytrzymałość materiałów. Teoria, przykłady, zadania, t.II, Problemy złożone, PK, Kraków, 2006
8. Leyko J., Mechanika ogólna, t.I Statyka i kinematyka, PWN, Warszawa, 2001
9. Leyko J., Mechanika ogólna t.II Dynamika, PWN, Warszawa, 2001
10. Misiak J., Zadania z mechaniki ogólnej cz.I Statyka, WNT, Warszawa, 1999
11. Misiak J., Zadania z mechaniki ogólnej cz.II Kinematyka, WNT, Warszawa, 1999
12. Misiak J., Zadania z mechaniki ogólnej cz.III Dynamika, WNT, Warszawa, 1999
13. Nizioł J., Metodyka rozwiązywania zadań z mechaniki, WNT, Warszawa, 2002
14. Krzysztof Mi., Wytrzymałość i optymalizacja zbiorników cienkościennych, PWN, Warszawa, 1998
15. Lewandowski W., Maszynoznawstwo chemiczne, Fundacja Poszanowania Energii w Gdańsku, Gdańsk, 1998

*Literatura uzupełniająca*

1. Pokoń J., Podstawy konstrukcji aparatury chemicznej, PWN, Warszawa, 1979
2. Rżysko J., Statyka i wytrzymałość materiałów, PWN, Warszawa, 1977
3. Dyląg Z., Jakubowicz A., Orłós Z., Wytrzymałość materiałów, t.I, WNT, Warszawa, 2000
4. Kocańda S., Wytrzymałość zmęczeniowa materiałów, WNT, Warszawa, 1999
5. Dyląg Z., Jakubowicz A., Orłós Z., Wytrzymałość materiałów, t.II, WNT, Warszawa, 2000

Data aktualizacji: 27-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Metody projektowania jakości</b>					
Kod	IHP_1A_N_C26b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	7	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	8	9	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Szoplik Jolanta (Jolanta.Szoplik@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy statystyki					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie z narzędziami i metodami statystycznej kontroli jakości.					
C-2	Ukształtowanie umiejętności wyboru i zastosowania odpowiedniego narzędzia statycznej kontroli jakości do rozwiązania zadanego zadania.					
C-3	Ukształtowanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za zespół					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Obliczanie wybranych charakterystyk (statystyk lub parametrów) opisujących strukturę zbiorowości.					1
T-A-2	Praktyczne zastosowanie metod i technik statystycznego sterowania jakością (schemat blokowy, arkusz kontrolny, rozkład częstości, histogram, diagram Pareto-Lorenza, diagram Ishikawy) na wybranym przykładzie.					1
T-A-3	Praktyczne wykorzystanie wybranych tradycyjnych metod i narzędzi statystycznych stosowanych do kontroli jakości (statystyki opisowe, projektowanie eksperymentu, testowanie hipotez, analiza regresji, analiza niezawodności).					2
T-A-4	Projektowanie kart Shewharta przy liczbowej lub alternatywnej ocenie właściwości.					1
T-A-5	Projekt karty CUSUM liczby wad w próbce. Projekt karty CUSUM wartości średniej w próbce dla rozkładu normalnego i znanego odchylenia średniego.					1
T-A-6	Projektowanie planów Statystycznej Kontroli Odbiorczej metodą liczbową (metoda s, sigma oraz R).					1
T-A-7	Projektowanie jednostopniowych i dwustopniowych planów Statystycznej Kontroli Odbiorczej metodą alternatywną.					1
T-A-8	Kolokwium					1
T-W-1	Analiza struktury zbiorowości (częstość względna, wskaźnik struktury). Klasyczne i pozycyjne miary tendencji centralnej, zróżnicowania, skośności i koncentracji w analizie rozkładu.					2
T-W-2	Pojęcie procesu i jego składowych. Przebieg procesu, metody rejestracji i zbierania danych. Kontrola, prewencja. Statystyczne sterowanie jakością. Proste narzędzia statystycznego sterowania jakością (schemat blokowy, arkusz kontrolny, rozkład częstości, histogram, diagram Pareto, diagram Ishikawy, karta kontrolna).					3
T-W-3	Karty kontrolne Shewharta oraz karty sum skumulowanych CUSUM stosowane przy liczbowej oraz alternatywnej ocenie właściwości.					5
T-W-4	Tradycyjne metody i narzędzia statystyczne stosowane do kontroli jakości (statystyki opisowe, projektowanie eksperymentu, testowanie hipotez, analiza regresji, analiza niezawodności, odbiory jakościowe, karty kontrolne).					2
T-W-5	Statystyczna kontrola odbiorcza SKO metodą liczbową i alternatywną. Projektowanie planów SKO. Plany jednostopniowe i wielostopniowe. Kontrola normalna, ulgowa lub obostrzona. Metoda s, sigma oraz R.					5
T-W-6	Zaliczenie					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach					15



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-2	Przygotowanie do kolokwium	15
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Studiowanie literatury	15
A-W-3	Przygotowanie do zaliczenia	27

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia przedmiotowe połączone z prezentacją i dyskusją wyników

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Zaliczenie obejmuje tematykę wykładów, forma pisemna, czas trwania 45 min.
S-2	F	Zaliczenie obejmujące tematykę ćwiczeń, forma pisemna, czas trwania 45 min.
S-3	F	Ocena prezentacji przygotowanej i prezentowanej przez 4 osobową grupę.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza									
ICHP_1A_C26b_W06	Student ma podstawową wiedzę w zakresie statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu.	ICHP_1A_W06	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5	M-1	S-1

Umiejętności									
ICHP_1A_C26b_U01	Student potrafi pozyskiwać z literatury i Polskich Norm informacje dotyczące metod i technik statystycznej kontroli jakości oraz możliwości ich wykorzystania do sterowania i kontroli wybranych procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-2	T-A-1 T-A-2 T-A-3 T-A-4	T-A-5 T-A-6 T-A-7	M-2	S-2 S-3
ICHP_1A_C26b_U16	Student potrafi ocenić przydatność tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązania wybranego zadania o charakterze praktycznym oraz wybrać i zastosować najlepszą z nich.	ICHP_1A_U16	T1A_U15	InzA_U07	C-2 C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3 T-A-4	T-A-5 T-A-6 T-A-7	M-2	S-2 S-3

Inne kompetencje społeczne i personalne									
ICHP_1A_C26b_K03	Student potrafi pracować w grupie i potrafi pełnić rolę jej lidera oraz umie oszacować czas niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania.	ICHP_1A_K03	T1A_K03	InzA_K02	C-3	T-A-2	T-A-3	M-2	S-3

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C26b_W06	2,0	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student nie zna żadnych metod i narzędzi stosowanych do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu.
	3,0	Student ma podstawową wiedzę z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student zna tylko proste metody i narzędzia stosowane do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu.
	3,5	Student ma dostateczną wiedzę z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student zna wiele metod i narzędzi stosowanych do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu, ale tylko niektóre potrafi scharakteryzować.
	4,0	Student ma dobrą wiedzę z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student zna wszystkie wymienione w Polskiej Normie metody i narzędzia stosowane do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu i potrafi scharakteryzować.
	4,5	Student ma dobrą wiedzę z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student zna wszystkie wymienione w Polskiej Normie metody i narzędzia stosowane do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu i potrafi scharakteryzować. Student potrafi podać praktyczne przykłady zastosowania dla każdej z nich.
	5,0	Student ma bardzo dobrą wiedzę z zakresu statystycznej kontroli jakości. Student zna wszystkie wymienione w Polskiej Normie tradycyjne i nowoczesne metody i narzędzia stosowane do statystycznej kontroli jakości procesu lub produktu i potrafi je scharakteryzować. Student potrafi podać liczne praktyczne przykłady zastosowania dla każdej z nich, a wybór uzasadnić.

Umiejętności		
ICHP_1A_C26b_U01	2,0	Student nie potrafi pozyskać z literatury branżowej żadnych informacji na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości.
	3,0	Student potrafi w dostatecznym stopniu pozyskać z literatury branżowej (wskazanej przez prowadzącego zajęcia) informacje na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości.
	3,5	Student potrafi samodzielnie pozyskać z literatury branżowej informacje na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości.
	4,0	Student potrafi samodzielnie pozyskać z literatury branżowej informacje na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości. Student potrafi przeprowadzić prostą analizę zebranego materiału (np. w czytelny sposób stabelaryzować).
	4,5	Student potrafi samodzielnie pozyskać z literatury branżowej informacje na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości. Student potrafi przeprowadzić analizę zebranego materiału (np. zestawić i porównać).
	5,0	Student potrafi samodzielnie pozyskać z literatury branżowej informacje na temat praktycznego wykorzystania metod i technik statystycznej kontroli jakości do sterowania lub kontroli wybranych procesów inżynierii jakości. Student potrafi przeprowadzić analizę zebranego materiału (np. zestawić i porównać) oraz podsumować.



**Umiejętności**

IHP_1A_C26b_U16	2,0	Student nie potrafi ocenić przydatności tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym i nie potrafi wybrać najlepszej metody.
	3,0	Student potrafi ocenić przydatność tylko niektórych tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym ale nie potrafi z przekonaniem wybrać najlepszej metody.
	3,5	Student potrafi ocenić przydatność większości tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym i potrafi wskazać jedną z metod, jako jego zdaniem, najlepszą.
	4,0	Student potrafi ocenić przydatność wszystkich tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym i potrafi wskazać i krótko uzasadnić najlepszą z metod.
	4,5	Student potrafi ocenić przydatność wszystkich tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym i potrafi wskazać i krótko uzasadnić najlepszą z metod. Student potrafi także dodatkowo zaproponować, inną nowoczesną metodę statystycznej kontroli jakości.
	5,0	Student potrafi ocenić przydatność wszystkich tradycyjnych metod i narzędzi statystycznej kontroli jakości do rozwiązywania wybranego zadania o charakterze praktycznym i potrafi wskazać i krótko uzasadnić najlepszą z metod. Student potrafi także dodatkowo zaproponować uzasadnić, inną nowoczesną metodę statystycznej kontroli jakości.

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

IHP_1A_C26b_K03	2,0	Student nie potrafi pracować w grupie, nie czuje potrzeby kierowania grupą, nie umie oszacować czasu niezbędnego do zrealizowania wyznaczonego zadania.
	3,0	Student potrafi pracować w grupie, potrafi podjąć funkcję przywódczą w grupie, jest w stanie oszacować czasu niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania.
	3,5	Student potrafi pracować w grupie, potrafi podjąć funkcję przywódczą w grupie, jest w stanie oszacować czasu niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania. Student potrafi przygotować wstępny plan pracy nad danym zadaniem.
	4,0	Student potrafi pracować w grupie, potrafi podjąć funkcję przywódczą w grupie, jest w stanie oszacować czasu niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania. Student potrafi przygotować wstępny plan pracy nad danym zadaniem i zaproponować wykonywanie tych prac poszczególnym osobom w grupie, ale potrafi także przyjąć i wykonywać pracę przydzieloną przez inną osobę z grupy.
	4,5	Student potrafi pracować w grupie, potrafi podjąć funkcję przywódczą w grupie. Student potrafi przygotować dokładny plan pracy nad danym zadaniem, skonsultować go z pozostałymi członkami grupy, zaproponować wykonywanie tych prac poszczególnym osobom w grupie, potrafi także przyjąć i sumiennie wykonywać pracę przydzieloną Jemu przez inną osobę z grupy. Student potrafi oszacować całkowity czas niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania oraz czas potrzebny do wykonania każdego zadania z planu pracy.
	5,0	Student potrafi pracować w grupie, potrafi podjąć funkcję przywódczą w grupie. Student potrafi przygotować dokładny plan pracy nad danym zadaniem, skonsultować go z pozostałymi członkami grupy, zaproponować wykonywanie tych prac poszczególnym osobom w grupie, potrafi także przyjąć i sumiennie wykonywać pracę przydzieloną Jemu przez inną osobę z grupy. Student potrafi oszacować całkowity czas niezbędny do zrealizowania wyznaczonego zadania oraz czas potrzebny do wykonania każdego zadania z planu pracy i kontroluje czas podczas pracy.

**Literatura podstawowa**

1. Thompson J.R., Koronacki J., Statystyczne sterowanie procesem. Metoda Deminga etapowej optymalizacji jakości., Akademicka Oficyna Wydawnicza PLJ., Warszawa, 1994
2. Thompson J.R., Koronacki J., Nieckuła J., Techniki zarządzania jakością od Shewharta do metody "Six Sigma"., Akademicka Oficyna Wydawnicza Exit, Warszawa, 2005
3. Hryniewicz O., Nowoczesne metody statystycznego sterowania jakością, Wydawnictwo EXIT, Warszawa, 2006
4. Borkowski S., Mierzenie poziomu jakości, WSZ ZiM, Sosnowiec, 2004

**Literatura uzupełniająca**

1. Doty L.A., Statistical process Control, Industrial Press Inc., New York, 1996
2. Montgomery D.C., Statistical Quality Control. A modern introduction. International Student Version., John Wiley & Sons, Hoboken, 2009

Data aktualizacji: 28-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Ocena oddziaływania na środowisko</b>					
Kod	IChP_1A_N_C27b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	8	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	7	9	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	7	18	1,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość podstaw ochrony środowiska					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Poznanie metod opisu stanu środowiska oraz wpływu różnych czynników na środowisko					
C-2	Poznanie zasad tworzenia raportu oceny oddziaływania na środowisko					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Wykonanie wstępnej oceny oddziaływania na środowisko przykładowej instalacji z wykorzystaniem różnych metod					3
T-A-2	Wybór najlepszego wariantu inwestycyjnego					2
T-A-3	Analiza raportu oceny oddziaływania na środowisko					3
T-A-4	Kolokwium					1
T-W-1	Międzynarodowe i krajowe uwarunkowania prawne realizacji oceny oddziaływania na środowisko					1
T-W-2	Podstawowe informacje dotyczące systemów zarządzania środowiskiem					2
T-W-3	Procedura oceny oddziaływania na środowisko przedsięwzięć					2
T-W-4	Identyfikacja i ocena środowiskowych skutków działań zapobiegawczych i organizacyjnych					2
T-W-5	Plany i programy oceny oddziaływania na środowisko					2
T-W-6	Metody opisu stanu środowiska, w tym metody analityczne, badania fizyczne					2
T-W-7	Metody prognostyczne wpływu na środowisko, w tym analogie, modele matematyczne, modele symulacyjne					1
T-W-8	Metody przetwarzania informacji: listy kontrolne, macierze, sieci przyczynowo-skutkowe					2
T-W-9	Zakres, forma i rola oceny oddziaływania na środowisko					2
T-W-10	Konstrukcja i składniki raportu					1
T-W-11	Kolokwium					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	uczestnictwo w zajęciach					9
A-A-2	przygotowanie do zajęć					9
A-A-3	przygotowanie do kolokwium					8
A-A-4	czytanie wskazanej literatury					4
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	przygotowanie do kolokwium					8
A-W-3	czytanie wskazanej literatury					4



## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia przedmiotowe
M-3	dyskusja dydaktyczna

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Zaliczenie wykładu: kolokwium, forma pisemna, czas 45 minut
S-2	P	Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, forma pisemna, czas 45 minut

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C27b_W05 Student potrafi zdefiniować i opisać problemy dotyczące ochrony środowiska  Student potrafi opisać zasady budowy raportu oceny oddziaływania na środowisko	ICHP_1A_W05	T1A_W02		C-1 C-2	T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-3 T-W-8 T-W-4 T-W-9 T-W-5 T-W-10	M-1	S-1
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C27b_U12 Student potrafi analizować raporty oceny oddziaływania na środowisko  Student potrafi ocenić wpływ wybranych przedsięwzięć na środowisko	ICHP_1A_U12	T1A_U11		C-1 C-2	T-A-1 T-W-9 T-A-2 T-W-10 T-A-3	M-2 M-3	S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C27b_K02 Student ma świadomość ważności oraz rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływ na środowisko	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1	T-A-1 T-W-3 T-W-2 T-W-4	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_C27b_W05	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu.
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę dotyczącą problemów ochrony środowiska oraz obowiązujących norm
	3,5	Student potrafi podać podstawowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać niektóre źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska
	4,0	Student potrafi podać podstawowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać główne źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska, oraz zna ich wpływ na środowisko
	4,5	Student potrafi podać szczegółowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska oraz scharakteryzować ich wpływ na środowisko
	5,0	Student potrafi podać szczegółowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska oraz scharakteryzować ich wpływ na środowisko, opisać zasady budowy raportu oceny oddziaływania na środowisko
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_C27b_U12	2,0	Student nie zna podstawowych informacji dotyczących oceny oddziaływania na środowisko
	3,0	Student z pomocą potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących oceny oddziaływania na środowisko
	3,5	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących oceny oddziaływania na środowisko
	4,0	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących oceny oddziaływania na środowisko, wykonać wstępną ocenę oddziaływania na środowisko przykładowej instalacji z wykorzystaniem różnych metod
	4,5	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących oceny oddziaływania na środowisko, wykonać wstępną ocenę oddziaływania na środowisko przykładowej instalacji z wykorzystaniem różnych metod oraz wybrać najlepsze rozwiązanie
	5,0	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących oceny oddziaływania na środowisko, wykonać wstępną ocenę oddziaływania na środowisko przykładowej instalacji z wykorzystaniem różnych metod, analizować raporty oceny oddziaływania na środowisko
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_C27b_K02	2,0	Student nie rozumie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej na środowisko naturalne.
	3,0	Student rozumie, w stopniu dostatecznym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Nie potrafi podać żadnego przykładu.
	3,5	Student rozumie, w stopniu dostatecznym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi podać pojedyncze przykłady.
	4,0	Student rozumie, w stopniu dobrym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi podać kilka przykładów.
	4,5	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi przedstawić i scharakteryzować różne przykłady, wyciągnąć wstępne wnioski.
	5,0	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi przedstawić i scharakteryzować różne przykłady, wyciągnąć wnioski oraz zaproponować przykładowe rozwiązania występujących problemów.

## Literatura podstawowa

1. Praca zbiorowa pod redakcją Z. Nowaka, Zarządzanie środowiskiem, część I i II, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, 2001

*Literatura podstawowa*

2. K. Nytko, Ocena oddziaływania na środowisko, Wydawnictwo Politechniki Białostockiej, Białystok, 2007

3. W. Niedrzwicki, Zarządzanie środowiskowe, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2006

Data aktualizacji: 27-11-2012





Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa							
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy					
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier							
Obszary studiów	nauki techniczne							
Profil	ogólnoakademicki							
Moduł								
Przedmiot	<b>Ochrona własności intelektualnej</b>							
Kod	ICHP_1A_N_A07							
Specjalność								
Jednostka prowadząca	Dział Wynalazczości i Ochrony Patentowej							
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0					
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski					
Blok obieralny			Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie		
wykłady	W	2	9	2,0	1,0	zaliczenie		
Nauczyciel odpowiedzialny	Zawadzka Renata (Renata.Zawadzka@zut.edu.pl)							
Inni nauczyciele								
<b>Wymagania wstępne</b>								
W-1	Brak wymagań wstępnych.							
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>								
C-1	Zapoznanie studentów z systemem ochrony własności intelektualnej; Uświadomienie studentom wagi zabezpieczenia swoich praw wyłącznych i poszanowania cudzych praw wyłącznych. Ukształtowanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji patentowej.							
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>		
T-W-1	Informacje ogólne: Przedmioty ochrony własności intelektualnej. Międzynarodowe konwencje i porozumienia w zakresie ochrony własności przemysłowej i ochrony praw autorskich (Konwencja paryska, Konwencja berneńska, Konwencja o utworzeniu Światowej Organizacji Własności Intelektualnej, TRIPS)					1		
T-W-2	Wynalazki i wzory użytkowe: definicje wynalazku, wzoru użytkowego. Przesłanki zdolności patentowej i ochronnej. Zakres ochrony. Procedura krajowa, procedura międzynarodowa PCT, Konwencja o patencie europejskim,					2		
T-W-3	Wzory przemysłowe: definicje, przesłanki ochrony. Procedura krajowa. Wzór przemysłowy wspólnotowy - postępowanie przed OHIM,. Ochrona międzynarodowa w trybie porozumienia haskiego.					1		
T-W-4	Znaki towarowe: definicje, przesłanki zdolności ochronnej, procedura krajowa. Znak wspólnotowy - postępowanie przed OHIM. Porozumienie i Protokół madrycki.					2		
T-W-5	Oznaczenia geograficzne					1		
T-W-6	Informacja patentowa i badania patentowe.					1		
T-W-7	Prawo autorskie - definicja utworu - przedmiot prawa, podmiot prawa, rodzaj praw i zakres ochrony					1		
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>		
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach					9		
A-W-2	Przygotowanie do zajęć - zapoznanie się z materiałami -					17		
A-W-3	Poszukiwania w bazach patentowych - ćwiczenia w domu					12		
A-W-4	przygotowanie do zaliczenia					12		
A-W-5	konsultacje					10		
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>								
M-1	wykład połączony z prezentacją							
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>								
S-1	F	ocena aktywności na zajęciach						
S-2	P	zaliczenie pisemne na koniec zajęć						
Zamierzone efekty kształcenia		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**

<p>ICHP_1A_A07_W01                  wie jak i jakie dobra niematerialne podlegają ochronie, jakie są wyłączone spod ochrony; zna źródła prawa, zna definicje przedmiotów własności przemysłowej, zna definicje utworu, wie jak funkcjonuje system ochrony prawem własności przemysłowej i prawem autorskim; zna źródła informacji patentowej.</p>	ICHP_1A_W18	T1A_W10		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1	S-1 S-2
---	-------------	---------	--	-----	----------------------------------	-------------------------	-----	------------

**Umiejętności**

<p>ICHP_1A_A07_U01                  umie ocenić czy wynik jego pracy intelektualnej podlega ochronie; potrafi wybrać rodzaj ochrony dla danego przedmiotu własności intelektualnej; potrafi zrobić wyszukiwania w bazach patentowych; umie przeprowadzić badanie stanu techniki w dostępnych bazach patentowych;</p>	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1	S-1 S-2
--	-------------	---------	--	-----	----------------------------------	-------------------------	-----	------------

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

<p>ICHP_1A_A07_K01                  student będzie wykorzystywał możliwości prawne w celu ochrony własnych wyników pracy twórczej, a także będzie korzystał z cudzych wyników zgodnie z prawem, nie naruszając cudzych praw wyłącznych; student będzie efektywnie wykorzystywał dostępne źródła prawa i źródła informacji patentowej</p>	ICHP_1A_K06	T1A_K06		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1	S-1 S-2
--	-------------	---------	--	-----	----------------------------------	-------------------------	-----	------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_A07_W01	2,0	oppanowanie materiału na poziomie poniżej 55%
	3,0	oppanowanie materiału na poziomie 56% - 64%
	3,5	oppanowanie materiału na poziomie 65%- 74%
	4,0	oppanowanie materiału na poziomie 75% - 84%
	4,5	oppanowanie materiału na poziomie 85%- 94%
	5,0	oppanowanie materiału na poziomie 95% - 100%

**Umiejętności**

ICHP_1A_A07_U01	2,0	oppanowanie materiału na poziomie 55%
	3,0	oppanowanie materiału na poziomie 56%- 64%
	3,5	oppanowanie materiału na poziomie 65% - 74%
	4,0	oppanowanie materiału na poziomie 75% - 84%
	4,5	oppanowanie materiału na poziomie 85%- 94%
	5,0	oppanowanie materiału na poziomie 95%- 100%

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_A07_K01	2,0	oppanowanie materiału na poziomie 55%
	3,0	oppanowanie materiału na poziomie 56%-64%
	3,5	oppanowanie materiału na poziomie 65% - 74%
	4,0	oppanowanie materiału na poziomie 75%- 84%
	4,5	oppanowanie materiału na poziomie 85% - 94%
	5,0	oppanowanie materiału na poziomie 95% - 100%

**Literatura podstawowa**

1. Renata Zawadzka, Własność intelektualna, własność przemysłowa, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 2008

**Literatura uzupełniająca**

1. ustawa, Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej, Dz. U. z 2003 r. Nr 119 poz. 1117 z późn. zmianami, 2000

2. ustawa, Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Dz. U. z 2000 r. Nr 80 poz. 904 z późn. zmianami, 1994

3. pod redakcją Andrzeja Pyrży, Poradnik wynalazcy - Procedury zgłoszeniowe w systemie krajowym, europejskim, międzynarodowym, Krajowa Izba Gospodarcza, Urząd Patentowy RP, Warszawa, 2009

4. Michał du Vall, Prawo patentowe, Wolters Kluwer Polska Spółka zo.o., Warszawa, 2008

Data aktualizacji: 27-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Organizacja i eksploatacja systemów produkcyjnych</b>					
Kod	IChP_1A_N_C22a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	5	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
projekty	P	7	9	1,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	7	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Wymagana jest znajomość podstawowych zagadnień z inżynierii chemicznej oraz podstaw ekonomii.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu organizacji przedsiębiorstwa produkcyjnego oraz eksploatacji systemów ze szczególnym uwzględnieniem problematyki zużycia maszyn i urządzeń.					
C-2	Ukształtowania umiejętności sporządzania raportów inżynierskich w formie projektu.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-P-1	Student przygotowuje raport w formie projektu.					9
T-W-1	Strumienie występujące w przedsiębiorstwie - wpływ na wydajność produkcji.					1
T-W-2	Teoretyczna i rzeczywista zdolność produkcyjna urządzenia. Niezawodność urządzeń. Teoria kolejek.					2
T-W-3	Definicja i rodzaje remontów w przedsiębiorstwie. Remont i odnowa urządzeń w przedsiębiorstwie produkcyjnym.					2
T-W-4	Amortyzacja - podział i charakterystyka, metody obliczania amortyzacji. Fundusz amortyzacyjny w przedsiębiorstwie.					2
T-W-5	Remont, odnowa i modernizacja urządzeń w przedsiębiorstwie produkcyjnym. Terminowość realizacji i długość czasu realizacji zadań w przedsiębiorstwie.					2
T-W-6	Cykl produkcyjny, czynniki wpływające na długość cyklu produkcyjnego, celowość i metody skracania cyklu. Wykres Gantta.					2
T-W-7	Przepływy informacji. Rozwój form organizacyjnych programowanie sieciowe, budowa sieci, droga krytyczna i czas krytyczny).					3
T-W-8	Wydajność pracy, czynniki wpływające na wydajność pracy. Normy czasu pracy.					2
T-W-9	Struktury organizacyjne w przedsiębiorstwie.					1
T-W-10	Kolokwium zaliczeniowe.					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach.					9
A-P-2	Udział w konsultacjach.					3
A-P-3	Przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci raportu.					18
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.					18
A-W-2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.					18
A-W-3	Zapoznanie z literaturą rozszerzającą tematykę wykładu.					20
A-W-4	Konsultacje.					4
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny.					



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-2 Metoda praktyczna: metoda projektów, seminarium.

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 P Ocena z kolokwium zaliczeniowego (wykłady).

S-2 P Ocena przygotowanego przez studenta raportu w formie projektu.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

<p>ICHP_1A_C22a_W01 Student ma wiedzę o podstawach funkcjonowania przedsiębiorstw produkcyjnych. Zna problematykę związaną ze zużywaniem się maszyn i urządzeń. Rozumie potrzebę skracania długości cyklu produkcyjnego i ma wiedzę, jak proces produkcyjny zoptymalizować.</p>	ICHP_1A_W13	T1A_W05		C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-1 S-2
---	-------------	---------	--	------------	--	------------	------------

### Umiejętności

<p>ICHP_1A_C22a_U01 Student potrafi pozyskać informacje ze różnych źródeł: literatury, internetu, baz danych.</p>	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-2
<p>ICHP_1A_C22a_U02 Student potrafi obsługiwać programy komputerowe ze szczególnym uwzględnieniem programów do przygotowywania prezentacji i edytorów tekstu.</p>	ICHP_1A_U07	T1A_U07		C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-2	S-2
<p>ICHP_1A_C22a_U03 Student ma umiejętność samodzielnej oceny sposobu funkcjonowania systemów produkcyjnych przy uwzględnieniu aspektów technicznych i pozatechnicznych.</p>	ICHP_1A_U11	T1A_U10	InzA_U03	C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-1 S-2
<p>ICHP_1A_C22a_U04 Student ma umiejętność oceny wybranych procesów produkcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem procesów inżynierii chemicznej.</p>	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-1 S-2

### Inne kompetencje społeczne i personalne

<p>ICHP_1A_C22a_K01 Student ma świadomość, że ze względu na ciągłe zmiany w gospodarce rynkowej, inżynier powinien stale podnosić swoje kompetencje zawodowe.</p>	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-2
<p>ICHP_1A_C22a_K02 Student ma świadomość, że w praktyce przemysłowej konieczne jest uwzględnianie przez inżyniera aspektów pozatechnicznych.</p>	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2	T-P-1 T-W-5 T-W-1 T-W-6 T-W-2 T-W-7 T-W-4 T-W-9	M-1 M-2	S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C22a_W01	2,0	Student nie zna i nie rozumie podstawowej wiedzy podanej na wykładzie.
	3,0	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student zna i rozumie większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student zna i rozumie znaczącą większość podanych na wykładzie informacji i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student zna i rozumie całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać.

### Umiejętności

ICHP_1A_C22a_U01	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Składa projekt, jednak w projekcie występują błędy.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C22a_U02	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Składa projekt, jednak w projekcie występują błędy.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	



**Umiejętności**

ICHP_1A_C22a_U03	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Nie posiada umiejętności obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Nie potrafi korzystać ze źródeł literaturowych. Nie składa projektu.
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Składa projekt, jednak w projekcie występują błędy.
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Składa projekt, jednak w projekcie występują błędy.
	4,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym. Składa projekt, w projekcie występują nieliczne błędy.
	4,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym.
	5,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego rozwiązania zadania projektowego. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu bardzo dobrym. Oddaje w terminie bezbłędnie wykonany projekt
ICHP_1A_C22a_U04	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania projektu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. W terminie składa projekt do oceny.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C22a_K01	2,0	
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie, że w praktyce inżynierskiej ważne jest ciągłe doskonalenie zawodowe.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C22a_K02	2,0	
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie, że w praktyce inżynierskiej ważne jest ciągłe doskonalenie zawodowe oraz uwzględnienie aspektów pozatechnicznych.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. Koźmiński A. K., Piotrowski W., (red), Zarządzanie: teoria i praktyka, PWN, Warszawa, 2002
2. Griffin R. W., Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa, 1996

**Literatura uzupełniająca**

1. Jachowicz R., Lis S., Podstawy projektowania struktur przedsiębiorstw przemysłowych, PWN Warszawa, Warszawa, 1987
2. strony internetowe wybranych firma z branży chemicznej i pokrewnych

Data aktualizacji: 09-12-2012



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Podstawy automatyki</b>					
<i>Kod</i>	IChP_1A_N_C25a					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
<i>ECTS</i>	3,0	<i>ECTS (formy)</i>	3,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	11	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
laboratoria	L	8	9	1,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>	Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl), Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl)					
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	matematyka, mechanika płynów, elektrotechnika w zakresie programu szkolnego, aparatura chemiczna					
<i>W-2</i>	informatyka komputerowa					
<i>W-3</i>	Podstawowe informacje z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej.					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Zapoznanie studentów z transformacją operatorową modeli matematycznych					
<i>C-2</i>	Ukształtowanie umiejętności z zakresu syntezy i analizy schematów regulacji automatycznej					
<i>C-3</i>	Zapoznanie studentów z problemami doboru i strojenia regulatorów w powiązaniu z analizą stabilności układów ze sprzężeniem zwrotnym					
<i>C-4</i>	Rozszerzenie umiejętności obliczeń cyfrowych w zakresie zagadnień regulacji automatycznej procesów jednostkowych inżynierii chemicznej					
<i>C-5</i>	Zapoznanie studentów z programami komputerowymi pomocnymi przy analizowaniu zagadnień oraz rozwiązywaniu problemów tematycznie związanych z automatyką.					
<i>C-6</i>	Zapoznanie studentów z opisem liniowych sysetmów dynamicznych, podstawowymi członami dynamicznymi, kryteriami stabilności i regulacją automatyczną.					
<i>C-7</i>	Zapoznanie studentów z transformacją operatorową modeli matematycznych.					
<i>C-8</i>	Ukształtowanie umiejętności studentów w zakresie syntezy i analizy schematów regulacji automatycznej.					
<i>C-9</i>	Zapoznanie studentów z problemami doboru i strojenia regulatorów w powiązaniu z analizą stabilności układów ze sprzężeniem zwrotnym.					
<i>C-10</i>	Rozszerzenie umiejętności obliczeń cyfrowych w zakresie zagadnień regulacji automatycznej procesów jednostkowych inżynierii chemicznej.					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-L-1</i>	Wstępne informacje dotyczące programu Matlab i Simulink. (Zasady pracy w Matlabie i Simulinku. Tworzenie modelu graficznego w Simulinku.) Działania na macierzach.					3
<i>T-L-2</i>	Charakterystyki częstotliwościowe. Przebiegi czasowe w układach dynamicznych. Projektowanie układów. Człony dynamiczne.					2
<i>T-L-3</i>	Badanie stabilności układów ciągłych. Regulacja automatyczna.					2
<i>T-L-4</i>	Wykonanie sprawozdań i ich zaliczenie					2
<i>T-W-1</i>	Formułowanie modeli matematycznych obiektów w dziedzinie oryginałów oraz zapis w dziedzinie obrazów.					1
<i>T-W-2</i>	Schematy blokowe. Zastępcza funkcja przejścia. Wzór Masona.					1
<i>T-W-3</i>	Elementy układów regulacji automatycznej. Warianty układów regulacji automatycznej.					1
<i>T-W-4</i>	Sprzężenie zwrotne. Rodzaje sprzężeń. Przykłady układów regulacji automatycznej obiektów inżynierii chemicznej.					1
<i>T-W-5</i>	Prawa regulacji. Regulatory. Charakterystyki.					1
<i>T-W-6</i>	Dobór regulatorów. Nastawy parametrów.					1



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-7	Struktury i główne elementy regulatorów elektrycznych, pneumatycznych i hydraulicznych. Cechy systemów regulatorów. Porównanie cech.	1
T-W-8	Grafy. Grafy schematów blokowych. Macierze grafów.	1
T-W-9	Człony operacyjny. Modelowanie analogowe. Schematy analogowe.	1
T-W-10	Stabilność. Algebraiczne algorytmy oceny stabilności.	1
T-W-11	Stabilność. Częstotliwościowe kryteria stabilności.	1
T-W-12	Układy regulacji wieloparametrowej.	1
T-W-13	Symbole PA literowo-cyfrowe. Schematy węzłów technologicznych z symbolami PA.	1
T-W-14	Podstawy projektowania układów regulacji automatycznej. Ocena efektywności regulacji automatycznej.	1
T-W-15	Człowiek jako operator w układach regulacji automatycznej systemów technologicznych. Modele operatora. Sterowanie komputerowe.	1
T-W-16	Schematy blokowe. Zastępcza funkcja przejścia. Wzór Masona.	1
T-W-17	Sprzężenie zwrotne. Rodzaje sprzężeń. Przykłady układów regulacji automatycznej obiektów inżynierii chemicznej.	1
T-W-18	Człony operacyjne. Modelowanie analogowe. Schematy analogowe.	1

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	Uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych	9
A-L-2	Wykonanie sprawozdań	8
A-L-3	Przygotowanie się do zajęć	8
A-L-4	Studiowanie wskazanej literatury	5
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.	18
A-W-2	Przygotowanie do sprawdzianu z wykładów.	15
A-W-3	Studiowanie literatury przedmiotu.	12
A-W-4	Przygotowanie do sprawdzianu.	15

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia laboratoryjne: metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne); metoda projektów (symulacja); metody programowane (z użyciem komputera)
M-3	ćwiczenia laboratoryjne

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Zaliczenie wykładów w formie pisemnego sprawdzianu na zakończenie semestru o treści teoretycznej i obliczeniowej
S-2	P	Warunkiem dopuszczenia do zajęć jest oddanie sprawozdania z wykonania poprzedniego ćwiczenia. Zakres sprawozdania końcowego określa prowadzący po wykonaniu ćwiczenia. Warunkiem zaliczenia całego ćwiczenia laboratoryjnego jest jego prawidłowe wykonanie oraz zaliczenie kolokwium końcowego w formie określonej przez prowadzącego. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych.
S-3	P	Zaliczenie wykładów w formie pisemnego sprawdzianu na zakończenie semestru o treści teoretycznej i obliczeniowej.
S-4	P	Ocena końcowa za przedmiot jest oceną średnią ważoną z ocen za wszystkie formy zajęć.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
ICHP_1A_C25_W01 Student zdobywa ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_W04 ICHP_1A_W15	T1A_W02 T1A_W07	InzA_W02	C-1 C-2 C-3 C-4	T-W-1 T-W-9 T-W-2 T-W-10 T-W-3 T-W-11 T-W-4 T-W-12 T-W-5 T-W-13 T-W-6 T-W-14 T-W-7 T-W-15 T-W-8	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_C25_W02 Student zdobywa ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_W04	T1A_W02		C-7 C-8 C-9 C-10	T-L-1 T-W-8 T-L-2 T-W-10 T-L-3 T-W-11 T-W-1 T-W-12 T-W-3 T-W-13 T-W-5 T-W-16 T-W-6 T-W-17 T-W-7 T-W-18	M-1 M-3	S-3

## Umiejętności



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

<p>ICHP_1A_C25_U01</p> <p>Student w ramach zajęć praktycznych (ćwiczenia laboratoryjne) nabeździe umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwania się programami komputerowymi przydatnymi w analizie zagadnień związanych z automatyką;</li> <li>- formułować opisy liniowych systemów dynamicznych;</li> <li>- stosować podstawowe człony dynamiczne;</li> <li>- projektować układy regulacji automatycznej;</li> <li>- weryfikować układy przy pomocy kretriów stabilności;</li> <li>- analizować przebiegi czasowe w układach dynamicznych;</li> <li>- wykonywać modele symulacyjne w odpowiednich programach komputerowych prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym.</li> </ul>	<p>ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U16</p>	<p>T1A_U01 T1A_U07 T1A_U15</p>	<p>InzA_U07</p>	<p>C-5 C-6</p>	<p>T-L-1 T-L-2</p>	<p>T-L-3</p>	<p>M-2</p>	<p>S-2</p>
--	--	--	-----------------	--------------------	------------------------	--------------	------------	------------

### Inne kompetencje społeczne i personalne

<p>ICHP_1A_C25a_K01</p> <p>Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej (m in. wpływu na środowisko).</p>	<p>ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K06</p>	<p>T1A_K01 T1A_K02 T1A_K06</p>	<p>InzA_K01</p>	<p>C-1 C-2 C-3 C-4 C-5 C-6 C-7 C-8 C-9 C-10</p>	<p>T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7</p>	<p>T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11 T-W-12 T-W-13 T-W-14 T-W-15 T-W-16 T-W-17 T-W-18</p>	<p>M-1 M-2 M-3</p>	<p>S-1 S-2 S-3 S-4</p>
---	--	--	-----------------	---	--	---	----------------------------	------------------------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C25_W01	2,0	Student nie zdobył wiedzy w zakresie teorii regulacji automatycznej i nie zna zasad formułowania układów regulacji.
	3,0	Student zdobył ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierskich chemicznych.
	3,5	Student zdobył wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania elementarnych układów regulacji automatycznej obiektów inżynierskich chemicznych opisanych ogólnymi postaciami modeli matematycznych.
	4,0	Student zdobył wiedzę w zakresie różnych form zapisu układów regulacji oraz ich wzajemną transformację dla procesów inżynierskich chemicznych z zadaną uproszczoną dynamiką.
	4,5	Student zdobył wiedzę w zakresie tworzenia układów regulacji systemów technologicznych chemicznych z elementarnych układów regulacji procesów inżynierskich chemicznych.
	5,0	Student zdobył wszechstronną wiedzę w zakresie syntezy i analizy elementarnych i złożonych wieloparametrowych układów stabilizacji i regulacji automatycznej dla modeli matematycznych liniowych i linearyzowanych
ICHP_1A_C25_W02	2,0	Student nie zdobył wiedzy w zakresie teorii regulacji automatycznej i nie zna zasad formułowania układów regulacji.
	3,0	Student zdobył ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierskich chemicznych.
	3,5	Student zdobył wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania elementarnych układów regulacji automatycznej obiektów inżynierskich chemicznych opisanych ogólnymi postaciami modeli matematycznych.
	4,0	Student zdobył wiedzę w zakresie różnych form zapisu układów regulacji oraz ich wzajemną transformację dla procesów inżynierskich chemicznych z zadaną uproszczoną dynamiką.
	4,5	Student zdobył wiedzę w zakresie tworzenia układów regulacji systemów technologicznych chemicznych z elementarnych układów regulacji procesów inżynierskich chemicznych.
	5,0	Student zdobył wszechstronną wiedzę w zakresie syntezy i analizy elementarnych i złożonych wieloparametrowych układów stabilizacji i regulacji automatycznej dla modeli matematycznych liniowych i linearyzowanych

### Umiejętności

ICHP_1A_C25_U01	2,0	Student nie posiada podstawowych wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych.
	3,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych.
	3,5	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych oraz potrafi w ograniczonym zakresie je interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości.
	4,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych oraz potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości.
	4,5	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych, potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości oraz w ograniczonym zakresie zaproponować opis matematyczny dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych z zastosowaniem odpowiednich programów komputerowych.
	5,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych, potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości oraz samodzielnie zaproponować opis matematyczny dla typowych obiektów w inżynierskich chemicznych z zastosowaniem odpowiednich programów komputerowych.

### Inne kompetencje społeczne i personalne





*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C25a_K01	2,0	Student nie jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.
	3,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.
	3,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; nie jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania.
	4,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania.
	4,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania; jest chętny do samodzielnego formułowania problemów badawczych, projektowych i obliczeniowych.
	5,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania; samodzielnie formułuje problemy badawcze, projektowe i obliczeniowe; jest kreatywny w swoim działaniu.

*Literatura podstawowa*

1. W. Findeisen, Technika regulacji automatycznej, PWN, Warszawa, 1969
2. W.A.Biesiekierski, Zbiór zadań z teorii sterowania automatycznego, WNT, Warszawa, 1973
3. A.Urbaniak, Podstawy automatyki, PP, Poznań, 2007
4. W.Greblicki, Podstawy automatyki, PW, Wrocław, 2006
5. J. Mikulski, Podstawa automatyki - liniowe układy regulacji, WPS, Gliwice, 2001

*Literatura uzupełniająca*

1. J.T.Tou, Modern Control Theory, McGRAW-Hill Book Comp. INC., New York, San Francisco, 1964
2. Z.Trybalski, Automatyzacja procesów chemicznych, PŚ, Gliwice, 1978
3. Brzózka J., Ćwiczenia z automatyki w Matlabie i Simulinku, MIKOM, Warszawa, 1997
4. Markowski A., Kostro J., Lewandowski A., Automatyka w pytaniach i odpowiedziach, WNT, Warszawa, 1979
5. Mrozek B., Mrozek Z., Matlab i Simulink. Poradnik użytkownika, Helion, Gliwice, 2010
6. Osowski S., Cichocki A., Siwek K., Matlab w zastosowaniu do obliczeń obwodowych i przetwarzania sygnału, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 2006
7. Hahn B., Valentine D., Essential Matlab for Engineers and Scientists, Elsevier, Oxford, 2007
8. Chaturvedi D., Modeling and Simulation of Systems Using Matlab, CRC Press, Boca Raton, 2010

Data aktualizacji: 07-12-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Podstawy bilansów materiałowych i energetycznych</b>					
Kod	ICH1A_N_C16					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	5,0	ECTS (formy)	5,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
wykłady	W	6	27	5,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	procesy dynamiczne i aparaty					
W-2	procesy cieplne i aparaty					
W-3	podstawy inżynierii procesowej					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z zasadami bilansów masy i energii w operacjach i procesach inżynierii chemicznej					
C-2	Ukształtowanie umiejętności przeprowadzania bilansów masowych i energetycznych aparatu, węzła technologicznego i instalacji technologicznej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-W-1	Podstawy bilansowania procesów					2
T-W-2	Obliczanie ilości i składu produktów technicznych					1
T-W-3	Ogólne zasady formułowania bilansu materiałowego. Wykresy Sankeya					2
T-W-4	Bilans materiałowy dla procesów ustalonych bez źródeł i upustów wewnętrznych. Przykłady obliczeń					3
T-W-5	Bilans materiałowy układów złożonych. Przykłady obliczeń					2
T-W-6	Bilans materiałowy układów z reakcją chemiczną. Przykłady obliczeń					3
T-W-7	I kolokwium					2
T-W-8	Bilans energii. Zasady przygotowania równań dla układów otwartych					1
T-W-9	Bilans energii. Przykłady obliczeń					3
T-W-10	Bilans energii dla układów z reakcją chemiczną. Przykłady obliczeń					3
T-W-11	Przykłady obliczeń bilansów masy i energii dla procesów nieustalonych					2
T-W-12	Różniczkowe równania bilansu masy, pędu i energii					1
T-W-13	II kolokwium					2
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					27
A-W-2	studiowanie zalecanej literatury					33
A-W-3	rozwiązywanie zalecanych przykładów obliczeniowych					60
A-W-4	przygotowanie się do kolokwium					30
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny ilustrowany przykładami obliczeń					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	F	zaliczenie partii materiału na podstawie pozytywnej oceny pisemnego kolokwium				



## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-2 P zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnych ocen z dwóch kolokwium

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_C16_W09 student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie bilansowania masy i energii w operacjach i procesach inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-W-1 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-8 T-W-10 T-W-12	M-1	S-1 S-2
---	-------------	--------------------	--	-----	----------------------------------	------------------------------------	-----	------------

## Umiejętności

ICHP_1A_C16_U14 student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie bilansowania masy i energii do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych w dziedzinie inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-2	T-W-2 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-9 T-W-11	M-1	S-1
ICHP_1A_C16_U16 student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego	ICHP_1A_U16	T1A_U15	InzA_U07	C-1 C-2	T-W-1 T-W-3	T-W-8 T-W-12	M-1	S-1

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C16_K01 student rozumie potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii w operacjach i procesach inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2	T-W-1 T-W-8	T-W-12	M-1	S-1 S-2
--	-------------	---------	--	------------	----------------	--------	-----	------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

## Wiedza

ICHP_1A_C16_W09	2,0	student nie umie opisać bilansów masy i energii
	3,0	student umie opisać w stopniu podstawowym bilanse masy i energii
	3,5	student umie opisać w stopniu więcej niż podstawowym bilanse masy i energii
	4,0	student umie opisać w szerokim stopniu bilanse masy i energii dla różnych operacji i procesów
	4,5	student umie opisać i objaśnić wyczerpująco bilanse masy i energii dla różnych operacji i procesów
	5,0	student umie opisać i objaśnić bardzo wyczerpująco bilanse masy i energii dla różnych operacji i procesów

## Umiejętności

ICHP_1A_C16_U14	2,0	student nie potrafi wykorzystać nabytej wiedzy w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych
	3,0	student potrafi wykorzystać w stopniu podstawowym nabytą wiedzę w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych
	3,5	student potrafi wykorzystać w stopniu więcej niż podstawowym nabytą wiedzę w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych
	4,0	student potrafi wykorzystać w szerokim stopniu nabytą wiedzę w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych
	4,5	student potrafi wykorzystać w szerokim stopniu nabytą wiedzę w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i zinterpretować uzyskane wyniki
	5,0	student potrafi wykorzystać w szerokim stopniu nabytą wiedzę w zakresie bilansowania do oceny funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i szeroko interpretować uzyskane wyniki
ICHP_1A_C16_U16	2,0	student nie potrafi zastosować właściwej metody bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania
	3,0	student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania
	3,5	student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania i potrafi podać podstawowe uzasadnienie wyboru metody
	4,0	student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania i potrafi szeroko uzasadnić wybór metody
	4,5	student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania i potrafi szeroko wyczerpująco uzasadnić wybór metody
	5,0	student potrafi zastosować właściwą metodę bilansowania masy i energii do rozwiązania zadania i potrafi szeroko wyczerpująco uzasadnić wybór metody w odniesieniu do innych metod

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C16_K01	2,0	student nie rozumie potrzeby dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii
	3,0	student rozumie w stopniu podstawowym potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii
	3,5	student rozumie w stopniu więcej niż podstawowym potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii
	4,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii
	4,5	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii oraz wykazuje aktywność w zakresie praktycznych ćwiczeń dotyczących obliczeń bilansowych
	5,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokończenia się w zakresie metod bilansowania masy i energii oraz wykazuje dużą aktywność w zakresie praktycznych ćwiczeń dotyczących obliczeń bilansowych

## Literatura podstawowa

- Kembłowski Z., Michałowski S., Strumiłło Cz., Zarzycki R., Podstawy teoretyczne inżynierii chemicznej i procesowej, WNT, Warszawa, 1985
- Szarawara J., Piotrowski J., Podstawy teoretyczne technologii chemicznej, WNT, Warszawa, 2010

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej***Literatura podstawowa*

3. Bretsznajder S., Kawecki W., Leyko J., Marcinkowski R., Podstawy ogólne technologii chemicznej, WNT, Warszawa, 1983
4. Zarzycki R., Imbierowicz M., Stelmachowski M., Wprowadzenie do inżynierii i ochrony środowiska, WNT, Warszawa, 2007
5. Adamczyk W., Inżynieria procesów przemysłowych, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków, 2002
6. Malczewski J., Piekarski M., Modele procesów transportu masy, pędu i energii, PWN, Warszawa, 1992

*Literatura uzupełniająca*

1. Prosnak W.J., Równania klasycznej mechaniki płynów, PWN, Warszawa, 2006

Data aktualizacji: 09-08-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Podstawy chemii komputerowej</b>					
Kod	ICHP_1A_N_B08a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	2	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	4	9	1,0	0,0	zaliczenie
wykłady	W	4	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy wiedzy z zakresu chemii, termodynamiki procesowej i inżynierii chemicznej oraz technik komputerowych					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie podstaw wiedzy na temat chemii komputerowej i jej zastosowaniu w inżynierii chemicznej i procesowej					
C-2	Rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów inżynierii chemicznej i procesowej z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania z zakresu chemii komputerowej					
C-3	Pobudzenie kreatywności przy poszukiwaniu rozwiązań problemów inżynierii chemicznej i procesowej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Bazy danych do obliczeń chemii komputerowej; Edytory molekularne do wizualizacji struktury cząsteczek; Metody optymalizacji geometrii cząsteczek; Metody przewidywania właściwości cząsteczek oraz układów wielocząsteczkowych; Modele półempiryczne; Symulacje mechaniki i dynamiki molekularnej.					9
T-W-1	Wprowadzenie do chemii komputerowej. Cechy charakterystyczne cząsteczek. Hiperpowierzchnia energii molekuly. Empiryczne pola siłowe. Podstawy chemii kwantowej. Metody ab initio. Metody półempiryczne. Metody oparte o teorię funkcjonału gęstości DFT. Elementy mechaniki molekularnej i dynamiki molekularnej. Metody Monte Carlo. Zastosowanie chemii komputerowej w inżynierii chemicznej i procesowej – studium przypadków.					18
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					9
A-L-2	konsultacje					6
A-L-3	przygotowanie do zaliczenia					6
A-L-4	Przygotowanie sprawozdań					9
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	Czytanie wskazanej literatury					18
A-W-3	Konsultacje					5
A-W-4	Przygotowanie do zaliczenia					18
A-W-5	Zaliczenie pisemne					1
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny					
M-2	Metoda programowana: z użyciem komputera					
M-3	Metoda praktyczna: ćwiczenia laboratoryjne					
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>						
S-1	P	Zaliczenie wykładu				



### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-2	F	Ocena poprawności wykonania sprawozdań laboratoryjnych
S-3	P	Zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

ICHP_1A_B08a_W02 Student potrafi opisywać wybrane zagadnienia inżynierii chemicznej za pomocą metod chemii komputerowej	ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W10	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-W-1	M-1	S-1
--	----------------------------	--------------------	--	-----	-------	-----	-----

### Umiejętności

ICHP_1A_B08a_U03 Student potrafi dobrać odpowiednie metody chemii komputerowej do rozwiązywania wybranych zagadnień inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U10 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U09 T1A_U15	InzA_U07	C-2	T-L-1 T-W-1	M-1 M-3	S-2 S-3
ICHP_1A_B08a_U04 Student potrafi posługiwać się specjalistycznymi programami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej	ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U09	T1A_U07 T1A_U08 T1A_U09	InzA_U01 InzA_U02	C-2	T-L-1	M-2 M-3	S-2 S-3

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_B08a_K02 Student staje się otwarty na stosowanie nowoczesnych technik i narzędzi obliczeniowych do realizacji zadań z dziedziny inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K06	T1A_K04 T1A_K06		C-3	T-L-1	M-2 M-3	S-2 S-3
---	----------------------------	--------------------	--	-----	-------	------------	------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_B08a_W02	2,0	Student nie opanował wiedzy podanej na wykładzie
	3,0	Student opanował podstawy wiedzy podanej na wykładzie
	3,5	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie, ale nie potrafi jej zinterpretować
	4,0	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować
	4,5	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi ją właściwie zinterpretować i znaleźć zastosowanie poznanych metod chemii komputerowej do zagadnień inżynierii chemicznej
	5,0	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi analizować przydatność poznanych metod chemii komputerowej do zagadnień inżynierii chemicznej i potrafi przeprowadzić dyskusję

### Umiejętności

ICHP_1A_B08a_U03	2,0	Student nie potrafi dobrać standardowych metod chemii komputerowej do opisu i analizy najprostszych zagadnień inżynierii chemicznej
	3,0	Student potrafi dobrać standardowe metody chemii komputerowej do opisu i analizy prostych zagadnień inżynierii chemicznej
	3,5	Student potrafi dobrać standardowe metody chemii komputerowej do opisu i analizy bardziej złożonych zagadnień inżynierii chemicznej
	4,0	Student potrafi dobrać odpowiednie metody chemii komputerowej do opisu i analizy wybranych zagadnień inżynierii chemicznej oraz potrafi uzasadnić celowość ich zastosowania
	4,5	Student potrafi przedstawić koncepcje alternatywnych rozwiązań wybranych zagadnień inżynierii chemicznej opartych na różnych metodach chemii komputerowej oraz dokonać krytycznej analizy przydatności tych metod
	5,0	Student potrafi przedstawić koncepcje alternatywnych rozwiązań wybranych zagadnień inżynierii chemicznej opartych na różnych metodach chemii komputerowej oraz dokonać krytycznej analizy przydatności tych metod i ocenić ich efektywność
ICHP_1A_B08a_U04	2,0	nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student potrafi posługiwać się prostymi narzędziami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej
	3,5	Student potrafi posługiwać się bardziej złożonymi narzędziami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej
	4,0	Student potrafi posługiwać się złożonymi narzędziami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej oraz uzasadnić celowość ich stosowania
	4,5	Student potrafi zamiennie posługiwać się różnymi narzędziami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej oraz porównywać ich efektywność
	5,0	Student potrafi zamiennie posługiwać się różnymi narzędziami chemii komputerowej do symulacji wybranych zagadnień inżynierii chemicznej oraz porównywać ich efektywność i interpretować uzyskane wyniki obliczeń

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_B08a_K02	2,0	Student nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student wykazuje ograniczoną samodzielność przy poszukiwaniu rozwiązań zadanego problemu
	3,5	Student jest otwarty na stosowanie narzędzi chemii komputerowej do rozwiązywania zadanego problemu ale wymaga przy tym znacznej pomocy
	4,0	Student jest otwarty na stosowanie efektywnych narzędzi chemii komputerowej do rozwiązywania zadanego problemu ale wymaga przy tym odpowiedniego ukierunkowania
	4,5	Student jest kreatywny w poszukiwaniu właściwych narzędzi chemii komputerowej do rozwiązywania zadanego problemu i wymaga przy tym tylko nieznacznej pomocy
	5,0	Student jest w pełni samodzielny i kreatywny w doborze właściwych narzędzi chemii komputerowej do rozwiązywania zadanego problemu

### Literatura podstawowa



*Literatura podstawowa*

1. Jensen F., Introduction to Computational Chemistry, John Wiley & Sons Ltd., Chichester, England, 2007
2. Rogers D. W., Computational Chemistry Using the PC, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2003

*Literatura uzupełniająca*

1. Leszczynski J. Shukla M.K., Practical Aspects of Computational Chemistry. Methods, Concepts and Applications, Springer Science+Business Media B.V., 2009
2. Field M.J., A Practical Introduction to the Simulation of Molecular Systems, Cambridge University Press, New York, 2007
3. David C. Young, Computational Chemistry: A Practical Guide for Applying Techniques to Real-World Problems., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2001

Data aktualizacji: 29-11-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Podstawy chemii ogólnej i nieorganicznej</b>					
Kod	ICHP_1A_N_B04					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny		Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	2	18	2,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	2	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Tomaszewicz Elżbieta (Elzbieta.Tomaszewicz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Błońska-Tabero Anna (Anna.Blonska-Tabero@zut.edu.pl), Bosacka Monika (Monika.Bosacka@zut.edu.pl), Dąbrowska Grażyna (Grazyna.Dabrowska@zut.edu.pl), Filipek Elżbieta (Elzbieta.Filipek@zut.edu.pl), Tabero Piotr (Piotr.Tabero@zut.edu.pl)					

## Wymagania wstępne

W-1 Ogólna wiedza z zakresu chemii, fizyki i matematyki na poziomie absolwenta szkoły ponadgimnazjalnej

## Cele modułu/przedmiotu

C-1	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z chemii ogólnej i nieorganicznej, które będą przydatne do opisu i zrozumienia zjawisk i praw chemicznych oraz formułowania i rozwiązywania zadań chemicznych związanych z kierunkiem inżynieria chemiczna i procesowa
C-2	Zapoznanie studenta z zasadami nomenklatury związków nieorganicznych
C-3	Ukształtowanie umiejętności pisania wzorów związków i równań reakcji chemicznych
C-4	Ukształtowanie umiejętności rozwiązywania prostych zadań problemowych z zakresu stechiometrii, stężeń roztworów, pH oraz roztworów buforowych

## Treści programowe z podziałem na formy zajęć

Liczba godzin

T-A-1	Pierwiastki i związki chemiczne. Symbole pierwiastków, wzory związków chemicznych. Nazewnictwo związków chemicznych	2
T-A-2	Typy reakcji chemicznych. Równania reakcji chemicznych. Dobieranie współczynników w reakcjach chemicznych	1
T-A-3	Podstawowe prawa i pojęcia chemiczne.	1
T-A-4	Obliczenia stechiometryczne oparte na równaniach reakcji chemicznych	2
T-A-5	Roztwory. Stężenia roztworów: procentowe, molowe, molalne i ułamek molowy.	2
T-A-6	Struktura elektronowa pierwiastków. Stopień utlenienia. Równania reakcji utleniania i redukcji. Dobieranie współczynników stechiometrycznych w równaniach redox.	2
T-A-7	Iloczynn jonowy wody, pH roztworów. Stała i stopień dysocjacji roztworów kwasów i zasad.	2
T-A-8	Wpływy wspólnych jonów na dysocjację słabych elektrolitów. Roztwory buforowe.	2
T-A-9	Hydroliza w wodnych roztworach soli	2
T-A-10	Kolokwium zaliczające	2
T-W-1	Przedmiot i zakres chemii. Zjawiska fizyczne i chemiczne. Mieszanina fizyczna a związek chemiczny. Substancje proste i złożone. Pierwiastek chemiczny. Podstawowe pojęcia w chemii: masa atomowa i cząsteczkowa, mol, liczba Avogadro, objętość molowa gazu, wartościowość. Typy reakcji chemicznych. Równania reakcji chemicznych.	3
T-W-2	Klasyfikacja związków chemicznych: tlenki, wodoroki, wodorotlenki, kwasy, sole. Elementarne prawa chemiczne. Współczesny pogląd na atom. Cząstki elementarne, proton, neutron, elektron, foton, kwarki. Budowa i trwałość jądra atomowego. Liczba atomowa, liczba masowa, nuklid, izotopy, izobary, izotony.	3
T-W-3	Zasady rozbudowy powłok elektronowych. Struktura elektronowa atomu. Liczby kwantowe. Pojęcie orbitalu. Typy orbitali. Poziomy energetyczne elektronów w atomach. Układ okresowy pierwiastków. Struktura elektronowa pierwiastków a układ okresowy. Prawidłowości w układzie okresowym. Elektropowinowactwo i elektroujemność pierwiastków. Promienie i objętość atomowa.	3





## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-4	Wiązania chemiczne: jonowe, atomowe, metaliczne pośrednie. Wiązania wodorowe. Biegunowość cząsteczek. Wiązania międzycząsteczkowe. Ciało stałe. Wiązania w sieci przestrzennej kryształów. Kryształy molekularne, kowalencyjne, jonowe. Izomorfizm, polimorfizm	2
T-W-5	Równowagi fazowe. odwracalność reakcji chemicznych. Prawo działania mas w układach homogenicznych i heterogenicznych. Zależność równowagi od temperatury i ciśnienia.	2
T-W-6	Dysocjacja elektrolityczna, kwasy, zasady, sole wg Arrheniusa. Dysocjacja wody. Iloczyn jonowy wody. Wykładnik stężenia jonów hydroniowych. Elektrolity mocne, elektrolity słabe. Prawo rozcieńczeń Ostwalda. Wpływ jonów na dysocjację elektrolitów słabych.	2
T-W-7	Hydroliza soli. Stała i stopień hydrolizy. Roztwory buforowe, pH-mieszanin buforowych.	2
T-W-8	Zaliczenie wykładów	1

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-A-2	Praca z literaturą rozszerzającą omówiony materiał	10
A-A-3	Rozwiązywanie zaleconych zadań	22
A-A-4	Przygotowanie do zaliczenia	10
A-W-1	Uczestnictwo w wykładach	18
A-W-2	Samodzielna analiza treści wykładów w opraciu o zalecaną literaturę	18
A-W-3	Udział w konsultacjach	10
A-W-4	Przygotowanie do zaliczenia wykładów	14

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające: wykład informacyjny, objaśnienia lub wyjaśnienia, opis
M-2	Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna
M-3	Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Zaliczenie pisemne
S-2	F	Test sprawdzający

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_B04_W01 Student ma wiedzę z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej umożliwiającą zrozumienie podstawowych zjawisk i praw chemicznych związanych ze studiowanym kierunkiem	ICHP_1A_W01	T1A_W01	InzA_W02	C-1	T-W-1 T-W-5 T-W-2 T-W-6 T-W-3 T-W-7 T-W-4	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_B04_W02 Student ma wiedzę dotyczącą nazewnictwa związków nieorganicznych zgodnie z obowiązującymi zasadami, zapisywania i bilansowania równań reakcji oraz zna podstawowe metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej oraz inżynierii chemicznej	ICHP_1A_W01	T1A_W01	InzA_W02	C-2 C-3 C-4	T-A-1 T-A-7 T-A-2 T-A-8 T-A-3 T-A-9 T-A-4 T-W-6 T-A-5 T-W-7 T-A-6	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_B04_U01 Student potrafi zastosować w praktyce zasady nomenklatury związków nieorganicznych	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-3	T-A-1	M-2 M-3	S-2
ICHP_1A_B04_U02 Student potrafi rozwiązać problemy obliczeniowe z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U09	T1A_U01 T1A_U07 T1A_U09	InzA_U02	C-4	T-A-3 T-A-8 T-A-4 T-W-6 T-A-5 T-W-7 T-A-7	M-2 M-3	S-1 S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_B04_K01 Student nabeędzie aktywna postawę do pracy samodzielnej oraz w zespole nad wyznaczonym zadaniem	ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K05	T1A_K03 T1A_K05	InzA_K02	C-4	T-A-1 T-A-6 T-A-2 T-A-7 T-A-4 T-A-8 T-A-5 T-A-9	M-2 M-3	S-1 S-2
ICHP_1A_B04_K02 Student będzie zdeterminowany do ciągłego poszerzania swojej wiedzy oraz będzie motywował do tego inne osoby	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2 C-3 C-4	T-A-1 T-A-9 T-A-2 T-W-1 T-A-3 T-W-2 T-A-4 T-W-3 T-A-5 T-W-4 T-A-6 T-W-5 T-A-7 T-W-6 T-A-8 T-W-7	M-2 M-3	S-1 S-2



Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
IHP_1A_B04_W01	2,0	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej, która umożliwiłaby zrozumienie zjawisk i praw chemicznych związanych ze studiowanym kierunkiem
	3,0	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej, która umożliwia zrozumienie zjawisk i praw chemicznych związanych ze studiowanym kierunkiem
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
IHP_1A_B04_W02	2,0	Student nie posiada podstawowej wiedzy dotyczącej nazewnictwa związków nieorganicznych zgodnie z obowiązującymi zasadami, zapisywania i bilansowania równań reakcji oraz nie zna podstawowych metod obliczeniowych stosowanych do rozwiązywania typowych problemów z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej oraz inżynierii chemicznej
	3,0	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą nazewnictwa związków nieorganicznych zgodnie z obowiązującymi zasadami, zapisywania i bilansowania równań reakcji oraz zna w stopniu podstawowym metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej oraz inżynierii chemicznej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Umiejętności</b>		
IHP_1A_B04_U01	2,0	Student nie potrafi zastosować w praktyce zasady nomenklatury związków nieorganicznych
	3,0	Student potrafi w stopniu podstawowym zastosować w praktyce zasady nomenklatury związków nieorganicznych
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
IHP_1A_B04_U02	2,0	Student nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów obliczeniowych z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej
	3,0	Student potrafi rozwiązać podstawowe problemy obliczeniowe z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
IHP_1A_B04_K01	2,0	Student nie potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole nad wyznaczonym zadaniem
	3,0	Student potrafi jedynie w zakresie podstawowym pracować samodzielnie oraz w zespole nad wyznaczonym zadaniem
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
IHP_1A_B04_K02	2,0	Student nie wykazuje potrzeby ciągłego poszerzania swojej wiedzy oraz motywowania do tego innych osób
	3,0	Student wykazuje w stopniu podstawowym potrzebę ciągłego poszerzania swojej wiedzy oraz motywowania do tego innych
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. A. Bielański, Podstawy chemii nieorganicznej, PWN, Warszawa, 1997
2. L. Pajdowski, Chemia ogólna, PWN, Warszawa, 1997
3. J.D. Lee, Związki chemia nieorganiczna, PWN, Warszawa, 1994
4. Tadeusz Drapała, Chemia ogólna nieorganiczna z zadaniami, Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 1997
5. P.A. Cox, Chemia nieorganiczna. Krótkie wykłady., PWN, Warszawa, 2003

**Literatura uzupełniająca**

1. F.A. Cotton, G. Wilkinson, P.L. Gaus, Chemia nieorganiczna, podstawy, PWN, Warszawa, 1995
2. L. Kolditz, Chemia nieorganiczna, PWN, Warszawa, 1994

Data aktualizacji: 28-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Podstawy chemii organicznej</b>					
Kod	IChP_1A_N_B05					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Chemii i Podstaw Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	3	18	2,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	3	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Westerlich Sławomir (Sławomir.Westerlich@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Wesołowska Aneta (Aneta.Wesolowska@zut.edu.pl), Westerlich Sławomir (Sławomir.Westerlich@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Posiadanie podstawowej wiedzy z chemii organicznej z zakresu szkoły ponadgimnazjalnej.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z zasadami nomenklatury związków organicznych.					
C-2	Zapoznanie studentów z reakcjami wynikającymi z budowy związków organicznych.					
C-3	Kształtowanie umiejętności pisania równań i podstawowych mechanizmów reakcji w chemii organicznej.					
C-4	Zapoznanie studentów z podstawowymi operacjami jednostkowymi w laboratorium chemii organicznej.					
C-5	Zapoznanie studentów z podstawowym sprzętem laboratoryjnym i aparaturą chemiczną, sposobami jego montażu i obsługi.					
C-6	Ugruntowanie znajomości podstawowych zagadnień techniki laboratoryjnej.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Zapoznanie studentów z zasadami BHP i PPOŻ obowiązującymi w pracowni chemii organicznej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na lokalizację pojemników na odpady niebezpieczne, rozmieszczenie gaśnic i kocy gaśnicznych. Zapoznanie studentów z podstawowym sprzętem i szkłem laboratoryjnym.					2
T-L-2	Destylacja acetonu, jako prosta operacja jednostkowa, mająca na celu oczyszczanie i oznaczanie temperatury wrzenia ciekłych związków organicznych.					3
T-L-3	Destylacja frakcyjna, jako podstawowa metoda rozdzielania mieszanin dwuskładnikowych.					3
T-L-4	Acylowanie amin aromatycznych na przykładzie otrzymywania acetanilidu. Krystalizacja z wody jako metoda oczyszczania stałych związków organicznych.					5
T-L-5	Ocena stopnia czystości związku organicznego na podstawie pomiaru jego temperatury topnienia. Identyfikacja nieznanej substancji na podstawie oznaczenia temperatury topnienia.					2
T-L-6	Destylacja wody pod obniżonym ciśnieniem, jako przykład oczyszczania cieczy wysokowrzących.					3
T-W-1	Wstęp do chemii organicznej - hybrydyzacja, heterolityczny i homolityczny rozpad wiązania atomowego. Reakcje jonowe i wolnorodnikowe. Izomeria i podział związków organicznych.					2
T-W-2	Produkty przetwórstwa ropy naftowej. Alkany o budowie łańcuchowej i cyklicznej. Reakcje substytucji rodnikowej.					1
T-W-3	Nazewnictwo alkenów i alkinów. Reakcje addycji elektrofilowej. Reakcje polimeryzacji. Kwasowość alkinów.					2
T-W-4	Reakcje substytucji elektrofilowej w szeregu aromatycznym. Definicja odczynnika elektrofilowego i nukleofilowego. Przykładowe reakcje substytucji nukleofilowej węglowodorów aromatycznych - mechanizmy addycji-eliminacji (A-E) i eliminacji-addycji (E-A).					2
T-W-5	Chlorowcopochodne alifatyczne i aromatyczne - reakcje substytucji nukleofilowej i eliminacji. Związki magnezooorganiczne (związki Grignarda).					2
T-W-6	Nazewnictwo, metody otrzymywania i reakcje amin alifatycznych i aromatycznych.					1
T-W-7	Nazewnictwo, otrzymywanie i reaktywność alkoholi, fenoli i eterów. Estrы kwasów nieorganicznych (siarczany i azotany). Etery koronowe.					2
T-W-8	Metody otrzymywania aldehydów i ketonów oraz ich reakcje z pochodnymi amin oraz ze związkami Grignarda.					2



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-9	Synteza kwasów karboksylowych i ich pochodnych. Mechanizm reakcji estryfikacji. Tłuszcze i mydła.	2
T-W-10	Wybrane zagadnienia z chemii biocząsteczek - tłuszcze i woski, węglowodany, białka i aminokwasy.	2

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	Uczestnictwo w zajęciach	30
A-L-2	Przygotowanie teoretyczne do wykonania poszczególnych operacji jednostkowych i preparatów.	20
A-L-3	Zaliczenie preparatów wykonanych w ramach zajęć laboratoryjnych.	5
A-L-4	Przygotowanie sprawozdań z ćwiczeń wykonywanych w laboratorium.	5
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Praca z literaturą zalecaną przez prowadzącego zajęcia.	18
A-W-3	Przygotowanie do zaliczenia wykładu.	19
A-W-4	Sprawdzian zaliczający zajęcia.	4

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające: wykład informacyjny, objaśnienia i wyjaśnienia.
M-2	Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna, seminarium.
M-3	Metody praktyczne: pokaz z użyciem modeli chemicznych, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia przedmiotowe.

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	Zaliczenie pisemne.
S-2	P	Kolokwia ustne.
S-3	F	Obserwacja pracy w grupie.
S-4	F	Aktywność na zajęciach.
S-5	F	Sprawozdanie z wykonanych zajęć.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

**Wiedza**

ICHP_1A_B05_W01 Student zna systematykę najważniejszych klas związków organicznych.	ICHP_1A_W03	T1A_W01		C-1	T-W-2 T-W-3 T-W-5 T-W-6	T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_B05_W02 Student opisuje podstawowe typy reakcji chemicznych oraz grupy funkcyjne pod kątem ich reaktywności i wykorzystania w syntezie organicznej.	ICHP_1A_W03 ICHP_1A_W08	T1A_W01 T1A_W03		C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-4
ICHP_1A_B05_W03 Student ma wiedzę na temat rozdziału mieszanin związków organicznych.	ICHP_1A_W03 ICHP_1A_W09	T1A_W01 T1A_W03 T1A_W04		C-4 C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5 T-L-6	M-1 M-2 M-3	S-2 S-4 S-5
ICHP_1A_B05_W04 Student rozpoznaje podstawowe typy izomerii oraz tłumaczy podstawowe zagadnienia dotyczące stereochemii.	ICHP_1A_W03 ICHP_1A_W08	T1A_W01 T1A_W03		C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2

**Umiejętności**

ICHP_1A_B05_U01 Student potrafi zastosować w praktyce zasady nomenklatury związków organicznych.	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2	S-1 S-2
ICHP_1A_B05_U02 Student potrafi scharakteryzować poszczególne klasy związków organicznych oraz przedstawić reakcje, którym one ulegają.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05	T1A_U01 T1A_U05		C-1 C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-4
ICHP_1A_B05_U03 Student potrafi przeprowadzić jednoetapową syntezę związku organicznego.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U12	T1A_U01 T1A_U08 T1A_U11	InzA_U01	C-4 C-5 C-6	T-L-1	T-L-4	M-1 M-2 M-3	S-2 S-3 S-4 S-5
ICHP_1A_B05_U04 Student potrafi zastosować podstawowe operacje jednostkowe do rozdziału i oczyszczania substancji organicznych.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U12	T1A_U01 T1A_U08 T1A_U11	InzA_U01	C-4 C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5 T-L-6	M-2 M-3	S-2 S-3 S-4 S-5
ICHP_1A_B05_U05 Student potrafi interpretować wyniki uzyskane z doświadczenia chemicznego oraz opisuje to doświadczenia.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U12	T1A_U01 T1A_U11		C-4 C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3	T-L-4 T-L-5 T-L-6	M-2 M-3	S-3 S-4 S-5

**Inne kompetencje społeczne i personalne**



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_B05_K01 Student potrafi pracować samodzielnie i w zespole nad wyznaczonym zadaniem.	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K03	T1A_K01 T1A_K03	InzA_K02	C-1 C-2 C-3 C-4 C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5 T-L-6 T-W-1 T-W-2	T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-3 S-4 S-5
--	----------------------------	--------------------	----------	--	--	---	-------------------	-------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_B05_W01	2,0	Student nie zna systematyki związków organicznych i nie rozróżnia podstawowych grup funkcyjnych w związkach organicznych.
	3,0	Student zna zasady systematyki związków organicznych i potrafi prawidłowo nazwać 55-69 procent spośród omawianych na zajęciach związków organicznych.
	3,5	Student zna zasady systematyki związków organicznych i potrafi prawidłowo nazwać 70-79 procent spośród omawianych na zajęciach związków organicznych.
	4,0	Student zna zasady systematyki związków organicznych i potrafi prawidłowo nazwać 80-89 procent spośród omawianych na zajęciach związków organicznych.
	4,5	Student zna zasady systematyki związków organicznych i potrafi prawidłowo nazwać 90-95 procent spośród omawianych na zajęciach związków organicznych.
	5,0	Student zna zasady systematyki związków organicznych i potrafi prawidłowo nazwać powyżej 95 procent spośród omawianych na zajęciach związków organicznych.
ICHP_1A_B05_W02	2,0	Student nie charakteryzuje podstawowych typów reakcji chemicznych oraz grup funkcyjnych występujących w związkach organicznych, pod kątem ich reaktywności i wykorzystania w syntezie organicznej.
	3,0	Student charakteryzuje podstawowe typy reakcji chemicznych. Nie charakteryzuje grup funkcyjnych występujących w związkach organicznych, pod kątem ich reaktywności i wykorzystania w syntezie organicznej.
	3,5	Student charakteryzuje podstawowe typy reakcji. Charakteryzuje jedynie niektóre grupy funkcyjne pod kątem reaktywności. Potrafi wskazać niektóre aspekty wykorzystania tych reakcji w syntezie organicznej.
	4,0	Student charakteryzuje podstawowe typy reakcji. Charakteryzuje jedynie niektóre grupy funkcyjne pod kątem reaktywności. Potrafi wskazać niektóre aspekty wykorzystania ich w syntezie organicznej.
	4,5	Student charakteryzuje podstawowe typy reakcji. Charakteryzuje większość grup funkcyjnych pod kątem ich reaktywności. Potrafi wskazać niektóre aspekty wykorzystania ich w syntezie organicznej.
	5,0	Student charakteryzuje podstawowe typy reakcji. Charakteryzuje większość grup funkcyjnych pod kątem ich reaktywności. Potrafi wskazać wiele aspektów wykorzystania ich w syntezie organicznej.
ICHP_1A_B05_W03	2,0	Student nie posiada wystarczającej wiedzy na temat rozdziału mieszanin związków organicznych.
	3,0	Student posiada 55-69 procent wiedzy dotyczącej rozdziału mieszanin związków organicznych.
	3,5	Student posiada 70-79 procent wiedzy dotyczącej rozdziału mieszanin związków organicznych.
	4,0	Student posiada 80-89 procent wiedzy dotyczącej rozdziału mieszanin związków organicznych.
	4,5	Student posiada 90-95 procent wiedzy dotyczącej rozdziału mieszanin związków organicznych.
	5,0	Student posiada powyżej 95 procent wiedzy dotyczącej rozdziału mieszanin związków organicznych.
ICHP_1A_B05_W04	2,0	Student w ogóle nie rozpoznaje podstawowych typów izomerii i nie potrafi wytłumaczyć podstawowych zagadnień stereochemii.
	3,0	Student rozpoznaje, ale nie tłumaczy podstawowych typów izomerii i zagadnień stereochemii.
	3,5	Student rozpoznaje, ale tłumaczy tylko zagadnienia izomerii, nie tłumaczy zagadnień stereochemii.
	4,0	Rozpoznaje, ale tłumaczy tylko niektóre zagadnienia izomerii i stereochemii.
	4,5	Rozpoznaje i tłumaczy większość zagadnień izomerii i stereochemii.
	5,0	Rozpoznaje i tłumaczy wszystkie zagadnienia izomerii i większość lub wszystkie zagadnienia stereochemii.
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_B05_U01	2,0	Student nie potrafi zastosować zasad nomenklatury związków organicznych.
	3,0	Student w 55-69 procentach potrafi prawidłowo zastosować zasady nomenklatury związków organicznych.
	3,5	Student w 70-79 procentach potrafi prawidłowo zastosować zasady nomenklatury związków organicznych.
	4,0	Student w 80-89 procentach potrafi prawidłowo zastosować zasady nomenklatury związków organicznych.
	4,5	Student w 90-95 procentach potrafi prawidłowo zastosować zasady nomenklatury związków organicznych.
	5,0	Student praktycznie bezbłędnie (powyżej 95 procent) potrafi zastosować zasady nomenklatury związków organicznych.
ICHP_1A_B05_U02	2,0	Student nie potrafi nawet krótko scharakteryzować poszczególnych klas związków organicznych, ani przedstawić jakiegokolwiek reakcji, której dana klasa związków ulega.
	3,0	Student wymienia nieliczne grupy funkcyjne i krótko je charakteryzuje, bez podawania reakcji jakim dana klasa związków ulega.
	3,5	Student wymienia grupy funkcyjne i krótko je charakteryzuje. Potrafi z pomocą nauczyciela podać kilka reakcji jakim dana klasa związków ulega.
	4,0	Student wymienia i charakteryzuje podstawowe grupy funkcyjne oraz potrafi z niewielką pomocą nauczyciela podać reakcje jakim dana klasa związków ulega.
	4,5	Student bezbłędnie wymienia i charakteryzuje podstawowe grupy funkcyjne i z nielicznymi błędami potrafi samodzielnie podać reakcje jakim dana klasa związków ulega.
	5,0	Student bezbłędnie wymienia i charakteryzuje podstawowe grupy funkcyjne oraz samodzielnie podaje reakcje jakim dana klasa związków organicznych ulega.



*Umiejętności*

IHP1A_B05_U03	2,0	Student nie potrafi przeprowadzić jednoetapowej syntezy prostego związku organicznego nawet w oparciu o przewodnik do zajęć.
	3,0	Student, w oparciu o przewodnik do zajęć, przeprowadza ze znaczną pomocą prowadzącego zajęcia syntezę prostego związku organicznego.
	3,5	Student, w oparciu o przewodnik do zajęć, przeprowadza przy niewielkiej pomocy prowadzącego zajęcia syntezę prostego związku organicznego.
	4,0	Student, w oparciu o przewodnik do zajęć, samodzielnie przeprowadza syntezę prostego związku organicznego.
	4,5	Student, przy niewielkiej pomocy nauczyciela, samodzielnie przeprowadza syntezę prostego związku organicznego.
	5,0	Student samodzielnie i bezbłędnie przeprowadza syntezę prostego związku organicznego.
IHP1A_B05_U04	2,0	Student nie potrafi zastosować podstawowych operacji jednostkowych do rozdzielania i oczyszczania substancji organicznych.
	3,0	Student wymaga dużej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia w doborze podstawowych operacji jednostkowych do rozdzielania i oczyszczania substancji organicznych.
	3,5	Student popełnia liczne błędy w doborze i zastosowaniu podstawowych operacji jednostkowych do rozdzielania i oczyszczania substancji organicznych.
	4,0	Student popełnia nieliczne błędy w doborze i zastosowaniu podstawowych operacji jednostkowych do rozdzielania i oczyszczania substancji organicznych.
	4,5	Student popełnia sporadycznie błędy w doborze i zastosowaniu podstawowych operacji jednostkowych do rozdzielania i oczyszczania substancji organicznych.
	5,0	Student bezbłędnie stosuje podstawowe operacje jednostkowe do rozdzielania i oczyszczania związków organicznych.
IHP1A_B05_U05	2,0	Student nie potrafi opisać doświadczenia chemicznego ani zinterpretować jego wyników.
	3,0	Student wymaga dużej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia w interpretacji wyników i opisie doświadczenia chemicznego.
	3,5	Student samodzielnie opisuje doświadczenie chemiczne, ale wymaga pomocy przy interpretowaniu jego wyników.
	4,0	Student samodzielnie interpretuje wyniki doświadczenia ale popełnia błędy w opisie doświadczenia.
	4,5	Student popełnia drobne błędy podczas opisu doświadczenia chemicznego oraz podczas interpretacji wyników tego doświadczenia.
	5,0	Student samodzielnie interpretuje wyniki i bezbłędnie opisuje doświadczenie chemiczne.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP1A_B05_K01	2,0	Student nie potrafi pracować samodzielnie ani w zespole nad wyznaczonym zadaniem.
	3,0	Student potrafi pracować w zespole, ale nie potrafi pracować samodzielnie nad powierzonym mu zadaniem.
	3,5	Student potrafi pracować w zespole, ale ma problemy w samodzielnej pracy nad wyznaczonym zadaniem.
	4,0	Student dość dobrze radzi sobie w pracy samodzielnej, ale woli pracować w zespole nad powierzonym zadaniem.
	4,5	Student potrafi pracować samodzielnie nad wyznaczonym zadaniem, ale ma problemy z nawiązaniem współpracy w zespole.
	5,0	Student potrafi z dobrym skutkiem pracować zarówno samodzielnie jak i w zespole nad powierzonym mu zadaniem.

*Literatura podstawowa*

1. Przemysław Mastalerz, Podręcznik chemii organicznej, Wydawnictwo Chemiczne, Wrocław, 1997
2. John McMurry, Chemia organiczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010
3. Robert T. Morrison, Robert N. Boyd, Chemia organiczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1997
4. Artur I. Vogel, Preparatyka organiczna, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 1984
5. Bolesław Bochwic, Preparatyka organiczna, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1975
6. Jerzy T. Wróbel, Preparatyka i elementy syntezy organicznej, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1983

*Literatura uzupełniająca*

1. H. Hart, L.E. Craine, D.J. Hart, Chemia organiczna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2006
2. B. Bobrański, Chemia organiczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992
3. E. Białęcka-Florjańczyk, J. Włostowska, Chemia organiczna, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2005
4. Piotr Kowalski, Laboratorium chemii organicznej, techniki pracy i przepisy BHP, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 2004

Data aktualizacji: 14-03-2013

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa							
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy					
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier							
Obszary studiów	nauki techniczne							
Profil	ogólnoakademicki							
Moduł								
Przedmiot	<b>Podstawy gospodarki rynkowej i elementy prawa</b>							
Kod	IChP_1A_N_A01b							
Specjalność								
Jednostka prowadząca	Katedra Ekonomii Menedżerskiej i Rachunkowości							
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0					
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski					
Blok obieralny	1	Grupa obieralna						
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie		
wykłady	W	1	27	3,0	1,0	zaliczenie		
Nauczyciel odpowiedzialny	Gładzicka-Janowska Alina (Alina.Gladzicka-Janowska@zut.edu.pl)							
Inni nauczyciele								
<b>Wymagania wstępne</b>								
W-1	Brak							
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>								
C-1	Zdobycie wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa							
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>		
T-W-1	Powstanie i rozwój gospodarki rynkowej					2		
T-W-2	Wolność gospodarcza, potrzeby, istota wyboru					2		
T-W-3	Gospodarka, dochód narodowy. Gospodarowanie					2		
T-W-4	Racjonalność działań gospodarczych: zasada ekonomiczności					2		
T-W-5	Globalizacja gospodarki i racjonalność globalna w świetle współczesnych wyzwan					2		
T-W-6	Ekologiczne uwarunkowania działalności gospodarczej					2		
T-W-7	Systemy społeczno-gospodarcze. Ich sprawność i skuteczność					2		
T-W-8	Własność i prawo własności. Własność w systemie gospodarki rynkowej					3		
T-W-9	Wprowadzenie do prawa i instytucji prawnych. Istota sporu prawnego					3		
T-W-10	Pierwszeństwo efektywności nad podziałem w analizie prawa prywatnego					3		
T-W-11	Zagadnienie ekonomii prawa własności prywatnej i publicznej, zawarcie umowy, kontrakty. Wypadki. Ekonomiczna teoria przestępczości k kar					4		
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>		
A-W-1	Obecność na wykładzie					27		
A-W-2	konsultacje do wykładu					11		
A-W-3	Praca własna, czytanie literatury					44		
A-W-4	Zaliczenie wykładu					8		
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>								
M-1	Metody podające (wykład informacyjny, opis, wyjaśnienie)							
M-2	Wykład problemowy							
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>								
S-1	F	Zaliczenie pisemne wykładu						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_A01b_W01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien: zdefiniować jasno i precyzyjnie podstawowe pojęcia z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa	ICHP_1A_W19	T1A_W11			T-W-1 T-W-2	T-W-3 T-W-6	M-1 M-2	S-1
--	-------------	---------	--	--	----------------	----------------	------------	-----

*Umiejętności*

ICHP_1A_A01b_U01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien: rozumieć podstawy elementy gospodarki rynkowej i prawa	ICHP_1A_U12	T1A_U11			T-W-5 T-W-10	T-W-11	M-1 M-2	S-1
--	-------------	---------	--	--	-----------------	--------	------------	-----

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_A01b_K01 W wyniku przeprowadzonych zajęć student: będzie zdolny do wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa	ICHP_1A_K05	T1A_K05			T-W-1 T-W-3 T-W-6	T-W-9 T-W-11	M-1	S-1
--	-------------	---------	--	--	-------------------------	-----------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

*Wiedza*

ICHP_1A_A01b_W01	2,0	Student nie posiada wiedzy z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	3,0	Student poprawnie definiuje niektóre pojęcia z podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	3,5	Student poprawnie definiuje większość pojęć z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	4,0	Student zna definicje wszystkie pojęć z podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	4,5	Student poprawnie definiuje wszystkie [pojęcia z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	5,0	Student poprawnie definiuje pojęcia z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa, a przytacza kluczowe, a także identyfikuje narzędzia ekonomiczne potrzebne do rozwiązania problemów z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa

*Umiejętności*

ICHP_1A_A01b_U01	2,0	Student nie rozumie podstawowych z podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	3,0	Student rozumie problematykę z podstaw gospodarki rynkowej i prawa w ograniczonym zakresie
	3,5	Student posługuje się pojęciami podstaw gospodarki rynkowej i prawa w wystarczającym zakresie
	4,0	Student posługuje się pojęciami z podstaw gospodarki rynkowej i prawa w wystarczającym stopniu oraz umie wyliczyć efekty dokonanych nakładów ekonomicznych
	4,5	Student posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa, umie wyliczyć efekty poniesionych nakład ekonomicznych oraz dodatkowo umie przeprowadzić analizę efektów i nakładów procesu gospodarowania
	5,0	Student rozumie zagadnienia ekonomiczne i prawne, umie posługiwać się ekonomiczną analizą prawa, wszystkimi miernikami przebiegu procesu gospodarowania, potrafi wyliczyć efekty poniesionych nakładów oraz przeprowadzić analizę ekonomiczną podejmowanych decyzji ekonomicznych

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_A01b_K01	2,0	Student nie uzyskał kompetencji, by rozumieć zagadnienia podstaw gospodarki rynkowej i prawa
	3,0	Kompetencje studenta sprowadzają się do wybiórczej wiedzy, świadczą o tym, że tylko w ograniczonym stopniu jest w stanie poradzić sobie z wprowadzeniem w życie podstaw gospodarki rynkowej
	3,5	Student posiada podstawowe kompetencje, by zrozumieć problematykę ekonomiczną i prawną, ale posługuje się ekonomiczną analizą prawa w bardzo ograniczonym zakresie
	4,0	Student posiada kompetencje umożliwiające mu wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy ekonomicznej i prawnej, ale posługuje się ekonomiczną analizą prawa w ograniczonym zakresie
	4,5	Student posiada kompetencje umożliwiające mu wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy ekonomicznej i prawnej, ale posługuje się ekonomiczną analizą prawa w ograniczonym zakresie
	5,0	Student wykaże się kreatywnością w zakresie wykorzystania ekonomicznej analizy prawa, będzie zdolny do wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu podstaw gospodarki rynkowej i prawa, będzie chętny do szerzenia zdobytej wiedzy

*Literatura podstawowa*

1. P. Krugman, R. Wells, Mikroekonomia, PWN, Warszawa, 2012
2. P. Krugman, R. Wells, Makroekonomia, PWN, Warszawa, 2012
3. R. Cooper, T. Ulen, Ekonomiczna analiza prawa, CH Beck, Warszawa, 2009

*Literatura uzupełniająca*

1. O. Blanchard, Makroekonomia, KLUWER, Warszawa, 2011
--

Data aktualizacji: 30-04-2013



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa								
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy						
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier								
Obszary studiów	nauki techniczne								
Profil	ogólnoakademicki								
Moduł									
Przedmiot	<b>Podstawy materiałoznawstwa</b>								
Kod	IChP_1A_N_C03a								
Specjalność									
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska								
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0						
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski						
Blok obieralny	3	Grupa obieralna							
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie			
wykłady	W	2	9	2,0	1,0	zaliczenie			
Nauczyciel odpowiedzialny	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl)								
Inni nauczyciele									
<b>Wymagania wstępne</b>									
W-1	Znajomość podstaw chemii								
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>									
C-1	Zapoznanie studentów z rodzajami i własnościami materiałów konstrukcyjnych								
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>			
T-W-1	Materiały inżynierskie - podział					1			
T-W-2	Podstawowe wiadomości o budowie materiałów konstrukcyjnych					1			
T-W-3	Metale i ich stopy; stopy metali nieżelaznych					2			
T-W-4	Tworzywa sztuczne, spieki i kompozyty					1			
T-W-5	Materiały ceramiczne i szkła					1			
T-W-6	Biomateriały					1			
T-W-7	Formowanie materiałów					1			
T-W-8	Kolokwium					1			
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>			
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					9			
A-W-2	przygotowanie do kolokwium					20			
A-W-3	czytanie wskazanej literatury					31			
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>									
M-1	wykład informacyjny								
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>									
S-1	F	kolokwium na koniec semestru, forma pisemna, czas 45 minut							
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny	
<b>Wiedza</b>									
IChP_1A_C03a_W08 Student zna podział i własności poszczególnych materiałów		IChP_1A_W08	T1A_W03		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1	S-1
Student zna sposoby wytwarzania różnych materiałów									
<b>Umiejętności</b>									



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_C03a_U01 Student potrafi określić skład i własności stali na podstawie jej oznaczenia	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1	S-1
Student potrafi dobrać odpowiedni materiał do konkretnych zastosowań								

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C03a_K01 Student rozumie potrzebę doksztalcania się	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1	T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7	M-1	S-1
--	-------------	---------	--	-----	-------------------------	----------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C03a_W08	2,0	Student nie zna podstawowych pojęć z materiałoznawstwa
	3,0	Student zna podstawowe pojęcia z materiałoznawstwa (podstawowe definicje oraz podziały)
	3,5	Student zna podstawowe informacje dotyczące materiałów konstrukcyjnych (podstawowe definicje, podziały oraz własności fizyczne i mechaniczne)
	4,0	Student zna szczegółowe informacje dotyczące materiałów konstrukcyjnych (podstawowe definicje, podziały oraz własności fizyczne i mechaniczne)
	4,5	Student zna szczegółowe informacje dotyczące materiałów konstrukcyjnych (podstawowe definicje, podziały oraz własności fizyczne i mechaniczne, zastosowanie)
	5,0	Student zna informacje dotyczące tradycyjnych i nowoczesnych materiałów konstrukcyjnych (podstawowe definicje, podziały oraz własności fizyczne i mechaniczne, zastosowanie), zna sposoby wytwarzania przykładowych materiałów

### Umiejętności

ICHP_1A_C03a_U01	2,0	Student nie potrafi wskazać podstawowych właściwości materiałów inżynierskich
	3,0	Student potrafi wskazać podstawowe właściwości materiałów inżynierskich
	3,5	Student potrafi sklasyfikować i opisać właściwości materiałów inżynierskich
	4,0	Student potrafi sklasyfikować i opisać właściwości materiałów inżynierskich oraz potrafi określić skład i własności stali na podstawie jej oznaczenia
	4,5	Student potrafi sklasyfikować i opisać właściwości materiałów inżynierskich, określić skład i własności stali na podstawie jej oznaczenia oraz dobrać odpowiedni materiał do konkretnych zastosowań
	5,0	Student potrafi sklasyfikować i opisać właściwości materiałów inżynierskich, określić skład i własności stali na podstawie jej oznaczenia, dobrać odpowiedni materiał do konkretnych zastosowań oraz opisać metody wytwarzania wybranych materiałów

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C03a_K01	2,0	Student nie rozumie potrzeby doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa
	3,0	Student rozumie w stopniu podstawowym potrzebę doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa
	3,5	Student rozumie w stopniu więcej niż podstawowym potrzebę doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa
	4,0	Student rozumie w szerokim stopniu potrzebę doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa
	4,5	Student rozumie w szerokim stopniu potrzebę doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa
	5,0	Student rozumie w szerokim stopniu potrzebę doksztalcania się w zakresie podstaw materiałoznawstwa

### Literatura podstawowa

1. M. Blicharski, Wstęp do inżynierii materiałowej, WNT, Warszawa, 2003
2. L.A. Dobrzański, Materiały inżynierskie i projektowanie materiałowe. Podstawy nauki o materiałach i metaloznawstwo, WNT, Warszawa, 2006
3. A. Barbacki, T. Kachlicki, Materiały inżynierskie. Podręcznik do zajęć z materiałoznawstwa, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gnieźnie, Gniezno, 2010

### Literatura uzupełniająca

1. M. Jurczyk, J. Jakubowicz, Bionanomateriały, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2008
2. M. Blicharski, Inżynieria materiałowa. Stal, WNT, Warszawa, 2004
3. K. Przybyłowicz, J. Przybyłowicz, Materiałoznawstwa w pytaniach i odpowiedziach, WNT, Warszawa, 2004

Data aktualizacji: 28-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Podstawy modelowania molekularnego</b>					
Kod	ICHP_1A_N_B08b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	2	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	4	9	1,3	0,8	zaliczenie
wykłady	W	4	18	1,7	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy wiedzy z zakresu chemii, termodynamiki procesowej i inżynierii chemicznej oraz technik komputerowych					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie wiedzy na temat podstaw modelowania molekularnego i jego zastosowaniu w inżynierii chemicznej i procesowej					
C-2	Rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów inżynierii chemicznej i procesowej					
C-3	Kształtowanie umiejętności posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem z zakresu modelowania molekularnego					
C-4	Pobudzenie kreatywności przy poszukiwaniu rozwiązań problemów inżynierii chemicznej i procesowej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Bazy danych do modelowania molekularnego; Metody pól siłowych; Metody struktur elektronowych; Techniki optymalizacji geometrii cząsteczek; Techniki modelowania i przewidywania właściwości cząsteczek oraz układów wielocząsteczkowych; Obliczenia dynamiki molekularnej.					9
T-W-1	Wprowadzenie do modelowania molekularnego; Optymalizacja geometrii cząsteczek i układów molekularnych; Analiza konformacyjna; Analiza porównawcza metod obliczeniowych opartych na mechanice molekularnej i chemii kwantowej; Metoda ab initio i jej przybliżenia - przybliżenie walencyjne, metody półempiryczne; Metody parametryzacji funkcji energii potencjalnej (pola siłowe); Algorytmy dynamiki molekularnej; Przykłady zastosowania modelowania molekularnego w inżynierii chemicznej.					18
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					9
A-L-2	przygotowanie do zajęć					5
A-L-3	przygotowanie sprawozdań					15
A-L-4	Przygotowanie do zaliczenia					10
A-L-5	zaliczenie ustne					1
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	Przygotowanie do zaliczenia					10
A-W-3	Studiowanie literatury z zakresu modelowania molekularnego					18
A-W-4	Konsultacje					2
A-W-5	Przeprowadzenie zaliczenia					2
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny					
M-2	Metoda praktyczna: ćwiczenia laboratoryjne					
M-3	Metoda programowana: z użyciem komputera					



### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Zaliczenie wykładów
S-2	F	Ocena poprawności wykonania sprawozdań laboratoryjnych
S-3	P	Zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_B08b_W01 Student zdobywa wiedzę na temat modelowania molekularnego przydatną do opisu procesów inżynierii chemicznej	ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W10	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-W-1	M-1	S-1

<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_B08b_U01 Student potrafi dobrać odpowiednie metody modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych zagadnień inżynierii chemicznej	ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U10 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U09 T1A_U15	InzA_U07	C-2	T-L-1	M-2 M-3	S-2 S-3
ICHP_1A_B08b_U02 Student potrafi posługiwać się nowoczesnymi narzędziami modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych zagadnień inżynierii chemicznej	ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U09	T1A_U07 T1A_U08 T1A_U09	InzA_U01 InzA_U02	C-3	T-L-1	M-2 M-3	S-2 S-3

<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_B08b_K01 Student staje się otwarty na stosowanie nowoczesnych technik obliczeniowych do realizacji zadań z dziedziny inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K06	T1A_K04 T1A_K06		C-4	T-L-1	M-2 M-3	S-2 S-3

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_B08b_W01	2,0	Student nie opanował wiedzy podanej na wykładzie
	3,0	Student opanował podstawy wiedzy podanej na wykładzie
	3,5	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie, ale nie potrafi jej zinterpretować
	4,0	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować
	4,5	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi ją właściwie zinterpretować i znaleźć zastosowanie poznanych metod modelowania molekularnego do opisu wybranych procesów inżynierii chemicznej
	5,0	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi analizować przydatność poznanych metod modelowania molekularnego do opisu wybranych procesów inżynierii chemicznej oraz potrafi przeprowadzić dyskusję

<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_B08b_U01	2,0	Student nie potrafi dobrać standardowych metod modelowania molekularnego do opisu i analizy nawet najprostszych zagadnień inżynierii chemicznej
	3,0	Student potrafi dobrać standardowe metody modelowania molekularnego do opisu i analizy najprostszych zagadnień inżynierii chemicznej
	3,5	Student potrafi dobrać standardowe metody modelowania molekularnego do opisu i analizy bardziej złożonych zagadnień inżynierii chemicznej
	4,0	Student potrafi dobrać odpowiednie metody modelowania molekularnego do opisu i analizy wybranych zagadnień inżynierii chemicznej oraz potrafi uzasadnić celowość ich zastosowania
	4,5	Student potrafi przedstawić koncepcje alternatywnych rozwiązań wybranych zagadnień inżynierii chemicznej z zastosowaniem metod modelowania molekularnego oraz dokonać krytycznej analizy przydatności tych metod
	5,0	Student potrafi przedstawić koncepcje alternatywnych rozwiązań wybranych zagadnień inżynierii chemicznej z zastosowaniem metod modelowania molekularnego oraz dokonać krytycznej analizy przydatności tych metod i ocenić ich efektywność
ICHP_1A_B08b_U02	2,0	nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student potrafi posługiwać się prostymi narzędziami modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych problemów inżynierii chemicznej
	3,5	Student potrafi posługiwać się bardziej złożonymi narzędziami modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych problemów inżynierii chemicznej
	4,0	Student potrafi posługiwać się złożonymi narzędziami modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych problemów inżynierii chemicznej oraz uzasadnić celowość ich stosowania
	4,5	Student potrafi stosować alternatywne narzędzia modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych problemów inżynierii chemicznej oraz porównywać ich efektywność
	5,0	Student potrafi stosować alternatywne narzędzia modelowania molekularnego do rozwiązywania wybranych problemów inżynierii chemicznej oraz porównywać ich efektywność i interpretować uzyskane wyniki obliczeń

<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_B08b_K01	2,0	Student nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student wykazuje ograniczoną samodzielność przy poszukiwaniu rozwiązań zadanego problemu
	3,5	Student jest otwarty na poszukiwanie odpowiednich narzędzi modelowania molekularnego do rozwiązywania zadanego problemu ale wymaga przy tym znacznej pomocy
	4,0	Student jest zdeterminowany do samodzielnej poszukiwania efektywnych narzędzi modelowania molekularnego do rozwiązania zadanego problemu ale wymaga przy tym odpowiedniego ukierunkowania
	4,5	Student jest kreatywny w poszukiwaniu właściwych narzędzi modelowania molekularnego do rozwiązywania zadanego problemu i wymaga przy tym tylko nieznacznej pomocy
	5,0	Student jest w pełni samodzielny i kreatywny w doborze właściwych narzędzi modelowania molekularnego do rozwiązywania zadanego problemu

*Literatura podstawowa*

1. K.Pigoń, Z. Ruziewicz, Chemia fizyczna, t.2 Fizykochemia molekularna, PWN, Warszawa, 2005
2. Hinchliffe A., Molecular Modelling for Beginners, John Wiley & Sons Ltd., Chichester, 2003
3. Ramachandran K. I., Deepa G., Namboori K., Computational Chemistry and Molecular Modeling. Principles and Applications, Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 2008

*Literatura uzupełniająca*

1. David C. Young, Computational Chemistry: A Practical Guide for Applying Techniques to Real-World Problems., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, 2001
2. Schlick T., Molecular Modeling and Simulation. An Interdisciplinary Guide, Springer Science + Business Media, New York, 2010

Data aktualizacji: 04-12-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Pomiary przemysłowe</b>					
Kod	IChP_1A_N_C19					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
wykłady	W	7	27	3,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy aparatury procesowej					
W-2	Podstawy inżynierii procesowej					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą w zakresie pomiarów przemysłowych					
C-2	Zapoznanie studentów z rodzajami urządzeń pomiarowych					
C-3	Ukształtowanie umiejętności doboru metody pomiaru i urządzeń pomiarowych					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-W-1	Ogólne wiadomości o pomiarach. Metrologia i jej podział. Błędy pomiarów. Ogólna charakterystyka cyfrowych przyrządów pomiarowych					2
T-W-2	Pomiary długości i kąta. Suwmiarki. Mikrometry. Kątowniki					2
T-W-3	Pomiary masy. Wagi					1
T-W-4	Pomiary gęstości i lepkości płynów. Przyrządy do pomiarów gęstości i lepkości					2
T-W-5	Pomiary ciśnienia. Manometry					2
T-W-6	Pomiary poziomu cieczy w zbiornikach. Poziomomierze					1
T-W-7	Pomiary temperatury. Metody elektryczne pomiaru temperatury					2
T-W-8	Pomiary natężenia przepływu płynów. Przepływomierze					2
T-W-9	I kolokwium					1
T-W-10	Pomiary stężenia roztworów. Kontrola składu mieszanin gazowych. Analizatory gazów. Pomiary pH					3
T-W-11	Pomiary wilgotności gazów i ciał stałych					2
T-W-12	Obiekty regulacji. Przetworniki. Rejestratory.					2
T-W-13	Układy regulacji automatycznej. Monitorowanie procesu przemysłowego					2
T-W-14	Mikroprocesorowe systemy pomiarowe. Komputerowe wspomaganie pomiarów przemysłowych					2
T-W-15	II kolokwium					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					27
A-W-2	studiowanie zalecanej literatury					30
A-W-3	zapoznajanie się z katalogami aparatury przemysłowej					6
A-W-4	przygotowanie do kolokwium					20
A-W-5	praktyczne pomiary wymiarów wybranych elementów mechanicznych					5
A-W-6	udział w konsultacjach					2
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1 Metoda podająca: wykład informacyjny

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F zaliczenie partii materiału na podstawie pozytywnej oceny pisemnego kolokwium

S-2 P zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnych ocen z dwóch kolokwium

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

ICHP_1A_C19_W12 student ma szczegółową wiedzę związaną z tematyką pomiarów przemysłowych	ICHP_1A_W12	T1A_W04		C-1 C-2	T-W-1 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-11	M-1	S-1 S-2
---	-------------	---------	--	------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----	------------

### Umiejętności

ICHP_1A_C19_U08 student potrafi planować pomiary i wyciągać wnioski	ICHP_1A_U08	T1A_U08	InzA_U01	C-2 C-3	T-W-5 T-W-7	T-W-11	M-1	S-1 S-2
ICHP_1A_C19_U14 student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do krytycznej oceny metod i urządzeń pomiarowych	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-2 C-3	T-W-2 T-W-4	T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
ICHP_1A_C19_U15 student potrafi dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych w zakresie inżynierii procesowej	ICHP_1A_U15	T1A_U14	InzA_U06	C-3	T-W-4 T-W-5 T-W-7	T-W-8 T-W-10 T-W-12	M-1	S-1
ICHP_1A_C19_U16 student potrafi ocenić przydatność rutynowych metod stosowanych do pomiarów przemysłowych w zakresie inżynierii procesowej	ICHP_1A_U16	T1A_U15	InzA_U07	C-2 C-3	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-5 T-W-6	T-W-7 T-W-8 T-W-11 T-W-13 T-W-14	M-1	S-1

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C19_K01 student rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych stosowanych w inżynierii procesowej	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-2 C-3	T-W-1 T-W-12	T-W-13 T-W-14	M-1	S-2
--	-------------	---------	--	------------	-----------------	------------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C19_W12	2,0	student nie ma szczegółowej wiedzy na temat pomiarów przemysłowych
	3,0	student jest w stanie scharakteryzować podstawowe metody i urządzenia pomiarowe w zakresie inżynierii procesowej
	3,5	student jest w stanie scharakteryzować różne metody i urządzenia pomiarowe w zakresie inżynierii procesowej
	4,0	student jest w stanie scharakteryzować wiele metod i urządzeń pomiarowych w zakresie inżynierii procesowej
	4,5	student jest w stanie scharakteryzować i porównać wiele metod i urządzeń pomiarowych w zakresie inżynierii procesowej
	5,0	student jest w stanie scharakteryzować i krytycznie ocenić wiele metod i urządzeń pomiarowych w zakresie inżynierii procesowej

### Umiejętności

ICHP_1A_C19_U08	2,0	student nie potrafi planować pomiarów i formułować wniosków
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym planować pomiary i formułować wnioski
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym planować pomiary i formułować wnioski
	4,0	student potrafi planować pomiary, uzasadnić wybór metody pomiarowej i formułować wnioski
	4,5	student potrafi planować pomiary, obszernie uzasadnić wybór metody pomiarowej i formułować wnioski
	5,0	student potrafi planować pomiary, obszernie uzasadnić wybór metody pomiarowej i wyczerpująco formułować wnioski
ICHP_1A_C19_U14	2,0	student nie potrafi wykorzystać nabytej wiedzy do oceny metod i urządzeń pomiarowych
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny metod i urządzeń pomiarowych
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny metod i urządzeń pomiarowych
	4,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny metod i urządzeń pomiarowych
	4,5	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do krytycznej oceny metod i urządzeń pomiarowych
	5,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do krytycznej oceny wielu metod i urządzeń pomiarowych
ICHP_1A_C19_U15	2,0	student nie potrafi dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych
	4,0	student potrafi w szerokim stopniu dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych
	4,5	student potrafi dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych i uzasadnić ich wybór
	5,0	student potrafi dokonać doboru metod i urządzeń pomiarowych i wyczerpująco uzasadnić ich wybór



*Umiejętności*

IHP_1A_C19_U16	2,0	student nie rozumie potrzeby dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych
	3,0	student rozumie w stopniu podstawowym potrzebę dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych
	3,5	student rozumie w stopniu więcej niż podstawowym potrzebę dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych
	4,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych
	4,5	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie wielu różnych technik pomiarowych
	5,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie wielu różnych technik i metod pomiarowych

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C19_K01	2,0	
	3,0	student w podstawowym wymiarze rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie różnych technik pomiarowych stosowanych w inżynierii procesowej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura podstawowa*

1. Praca zbiorowa pod red. J. Barzykowskiego, Współczesna metrologia, WNT, Warszawa, 2004, ISBN 978-83-204-3353-1
2. Jakubiec W., Malinowski J., Metrologia wielkości geometrycznych, WNT, Warszawa, 1999
3. Praca zbiorowa pod red. T.R. Fodemskiego, Pomiary cieplne, część I, WNT, Warszawa, 2001, ISBN 83-204-2579-4
4. Piekarski M., Poniewski M., Dynamika i sterowanie procesami wymiany ciepła i masy, WNT, Warszawa, 1994
5. Biernacki Z., Sensory i systemy termooptometyczne, Wydawnictwo Komunikacji i Łączności, Warszawa, 1997
6. Michalski A., Pomiary przepływu wody w kanałach otwartych, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 2004
7. Stabrowski M.M., Cyfrowe przyrządy pomiarowe, PWN, 2002
8. Trybalski Z., Zasady automatyki, informatyki i inżynierii systemów dla chemików, PWN, Warszawa, 1990
9. Tuszyński K., Walewski M., Regulacja automatyczna w inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1983

*Literatura uzupełniająca*

1. Kułakow M.W., Pomiary technologiczne i aparatura kontrolno-pomiarowa w przemyśle chemicznym, WNT, Warszawa, 1972
2. Ray W.H., Advanced process control, McGraw-Hill Book Comp., New York, 1981
3. Hengstenberg J., Sturm B., Winkler O., Messen, Steuern und Regeln in der Chemischen Technik. Band I-IV, Springer-Verlag, Berlin, 1980

Data aktualizacji: 28-09-2012



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa		
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier		
Obszary studiów	nauki techniczne		
Profil	ogólnoakademicki		
Moduł			
Przedmiot	<b>Praca dyplomowa - projekt inżynierski</b>		
Kod	ICH_P_1A_N_D02		
Specjalność			
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska		
ECTS	15,0	ECTS (formy)	15,0
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski
Blok obieralny		Grupa obieralna	

Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
praca dyplomowa	PD	8	0	15,0	1,0	zaliczenie

Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Ambrożek Bogdan (Bogdan.Ambrozek@zut.edu.pl), Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl), Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl), Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl), Jaworski Zdzisław (Zdzislaw.Jaworski@zut.edu.pl), Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl), Kielbus-Rapala Anna (Anna.Kielbus-Rapala@zut.edu.pl), Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl), Lach Krzysztof (Krzysztof.Lach@zut.edu.pl), Łacki Henryk (Henryk.Lacki@zut.edu.pl), Majkut Aleksander (Aleksander.Majkut@zut.edu.pl), Major-Godlewska Marta (Marta.Major@zut.edu.pl), Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl), Moskał Filip (Filip.Moskał@zut.edu.pl), Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl), Paterkowski Wojciech (Wojciech.Paterkowski@zut.edu.pl), Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl), Pianko-Oprych Paulina (Paulina.Pianko@zut.edu.pl), Połom Ewa (Ewa.Polom@zut.edu.pl), Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl), Szoplik Jolanta (Jolanta.Szoplik@zut.edu.pl), Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl), Zakrzewska Barbara					

<b>Wymagania wstępne</b>	
W-1	Zaliczenie przedmiotów z semestru I-VII

<b>Cele modułu/przedmiotu</b>	
C-1	Wykształcenie absolwenta posiadającego podstawową wiedzę i umiejętności z obszaru inżynierii chemicznej i procesowej, którą potrafi zastosować do rozwiązywania zadań inżynierskich
C-2	Przygotowanie absolwenta posiadającego umiejętność posługiwania się literaturą fachową, gromadzenia, przetwarzania oraz pisemnego i ustnego przekazywania informacji

<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
T-PD-1	Zapoznanie studenta z zaleceniami dotyczącymi układu treści inżynierskich prac dyplomowych	0
T-PD-2	Zebranie i przeanalizowanie przez studenta literatury zawierającej aktualny stan wiedzy na temat zagadnienia, które stanowi przedmiot pracy. Zestawienie przez studenta cytowanej w pracy literatury	0
T-PD-3	Sformułowanie przez studenta podstawowych założeń, które powinny ujmować sprecyzowanie rozwiązywanego przez niego problemu	0
T-PD-4	W zależności od specyfiki pracy wykonanie przez studenta części pomiarowej/projektowej lub obliczeniowej pracy	0
T-PD-5	Przeprowadzenie przez studenta analizy otrzymanych wyników pracy. Sformułowanie przez studenta wniosków końcowych.	0
T-PD-6	Wykonanie przez studenta oprawy graficznej pracy dyplomowej. zestawienie tabel i innych załączników pracy dyplomowej.	0
T-PD-7	Zredagowanie przez studenta dyplomowej pracy inżynierskiej.	0
T-PD-8	Przygotowanie się studenta do obrony pracy inżynierskiej	0

<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>		<b>Liczba godzin</b>
A-PD-1	Zebranie i przeanalizowanie literatury przedmiotu stanowiącej przedmiot pracy inżynierskiej	60
A-PD-2	W zależności od specyfiki wykonywanej pracy wykonanie pomiarów/projektu lub obliczeń	150
A-PD-3	Przeprowadzenie analizy otrzymanych wyników pracy	90
A-PD-4	Zredagowanie pracy inżynierskiej	100
A-PD-5	Konsultowanie wyników pracy na poszczególnych etapach jej wykonywania z promotorem	30



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-PD-6	Przygotowanie się do obrony pracy inżynierskiej	20

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Samodzielna praca studenta
M-2	Konsultacje z promotorem pracy inżynierskiej

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
S-1	P Zaliczenie na podstawie dwóch pozytywnych recenzji

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

<b>Wiedza</b>								
ICHP_1A_D02_W01 Student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu inżynierii procesowej	ICHP_1A_W08 ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-PD-3 T-PD-4	T-PD-5	M-1 M-2	S-1

<b>Umiejętności</b>								
ICHP_1A_D02_U01 Student potrafi pozyskiwać i krytycznie oceniać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-2	T-PD-2	T-PD-7	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_D02_U02 Student potrafi weryfikować koncepcje rozwiązań inżynierskich	ICHP_1A_U08	T1A_U08	InzA_U01	C-1	T-PD-3	T-PD-5	M-1 M-2	S-1

<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>								
ICHP_1A_D02_K01 student rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2	T-PD-7	T-PD-8	M-1 M-2	S-1

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_D02_W01	2,0	student nie potrafi objaśniać kluczowych operacji i procesów z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa
	3,0	student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu podstawowym
	3,5	student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu więcej niż podstawowym
	4,0	student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu zaawansowanym
	4,5	student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu zaawansowanym i przedstawić ich opis matematyczny
	5,0	student potrafi objaśniać kluczowe operacje i procesy z zakresu specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu zaawansowanym, przedstawić ich szczegółowy opis matematyczny

<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_D02_U01	2,0	student nie potrafi pozyskiwać i krytycznie oceniać informacji z literatury
	3,0	student potrafi pozyskiwać informacje z literatury w stopniu podstawowym
	3,5	student potrafi pozyskiwać informacje z literatury i oceniać je w stopniu podstawowym
	4,0	student potrafi pozyskiwać i krytycznie oceniać informacje z literatury w języku polskim
	4,5	student potrafi pozyskiwać i krytycznie opracować informacje z literatury z wybranych źródeł
	5,0	student potrafi pozyskiwać informacje z literatury z różnych źródeł i krytycznie analizować materiał obcojęzyczny
ICHP_1A_D02_U02	2,0	student nie potrafi weryfikować koncepcji rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa
	3,0	student potrafi weryfikować koncepcje rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu podstawowym
	3,5	student potrafi weryfikować koncepcje rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu więcej niż podstawowym
	4,0	student potrafi weryfikować różne koncepcje rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa
	4,5	student potrafi weryfikować wiele koncepcji rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa
	5,0	student potrafi weryfikować wiele koncepcji rozwiązań inżynierskich w zakresie specjalności inżynieria bioprosesowa w stopniu zaawansowanym

<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_D02_K01	2,0	student nie rozumie potrzeby ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	3,0	student w podstawowym stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	3,5	student w więcej niż podstawowym stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	4,0	student w szerokim stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	4,5	student w bardzo szerokim stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	5,0	student w bardzo szerokim stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego i wykazuje kreatywną postawę w tym kierunku

<b>Literatura podstawowa</b>		
1. Brandt S., Analiza danych. Wydanie drugie zmienione, PWN, Warszawa, 2002, ISBN 83-01-12986-7		



*Literatura podstawowa*

2. Klonecki W., Statystyka dla inżynierów, PWN, Warszawa, 1999, ISBN 83-01-12754-6

3. Kukielka L., Podstawy badań inżynierskich, PWN, Warszawa, 2002, ISBN 83-01-13749-5

4. Praca zbiorowa pod red. J. Kamińskiej-Szmaj, Słownik ortograficzno-gramatyczny języka polskiego z zasadami ortografii i interpunkcji, Wydawnictwo EUROPA, Wrocław, 2002

5. Domański P., English: Science and technology, WNT, Warszawa, 1996, ISBN 83-204-1968-9

6. Seidel K-H., Słownik techniczny angielsko-polski i polsko-angielski, Wydawnictwo REA s.J., Warszawa, 2005, ISBN 83-7141-523-0

7. Praca zbiorowa pod red. J. Linde-Usiekniewicz, Wielki Słownik Angielsko-Polski PWN-Oxford, PWN, Warszawa, 2002, ISBN 83-01-13708-8

*Literatura uzupełniająca*

1. Nowak R., Statystyka dla fizyków, PWN, Warszawa, 2002, ISBN 83-01-13702-9

2. Praca zbiorowa pod red. M. Bańko, Inny słownik języka polskiego PWN, t. I oraz II, PWN, Warszawa, 2000

3. Miodek J., Słownik Ojczyzny Polszczyzny, Wydawnictwo EUROPA, Wrocław, 2002, ISBN 83-87977-92-6

Data aktualizacji: 07-12-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Pracownia dyplomowa</b>					
Kod	IChP_1A_N_D01					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	8	60	3,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Ambrozek Bogdan (Bogdan.Ambrozek@zut.edu.pl), Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl), Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl), Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl), Jaworski Zdzisław (Zdzislaw.Jaworski@zut.edu.pl), Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl), Kielbus-Rapala Anna (Anna.Kielbus-Rapala@zut.edu.pl), Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl), Lach Krzysztof (Krzysztof.Lach@zut.edu.pl), Łacki Henryk (Henryk.Lacki@zut.edu.pl), Majkut Aleksander (Aleksander.Majkut@zut.edu.pl), Major-Godlewska Marta (Marta.Major@zut.edu.pl), Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl), Moskał Filip (Filip.Moskał@zut.edu.pl), Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl), Paterkowski Wojciech (Wojciech.Paterkowski@zut.edu.pl), Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl), Pianko-Oprych Paulina (Paulina.Pianko@zut.edu.pl), Połom Ewa (Ewa.Polom@zut.edu.pl), Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl), Szoplik Jolanta (Jolanta.Szoplik@zut.edu.pl), Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl), Zakrzewska Barbara					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Zaliczenie przedmiotów z semestrów I - VI					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Utrwalenie szczegółowej wiedzy związanej z kluczowymi zagadnieniami inżynierii chemicznej i procesowej					
C-2	Ukształtowanie u studentów umiejętności pozyskiwania i krytycznej oceny informacji z literatury i formułowania na tej podstawie raportów					
C-3	Ukształtowanie u studentów umiejętności przygotowania opracowania wyników badań z zakresu inżynierii chemicznej					
C-4	Ukształtowanie u studentów umiejętności przygotowania i przedstawienia w języku polskim prezentacji ustnej dotyczącej szczegółowych zagadnień z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej					
C-5	Ukształtowanie u studentów umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy do krytycznej analizy i oceny funkcjonowania rozwiązań technicznych z zakresu inżynierii procesowej					
C-6	Ukształtowanie u studentów świadomości potrzeby ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Zapoznanie studentów z zasadami opracowania tekstów naukowych. Podział treści. Poprawność językowa. Cytowanie literatury. Plagiaty					4
T-L-2	Zapoznanie studentów z zasadami przygotowania prezentacji z postępów w pracy dyplomowej. Zasady i kultura dyskusji					4
T-L-3	Prezentowanie przez studentów postępów w badaniach stanowiących przedmiot prac dyplomowych. Dyskusja nad wynikami uzyskanymi w kolejnych etapach prac dyplomowych.					30
T-L-4	Dyskusja zagadnień inżynierii chemicznej i procesowej objętych treściami programowymi.					22
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach					60
A-L-2	przygotowanie prezentacji					10
A-L-3	przygotowanie się do dyskusji nad zagadnieniami objętymi treściami programowymi					20
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metody aktywizujące: seminarium					



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-2 Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1 F Zaliczenie na podstawie przedstawionych prezentacji ustnych

S-2 F Zaliczenie na podstawie oceny ciągłej aktywności studenta w dyskusjach objętych programem seminarium

S-3 P Zaliczenie końcowe na podstawie średniej z pozytywnych ocen z prezentacji ustnych i udziału w dyskusjach

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

### Wiedza

ICHP_1A_D01_W01 Student ma utrwaloną szczegółową wiedzę związaną z kluczowymi zagadnieniami inżynierii chemicznej i procesowej w zakresie specjalności inżynieria bioprosowa	ICHP_1A_W08 ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-L-4	M-1 M-2	S-2 S-3
---	----------------------------	--------------------	--	-----	-------	------------	------------

### Umiejętności

ICHP_1A_D01_U01 student posiada umiejętność pozyskiwania i krytycznej oceny informacji z literatury i formułowania na tej podstawie raportów	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-2	T-L-3 T-L-4	M-2	S-1
ICHP_1A_D01_U02 student potrafi przygotować opracowanie wyników badań z zakresu specjalności Inżynieria bioprosowa	ICHP_1A_U03	T1A_U03		C-3	T-L-1 T-L-3	M-1	S-1
ICHP_1A_D01_U03 student potrafi przygotować i przedstawić w języku polskim prezentację ustną dotyczącą zagadnień z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-4	T-L-2 T-L-3 T-L-4	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_D01_U04 student potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny funkcjonowania rozwiązań technicznych z zakresu specjalności Inżynieria bioprosowa	ICHP_1A_U09	T1A_U09	InzA_U02	C-5	T-L-4	M-2	S-2

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_D01_K01 student posiada świadomość potrzeby ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-6	T-L-3 T-L-4	M-1 M-2	S-2
---	-------------	---------	--	-----	-------------	------------	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_D01_W01	2,0	
	3,0	student jest w stanie scharakteryzować podstawowe operacje i procesy z obszaru specjalności Inżynieria bioprosowa
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

### Umiejętności

ICHP_1A_D01_U01	2,0	
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym pozyskiwać i krytycznie oceniać informacje z literatury i na tej podstawie formułować raporty
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_D01_U02	2,0	
	3,0	student potrafi przygotować podstawowe opracowanie wyników badań z zakresu specjalności Inżynieria bioprosowa
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_D01_U03	2,0	
	3,0	student potrafi przygotować i przedstawić w języku polskim prezentację ustną dotyczącą zagadnień z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	



*Umiejętności*

ICHP_1A_D01_U04	2,0	
	3,0	student potrafi w podstawowym wymiarze wykorzystywać nabytą wiedzę do krytycznej analizy i oceny funkcjonowania rozwiązań technicznych z zakresu specjalności Inżynieria bioprosesowa
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

ICHP_1A_D01_K01	2,0	
	3,0	student w podstawowym wymiarze posiada świadomość potrzeby ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura uzupełniająca*

1. Kembłowski z., Michałowski S., Strumiłło Cz., Zarzycki R., Podstawy teoretyczne inżynierii chemicznej i procesowej, WNT, Warszawa, 1985, 1
2. Pochorecki R., Wroński S., Kinetyka i termodynamika procesów inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1977, 1

Data aktualizacji: 28-03-2013

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa							
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy					
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier							
Obszary studiów	nauki techniczne							
Profil	ogólnoakademicki							
Moduł								
Przedmiot	<b>Praktyka zawodowa - programowa</b>							
Kod	ICHP_1A_N_P01							
Specjalność								
Jednostka prowadząca	Instytut Polimerów							
ECTS	6,0	ECTS (formy)	6,0					
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski					
Blok obieralny			Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie		
praktyki	PR	7	0	6,0	1,0	zaliczenie		
Nauczyciel odpowiedzialny	Pilawka Ryszard (Ryszard.Pilawka@zut.edu.pl)							
Inni nauczyciele								
<b>Wymagania wstępne</b>								
W-1	Chemia ogólna, Technologia Chemiczna, Chemia Nieorganiczna, Chemia Organiczna							
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>								
C-1	<p>Nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z informatyką procesową – modelowanie procesów i wykorzystywanie tych modeli do rozwiązywania problemów związanych z optymalnym projektowaniem aparatów i urządzeń procesowych, analizą ich działania i efektywną eksploatacją.</li> <li>2. Zapoznanie się z technicznymi sposobami usuwania zanieczyszczeń ze środowiska oraz ich unieszkodliwiania.</li> <li>3. Zapoznanie się z zarządzaniem i eksploatacją w systemach produkcyjnych.</li> <li>4. Zapoznanie się z inżynierią chemiczną i procesową, poznanie aspektów inżynierskich procesów, ich sprzężenia z aspektami technicznymi i możliwości zastosowania tych procesów w przemyśle i w ochronie środowiska.</li> <li>5. Zapoznanie się z inżynierią procesową - projektowanie i eksploatacja wybranych procesów i aparatów szeroko stosowanych w przemyśle chemicznym i pokrewnych.</li> </ol>							
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>		
T-PR-1	Zapoznanie się z procesami technologicznymi w przemyśle chemicznym. Przygotowanie do pracy w przemyśle chemicznym i pokrewnych, biurach projektowych, instytucjach naukowo-badawczych przemysłu chemicznego.					0		
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>		
A-PR-1	Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych w ramach odbywanej praktyki zawodowej					180		
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>								
M-1	Ćwiczenia laboratoryjne							
M-2	Pokaz							
M-3	Objaśnienie lub wyjaśnienie							
M-4	Ćwiczenia produkcyjne							
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>								
S-1	P	Zapoznanie się z procesami technologicznymi w przemyśle chemicznym. Przygotowanie do pracy w przemyśle chemicznym i pokrewnych, biurach projektowych, instytucjach naukowo-badawczych przemysłu chemicznego.						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_P01_W01 Wiedza o materiałach, technologiach i procesach zachodzących w zakładach przemysłowych w czasie procesu technologicznego	ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W10 ICHP_1A_W11 ICHP_1A_W12 ICHP_1A_W14 ICHP_1A_W15 ICHP_1A_W16 ICHP_1A_W17 ICHP_1A_W19 ICHP_1A_W20	T1A_W02 T1A_W03 T1A_W04 T1A_W06 T1A_W07 T1A_W08 T1A_W09 T1A_W11	InzA_W01 InzA_W02 InzA_W03 InzA_W04 InzA_W05	C-1	T-PR-1	M-1 M-2 M-3 M-4	S-1
---	--	--	--	-----	--------	--------------------------	-----

## Umiejętności

ICHP_1A_P01_U01 Określenie umiejętności doboru lub zmiany parametrów procesu technologicznego	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U02 ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U09 ICHP_1A_U11 ICHP_1A_U12 ICHP_1A_U13 ICHP_1A_U14 ICHP_1A_U15 ICHP_1A_U16 ICHP_1A_U17	T1A_U01 T1A_U02 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U05 T1A_U07 T1A_U08 T1A_U09 T1A_U10 T1A_U11 T1A_U12 T1A_U13 T1A_U14 T1A_U15 T1A_U16	InzA_U01 InzA_U02 InzA_U03 InzA_U04 InzA_U05 InzA_U06 InzA_U07 InzA_U08	C-1	T-PR-1	M-1 M-2	S-1
--	---	---	--	-----	--------	------------	-----

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_P01_K01 Zdolność do wykorzystania informacji i zdobytej wiedzy o procesach technologicznych zachodzących w przemyśle chemicznym	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K05 ICHP_1A_K06 ICHP_1A_K07	T1A_K01 T1A_K02 T1A_K03 T1A_K04 T1A_K05 T1A_K06 T1A_K07	InzA_K01 InzA_K02	C-1	T-PR-1	M-1 M-2	S-1
--	---	---	----------------------	-----	--------	------------	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_P01_W01	2,0	Student nie umie wykorzystać podstawowych informacji zdobytych w czasie odbywania praktyki zawodowej
	3,0	Student umie wykorzystać podstawowe informacje zdobyte w czasie odbywania praktyki zawodowej
	3,5	Student umie wykorzystać informacje zdobyte w czasie odbywania praktyki zawodowej
	4,0	Student umie wykorzystać informacje zdobyte w czasie odbywania praktyki zawodowej, zna część procesów technologicznych
	4,5	Student umie wykorzystać informacje zdobyte w czasie odbywania praktyki zawodowej, zna procesy technologiczne przebiegające w zakładzie
	5,0	Student umie wykorzystać informacje zdobyte w czasie odbywania praktyki zawodowej, zna procesy technologiczne przebiegające w zakładzie, wykorzystując zdobytą wiedzę umie zoptymalizować proces technologiczny
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_P01_U01	2,0	Student nie potrafi w najprostszy sposób określić różnic pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym
	3,0	Student potrafi w najprostszy sposób określić różnice pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym
	3,5	Student potrafi określić różnice pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym oraz w pewnym stopniu dobrać odpowiednie procesy w zależności od specyfiki zakładu pracy
	4,0	Student potrafi określić różnice pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym oraz dobrać odpowiednie procesy w zależności od specyfiki zakładu pracy
	4,5	Student potrafi określić różnice pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym, dobrać odpowiednie procesy w zależności od specyfiki zakładu pracy oraz w pewnym stopniu zmienić sposób prowadzenia procesu technologicznego
	5,0	Student potrafi określić różnice pomiędzy procesami technologicznymi zachodzącymi w przemyśle chemicznym, dobrać odpowiednie procesy w zależności od specyfiki zakładu pracy oraz przy wykorzystaniu pozyskanej wiedzy zmienić sposób prowadzenia procesu technologicznego
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_P01_K01	2,0	Student nie umie wykorzystać zdobytej wiedzy podstawowej, nie potrafi wykorzystać informacji i zdobytej wiedzy o procesach technologicznych zachodzących w przemyśle chemicznym
	3,0	Student umie w nieznaczny sposób wykorzystać zdobytą wiedzę podstawową, zna nieliczne procesy technologiczne zachodzące w przemyśle chemicznym
	3,5	Student umie wykorzystać zdobytą wiedzę podstawową, potrafi wykorzystać informacje o procesach technologicznych zachodzących w przemyśle chemicznym
	4,0	Student umie wykorzystać zdobytą wiedzę podstawową, potrafi wykorzystać informacje o procesach technologicznych zachodzących w przemyśle chemicznym, jest w zadowalający sposób w stanie zwiększyć swoje kwalifikacje
	4,5	Student umie wykorzystać zdobytą wiedzę podstawową, potrafi wykorzystać informacje o procesach technologicznych zachodzących w przemyśle chemicznym, jest w znaczny sposób w stanie zwiększyć swoje kwalifikacje oraz w niewielkim stopniu zoptymalizować proces produkcyjny
	5,0	Student umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w celu optymalnego zwiększenia swoich kwalifikacji oraz rozwoju dalszej kariery zawodowej

## Literatura podstawowa

1. Materiały informacyjne dostarczone przez firmę, 2012





**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa		
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier		
Obszary studiów	nauki techniczne		
Profil	ogólnoakademicki		
Moduł			
Przedmiot	<b>Procesy cieplne i aparaty</b>		
Kod	IChP_1A_N_C12		
Specjalność			
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska		
ECTS	10,0	ECTS (formy)	10,0
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski
Blok obieralny		Grupa obieralna	

Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	5	27	3,0	0,6	zaliczenie
projekty	P	5	27	3,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	5	27	4,0	1,0	egzamin

Nauczyciel odpowiedzialny	Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl), Łacki Henryk (Henryk.Lacki@zut.edu.pl)					

<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Fizyka płynów.					
W-2	Mechanika płynów.					
W-3	Matematyka					

<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Student osiągnie w ramach zagadnień przedmiotu ogólne pojęcia o procesach cieplnych, zrozumie sposób formułowania teoretycznych równań kryterialnych przydatnych do obliczeń projektowych wymienników ciepła (WC) oraz zapozna się z elementami konstrukcyjnymi podstawowych konfiguracji geometrycznych WC.					
C-2	Ukształtowanie u studenta umiejętności wykonywania pomiarów, obliczania i opracowania wyników pomiarów					

<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Wymiennik ciepła					4
T-L-2	Modelowanie wymiany ciepła w aparatach do oczyszczania gazów odlotowych					4
T-L-3	Wpływ parametrów operacyjnych na proces katalitycznego spalania gazów odlotowych					3
T-L-4	Kocioł parowy					4
T-L-5	Nieustalona wymiana ciepła w zbiorniku z mieszaniną					4
T-L-6	Ustalona wymiana ciepła w zbiorniku z mieszaniną					4
T-L-7	Pomiar lokalnego współczynnika wnikania ciepła metodą elektrochemiczną					4
T-P-1	Projekt wymiennika ciepła					27
T-W-1	Równanie bilansu energii. Fizyczny sens składników równania.					1
T-W-2	Przewodzenie ustalone bez źródła. Strumienie ciepła i profile temperatur dla standardowych konfiguracji geometrycznych.					2
T-W-3	Przewodzenie ustalone ze źródłem. Strumienie ciepła i profile temperatur dla standardowych konfiguracji geometrycznych.					2
T-W-4	Konwekcja. Równanie bilansu cieplnego. Kompleksy bezwymiarowe. Więź funkcyjna.					2
T-W-5	Konwekcja wymuszona. Uwarstwiony i burzliwy przepływ płynów. Równania bilansowe z uwzględnieniem kompleksów bezwymiarowych. Konwekcja dla różnych konfiguracji geometrycznych.					2
T-W-6	Konwekcja naturalna. Podstawowe równania bilansowe z uwzględnieniem kompleksów bezwymiarowych.					2
T-W-7	Izolacja cieplna. Audyt termomodernizacyjny. Zapotrzebowanie ciepła do ogrzewania.					2
T-W-8	Promieniowanie cieplne. Prawa. Podstawowe zależności funkcyjne.					2
T-W-9	Kondensacja kroplowa i warstewkowa. Podstawowe równania bilansowe z uwzględnieniem kompleksów bezwymiarowych.					2
T-W-10	Wrzenie pęcherzykowe i błonowe. Podstawowe równania bilansowe z uwzględnieniem kompleksów bezwymiarowych.					2



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-11	Aparaty wymiany ciepła. Regeneratory i rekuperatory. Podstawowe równania do obliczeń projektowych.	3
T-W-12	Aparaty wymiany ciepła z równoczesnym współprądem i przeciwprądem. Podstawowe równania bilansowe.	2
T-W-13	Ogrzewanie i chłodzenie nieustalone. Podstawowe równania.	1
T-W-14	Bilans ciepły wyparki.	1
T-W-15	Bilans cieplny suszarki.	1

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	uczestnictwo studenta w zajęciach laboratoryjnych	27
A-L-2	przygotowanie się studenta do zajęć laboratoryjnych	10
A-L-3	opracowanie wyników pomiarów i przygotowanie sprawozdania	30
A-L-4	przygotowanie się studenta do zaliczenia zajęć laboratoryjnych	23
A-P-1	uczestnictwo w zajęciach	27
A-P-2	studia literaturowe	15
A-P-3	Samodzielne wykonanie projektu	43
A-P-4	konsultacje	3
A-P-5	Zaliczenie projektu	2
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach	27
A-W-2	Przygotowanie do egzaminu.	93

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Wykład informacyjny.
M-2	Projekt wymiennika ciepła.
M-3	Laboratorin przyr. użyciu aparatów z towarzyszącym procesem wymiany ciepła.

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	F	Ocena wykładów w oparciu o wynik egzaminu testowego.
S-2	P	Ocena końcowa jako ocena wynikowa ze wszystkich form zajęć z uwzględnieniem wag.
S-3	F	Laboratorium: zaliczenie pisemne każdego z ćwiczeń laboratoryjnych
S-4	P	Laboratorium: zaliczenie końcowe jako ocena średnia z zaliczeń każdego z ćwiczeń
S-5	P	Końcowe zaliczenie projektu

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C12_W03 Student osiągnie w ramach zagadnień przedmiotu ogólne pojęcia o procesach cieplnych, zrozumie sposób formułowania teoretycznych równań kryterianych przydatnych do obliczeń projektowych wymienników ciepła (WC) oraz zapozna się z elementami konstrukcyjnymi podstawowych konfiguracji geometrycznych WC.	ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W11 ICHP_1A_W12 ICHP_1A_W20	T1A_W02 T1A_W03 T1A_W04	InzA_W05	C-1	T-W-1 T-W-9 T-W-2 T-W-10 T-W-3 T-W-11 T-W-4 T-W-12 T-W-5 T-W-13 T-W-6 T-W-14 T-W-7 T-W-15 T-W-8	M-1	S-1

Umiejętności							
ICHP_1A_C12_U01 Student osiągnie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w podstawowych obliczeniach projektowych aparatów inżynierii chemicznej z wymianą ciepła oraz potrafi realizować pomiary doświadczalne tych procesów wraz z właściwym opisem analitycznych uzyskanych wyników.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U13 ICHP_1A_U14 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U12 T1A_U13 T1A_U15	InzA_U04 InzA_U05 InzA_U07	C-1 C-2	T-L-1 T-W-5 T-L-2 T-W-6 T-L-3 T-W-7 T-L-4 T-W-8 T-L-5 T-W-9 T-L-6 T-W-10 T-L-7 T-W-11 T-W-1 T-W-12 T-W-2 T-W-13 T-W-3 T-W-14 T-W-4 T-W-15	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_C12_U02 Student potrafi wykonać projekt określonego wymiennika ciepła	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U13	T1A_U01 T1A_U03 T1A_U12	InzA_U04	C-1	T-P-1	M-2	S-5

Inne kompetencje społeczne i personalne							
---	--	--	--	--	--	--	--



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

ICHP_1A_C12_K01 Student podczas zajęć nabeździe kompetencje niezbędne do myślenia i działania w sposób innowacyjny i kreatywny.	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K02 ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K06	T1A_K01 T1A_K02 T1A_K03 T1A_K06	InzA_K01 InzA_K02	C-1 C-2	T-L-1 T-W-5 T-L-2 T-W-6 T-L-3 T-W-7 T-L-4 T-W-8 T-L-5 T-W-9 T-L-6 T-W-10 T-L-7 T-W-11 T-P-1 T-W-12 T-W-1 T-W-13 T-W-2 T-W-14 T-W-3 T-W-15 T-W-4	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-3 S-4 S-5
--	--	--	----------------------	------------	--	-------------------	---------------------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_C12_W03	2,0	Student nie posiada wiedzy o procesach cieplnych i nie jest w stanie podać elementarnych równań opisujących wymianę ciepła.
	3,0	Student posiada w stopniu ograniczonym wiedzę o procesach cieplnych i jest w stanie podać elementarne równania opisujące wymianę ciepła.
	3,5	Student posiada wiedzę o procesach cieplnych i jest w stanie podać ważniejsze równania opisujące wymianę ciepła dla kilku wybranych wariantów konfiguracji aparatów przenoszących procesy cieplne.
	4,0	Student posiada wiedzę o procesach cieplnych i jest w stanie opisać kompletem równań różniczkowych wymianę ciepła dla kilku wybranych wariantów konfiguracji aparatów przenoszących procesy cieplne.
	4,5	Student posiada wiedzę o procesach cieplnych i jest w stanie wyprowadzić komplet równań różniczkowych opisujących wymianę ciepła dla dowolnie wybranych wariantów konfiguracji aparatów przenoszących procesy cieplne.
	5,0	Student posiada wiedzę o procesach cieplnych i jest w stanie wyprowadzić komplet równań różniczkowych opisujących wymianę ciepła oraz zaproponować elementarne równania w kompleksach i simpleksach bezwymiarowe przydatne do obliczeń projektowych aparatów przenoszących procesy cieplne o dowolnej konfiguracji geometrycznej.

**Umiejętności**

ICHP_1A_C12_U01	2,0	student nie potrafi wykonywać pomiarów dotyczących procesów wymiany ciepła i nie potrafi obliczać wyników tych pomiarów
	3,0	student potrafi wykonywać podstawowe pomiary dotyczące procesów wymiany ciepła i potrafi obliczać wyniki tych pomiarów
	3,5	student potrafi wykonywać podstawowe pomiary dotyczące procesów wymiany ciepła, potrafi obliczać wyniki tych pomiarów i opracować je graficznie
	4,0	student potrafi wykonywać różne pomiary dotyczące procesów wymiany ciepła, potrafi obliczać wyniki tych pomiarów oraz potrafi oszacować poprawność wyników
	4,5	student potrafi wykonywać różne pomiary dotyczące procesów wymiany ciepła, potrafi obliczać wyniki tych pomiarów oraz interpretować uzyskane wyniki
	5,0	student potrafi wykonywać różne pomiary dotyczące procesów wymiany ciepła, potrafi obliczać wyniki tych pomiarów oraz szczegółowo interpretować uzyskane wyniki
ICHP_1A_C12_U02	2,0	Student nie potrafi wykonać obliczeń projektowych określonego wymiennika ciepła
	3,0	Student potrafi wykonać obliczenia projektowe określonego wymiennika ciepła
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C12_K01	2,0	Student nie jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; nie potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; nie myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo.
	3,0	Student jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; nie myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo.
	3,5	Student jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo
	4,0	Student jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo; samodzielnie formułuje problemy badawcze, projektowe i obliczeniowe; jest kreatywny w swoim działaniu.
	4,5	Student jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo; samodzielnie formułuje problemy badawcze, projektowe i obliczeniowe.
	5,0	Student jest świadomy, że zdobytą wiedzę należy uzupełniać w formie doskonalenia zawodowego; potrafi inspirować i organizować procesu uczenia innych osób; myśli kreatywnie, innowacyjnie i przedsiębiorczo; samodzielnie formułuje problemy badawcze, projektowe i obliczeniowe; postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz wykazuje zdolność do kierowania zespołem zdeterminowanym do osiągnięcia założonego celu.

**Literatura podstawowa**

- Hobler T., Ruch ciepła i wymienniki, WNT, Warszawa, 1986
- Wiśniewski T., Wiśniewski T.S., Wymiana ciepła, WNT, Warszawa, 2000
- Kmieć A., Procesy cieplne i aparaty, WPWr, Wrocław, 2005
- Zarzycki R., Wymiana ciepła i ruch masy w inżynierii środowiska, WNT, Warszawa, 2010
- Orłowski P., Dobrzański W., Szwarc E., Kotły parowe - konstrukcja i obliczenia, WNT, Warszawa, 1979
- Madejski J., Teoria wymiany ciepła, Wydawnictwo Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1998

**Literatura uzupełniająca**

- Pawłow K.F., Romankow P.G., Noskow A.A., Przykłady i zadania z zakresu aparatury i inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1969

*Literatura uzupełniająca*

2. Kembłowski Z., Michałowski S., Strumiłło Cz., Zarzycki R., Podstawy teoretyczne inżynierii chemicznej i procesowej, WNT, Warszawa, 1985
3. Stręk F., Karcz J., Zastosowanie metody elektrochemicznej do badania transportu masy w obszarze przyściennym mieszalnika cieczy, Inżynieria Chemiczna i procesowa, 1999, 20, 3-22

Data aktualizacji: 18-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa		
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier		
Obszary studiów	nauki techniczne		
Profil	ogólnoakademicki		
Moduł			
Przedmiot	<b>Procesy dyfuzyjne i aparaty</b>		
Kod	ICHP_1A_N_C15		
Specjalność			
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska		
ECTS	10,0	ECTS (formy)	10,0
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski
Blok obieralny		Grupa obieralna	

Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	6	27	3,0	0,6	zaliczenie
projekty	P	6	27	3,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	6	27	4,0	1,0	egzamin

Nauczyciel odpowiedzialny	Jaworski Zdzisław (Zdzislaw.Jaworski@zut.edu.pl)
Inni nauczyciele	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl), Murasiewicz Halina (Halina.Murasiewicz@zut.edu.pl)

<b>Wymagania wstępne</b>	
W-1	Analiza matematyczna, w tym rachunek różniczkowy
W-2	Podstawy bilansowania w układach przepływowych

<b>Cele modułu/przedmiotu</b>	
C-1	Ukształtowanie u studentów umiejętności wykonywania prostych pomiarów w zakresie wymiany masy
C-2	Ukształtowanie umiejętności projektowania aparatów: absorberów i kolumn rektyfikacyjnych, w których realizowany jest proces wymiany masy.
C-3	Przygotowanie studenta do prowadzenia podstawowych obliczeń projektowych różnych typów wymienników masy
C-4	Ukształtowanie u studentów umiejętności wykonywania prostych pomiarów w zakresie wymiany ciepła

<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Wprowadzenie do zajęć laboratoryjnych. Zapoznanie studentów z przepisami BHP obowiązującymi w laboratorium (szkolenie BHP, przestrzeganie przepisów BHP w laboratorium, organizacja pracy studenta w laboratorium)	1
T-L-2	Pomiary współczynnika wnikania masy metodą elektrochemiczną	3
T-L-3	Charakterystyki procesowe kolumny barbożowej	3
T-L-4	Wymiana masy w mieszanym mechanicznie układzie ciecz-gaz	3
T-L-5	Pomiar współczynnika wnikania masy w mieszanym mechanicznie układzie ciecz-ciało stałe	3
T-L-6	Pomiar współczynnika wnikania masy w kolumnie nawilżającej	3
T-L-7	Charakterystyki procesowe kolumny air-lift	4
T-L-8	Wyznaczanie współczynnika absorpcji cieczy	3
T-L-9	Pomiar współczynnika wnikania masy w mieszanym mechanicznie układzie ciecz-ciało stałe	4
T-P-1	Przeliczanie stężeń, Równowaga ciecz-gaz,	3
T-P-2	Dyfuzja, Siła i moduł napędowy dyfuzji, wnikania i przenikania masy, ujęcie Hobblera.	6
T-P-3	Współczynniki wnikania i przenikania masy, obliczenia powierzchni międzyfazowej absorbera,	4
T-P-4	Równowaga ciecz-para, Destylacja periodyczna i ciągła,	5
T-P-5	Rektyfikacja ciągła, bilanse masowe i ciepłne, linie operacyjne, liczba stopni teoretycznych, liczba póltek.	9



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-1	Wprowadzenie. Sposoby wyrażania stężeń. Sposoby ruchu masy. Dyfuzja molekularna, wieloskładnikowa, wielokierunkowa. Wnikanie masy; zjawisko, definicje współczynników, metody obliczeniowe. Przenikanie masy; opis, obliczenia, metoda Hoblera. Sposoby prowadzenia procesów przenoszenia masy (PM); sposoby kontaktowania faz, kierunki przepływu, zmienność w czasie. Bilanse materiałowe i energetyczne procesów PM, linia operacyjna procesu. Metody obliczeniowe PM; powierzchni międzyfazowej, jednostki przenikania masy, stopni teoretycznych i rzeczywistych, sprawności, linia równowagi termodynamicznej. Absorpcja/desorpcja; aparatura procesowa - faza rozproszona gazowa lub ciekła, składniki inertne, absorpcja jednego składnika z/do gazu, wieloskładnikowa, nasycanie gazu. Destylacja; równowaga ciecz-para, układy zeo- i azeotropowe - homo- i heterofazowe, aparatura, d. równowagowa, różniczkowa, z parą wodną. Rektyfikacja, ciągła, aparatura, r. dwu i wieloskładnikowa, metody obliczeniowe, stopnie teoretyczne i rzeczywiste, r. okresowa, z czynnikiem rozdziałającym. Ekstrakcja, ekstraktory, równowaga ciecz-ciecz, e. jedno- i wielostopniowa.	27

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych	27
A-L-2	przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych	5
A-L-3	opracowanie wyników pomiarów	25
A-L-4	wykonanie sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych	18
A-L-5	przygotowanie się studenta do zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych	15
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach	27
A-P-2	Przygotowanie do zajęć	27
A-P-3	Studia literaturowe	14
A-P-4	Konsultacje projektowe z nauczycielem	10
A-P-5	Opracowanie końcowe projektu	10
A-P-6	Zaliczenie projektu	2
A-W-1	Uczestnictwo w wykładach	27
A-W-2	Przygotowanie do egzaminu pisemnego z zadaniami, studiowanie wykładu i literatury przedmiotu	88
A-W-3	Konsultacje z nauczycielami akademickimi	5

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające: wykład informacyjny
M-2	Metody praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne
M-3	Metody praktyczne: metoda projektów

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
S-1	F Laboratorium: zaliczenie pisemne każdego z ćwiczeń laboratoryjnych
S-2	P Laboratorium: zaliczenie końcowe jako ocena średnia z zaliczeń każdego ćwiczenia
S-3	F Projekt: ocena cząstkowa poszczególnych etapów projektu
S-4	P Projekt: zaliczenie projektu jako ocena średnia z poszczególnych etapów

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza								
ICHP_1A_C15_W01 Studenci zdobywają wiedzę z zakresu formułowania i rozwiązania równań modeli matematycznych różnych typów wymienników masy.	ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W12 ICHP_1A_W15	T1A_W03 T1A_W04 T1A_W07	InzA_W02	C-2 C-3 C-4	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-6	T-L-7 T-L-8 T-L-9 T-W-1	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-3 S-4

Umiejętności								
ICHP_1A_C15_U01 Student nabył umiejętności samodzielnego rozwiązywania i analizy problemów rachunkowych wymiany masy oraz projektowania aparatów, w których zachodzi proces wymiany masy	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U10 ICHP_1A_U15 ICHP_1A_U17	T1A_U01 T1A_U09 T1A_U14 T1A_U16	InzA_U06 InzA_U08	C-2 C-3 C-4	T-P-1 T-P-2 T-P-3	T-P-4 T-P-5	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2 S-3 S-4
ICHP_1A_C15_U02 student potrafi wykorzystać metody eksperymentalne do rozwiązywania prostych zadań inżynierskich	ICHP_1A_U09	T1A_U09	InzA_U02	C-1 C-4	T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5	T-L-6 T-L-7 T-L-8 T-L-9	M-2	S-1 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne								
ICHP_1A_C15_K01 Student uczy się pracy zespołowej, kreatywności oraz postępowania zgodnego z zasadami inżynierskimi.	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2	T-P-1 T-P-2 T-P-3	T-P-4 T-P-5	M-3	S-3 S-4



Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
IHP_1A_C15_W01	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie. Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na ćwiczeniach laboratoryjnych lub projektowych.
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu. Student opanował podstawową wiedzę podaną na ćwiczeniach laboratoryjnych lub projektowych i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w niezacznym stopniu.
	3,5	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym. Student opanował podstawową wiedzę podaną na ćwiczeniach laboratoryjnych lub projektowych i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student opanował większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym. Student opanował większość informacji podanych na ćwiczeniach laboratoryjnych i projektowych, i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu. Student opanował całą wiedzę podaną na ćwiczeniach laboratoryjnych i projektowych i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie. Student opanował całą wiedzę podaną na ćwiczeniach laboratoryjnych i projektowych i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie.
<b>Umiejętności</b>		
IHP_1A_C15_U01	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego sformułowania podstawowych równań modelowych i zagadnień projektowych. Nie potrafi zastosować żadnej z podanych na wykładzie i ćwiczeniach metod obliczeniowych.
	3,0	Do stworzenia właściwego modelu projektowanego reaktora i przygotowania danych niezbędnych do rozwiązania równań modelowych i projektowych potrzebuje pomocy innych.
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i formułuje modele z małymi uchybieniami. Potrafi zastosować najprostsze z podanych na wykładach i ćwiczeniach metod obliczania wymienników masy do rozwiązania danego problemu obliczeniowego i zastosowania w projektowaniu.
	4,0	Student potrafi samodzielnie stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu projektowego. W modelu i obliczeniach projektowych występują nieliczne błędy. Potrafi samodzielnie, z niewielkimi uchybieniami, przygotować dane do rozwiązania problemu.
	4,5	Student potrafi samodzielnie, z niewielkimi uchybieniami, stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu. Potrafi samodzielnie przygotować dane do rozwiązania problemu i oddaje w terminie projekt, w którym nie ma znaczących błędów.
	5,0	Student potrafi samodzielnie i bezbłędnie stworzyć model matematyczny do rozwiązania zadanego problemu. Potrafi samodzielnie wybrać najwłaściwszą metodę obliczeniową do rozwiązania równań modelowych wymienników masy, oddaje w terminie bezbłędny projekt reaktora.
IHP_1A_C15_U02	2,0	
	3,0	student potrafi wykorzystać w stopniu podstawowym metody eksperymentalne do rozwiązywania zadań inżynierskich w zakresie wymiany masy
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
IHP_1A_C15_K01	2,0	Student nie potrafi współpracować z grupą w zakresie obliczeń reaktorowych i nie wykonuje poleceń lidera.
	3,0	Student jest świadomy konieczności stosowania nowoczesnych narzędzi i rozwiązań w obliczeniach wymienników masy, ale wykazuje ograniczoną aktywność w ich poszukiwaniu oraz stara się współpracować z pozostałymi członkami grupy
	3,5	Student wykonuje niektóre polecenia lidera. Chętnie współpracuje z pozostałymi członkami grupy w zakresie obliczeń wymienników masy.
	4,0	Student dokładnie wykonuje polecenia lidera i współpracuje z pozostałymi członkami grupy w sposób kreatywny i innowacyjny.
	4,5	Student potrafi współpracować z liderem a w razie potrzeby go kreatywnie zastąpić w zakresie zagadnień obliczeniowych wymienników masy.
	5,0	Student pełni rolę lidera dobrze kierującego grupą i potrafi wykorzystać potencjał każdego z członków grupy.
<b>Literatura podstawowa</b>		
1. Hobler T., Dyfuzyjny ruch masy i absorbery, WNT, Warszawa, 1976		
2. Serwiński M., Zasady inżynierii chemicznej i procesowej, WNT, Warszawa, 1982		
3. Zarzycki R., Chacuk A., Starzak M., Absorpcja i absorbery, WNT, Warszawa, 1995		
4. Koch R., Koziół A., Dyfuzyjno-ciepłoty rozdział substancji, WNT, Warszawa, 1994		
5. Stręk F., Karcz J., Zastosowanie metody elektrochemicznej do badania transportu masy w obszarze przyściennym mieszalnika cieczy, Inżynieria Chemiczna i Procesowa, 1999, 20, 3-22		
6. Bandrowski J., Troniewski L., Destylacja i rektyfikacja, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, 1996		
7. Karcz J., Zaborowska A., Wybrane problemy rachunkowe z zakresu procesów wymiany masy, Wydawnictwo Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1988		





Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Procesy dynamiczne i aparaty</b>					
Kod	IChP_1A_N_C08					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	10,0	ECTS (formy)	10,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	4	27	3,0	0,6	zaliczenie
projekty	P	4	27	3,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	4	27	4,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Lach Krzysztof (Krzysztof.Lach@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Podstawy wiedzy z zakresu matematyki oraz komputerowych technik projektowania					
W-2	Grafika inżynierska.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zdobycie przez studenta wiedzy na temat przemian materii prowadzonych w skali przemysłowej.					
C-2	Umiejętność identyfikacji poszczególnych operacji jednostkowych.					
C-3	Umiejętność definiowania i rozpatrywania operacji przenoszenia pędu, przenoszenia ciepła lub dyfuzyjno-kinetycznego ruchu masy.					
C-4	Opanowanie metod obliczeniowych przydatnych w konstruowaniu aparatów i ciągów technologicznych.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Wprowadzenie do zajęć laboratoryjnych. Zapoznanie studentów z przepisami BHP obowiązującymi w laboratorium (szkolenie BHP, przestrzeganie przepisów BHP w laboratorium, organizacja pracy studenta w laboratorium).					2
T-L-2	Pomiary przepływu.					3
T-L-3	Charakterystyka wentylatora.					3
T-L-4	Opory przepływu przez rurociąg.					4
T-L-5	Opory przepływu przez wypełnienie.					4
T-L-6	Filtracja.					4
T-L-7	Sedymentacja.					3
T-L-8	Badanie dynamiki przepływu płynu w sieci.					4
T-P-1	Rozdanie tematów projektu, omówienie treści projektu.					2
T-P-2	Zebranie danych fizykochemicznych potrzebnych w projekcie.					4
T-P-3	Przegląd danych literaturowych na temat konstrukcji projektowanego aparatu.					5
T-P-4	Zaprojektowanie strumieni masowych w aparacie.					5
T-P-5	Obliczenia przepływów w poszczególnych strefach aparatu.					3
T-P-6	Dobór pomp i aparatury kontrolno-pomiarowej.					5
T-P-7	Obliczenia wytrzymałościowe.					1
T-P-8	Wykonanie części graficznej projektu: rysunków technicznych i poglądowych					2
T-W-1	Podstawowe własności płynów: gęstość, lepkość, przeliczanie jednostek. Hydrostatyka.					1
T-W-2	Dynamika płynów: prawo ciągłości strugi, równanie Bernoulliego, liczba kryterialna, opory przepływu płynu przez rurociąg, wypływ ze zbiornika, pomiary przepływu.					4



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-3	Tłoczenie cieczy: wydajność i sprawność, typy pomp, dobór i charakterystyka pomp. Przesyłanie gazów - typy, charakterystyki urządzeń i ich dobór.	4
T-W-4	Charakterystyka materiałów rozdrobnionych: wymiar, kształt, powierzchnia, porowatość	2
T-W-5	Opory przepływu przez złoże nieruchome suche i zraszane.	2
T-W-6	Fluidyzacja, transport pneumatyczny.	2
T-W-7	Rozdzielanie układów dwufazowych: definicje i opisy szczegółowe - filtracja, opadanie, sedymentacja, wirowanie, odpylanie.	6
T-W-8	Rozdzielanie materiałów rozdrobnionych: klasyfikacja hydrauliczna i flotacja.	2
T-W-9	Barbotaż.	2
T-W-10	Podstawy procesu mieszania.	2

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych	27
A-L-2	Studiowanie literatury przedmiotu.	23
A-L-3	Opracowanie wyników pomiarów i sporządzenie sprawozdania	20
A-L-4	Przygotowanie do kolokwium.	15
A-L-5	Udział w konsultacjach.	5
A-P-1	Uczestnictwo w zajęciach.	30
A-P-2	Udział w konsultacjach.	5
A-P-3	Korzystanie z bibliotek i internetu w celu zgromadzenia danych fizykochemicznych i charakterystyk pomp i AKP.	5
A-P-4	Wykonanie obliczeń i rysunków.	50
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.	27
A-W-2	Studiowanie literatury przedmiotu.	73
A-W-3	Korzystanie z konsultacji.	20

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metoda podająca - wykład informacyjny i objaśnienia podczas konsultacji.
M-2	Metody praktyczne - ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne i metoda projektów.

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	F	Pisemne kolokwia przed ćwiczeniami laboratoryjnymi.
S-2	P	Zaliczenie pisemne ćwiczeń audytoryjnych
S-3	P	Sprawdzenie poprawności obliczeń i doboru osprzętu w projekcie. Sprawdzenie zebranych samodzielnie danych liczbowych. Sprawdzenie poprawności rysunków.
S-4	P	Egzamin pisemny.
S-5	P	Egzamin pisemny
S-6	P	Zaliczenie projektu
S-7	F	Zaliczenie pisemne przed ćwiczeniami laboratoryjnymi
S-8	F	Ocena poprawności wykonania sprawozdań laboratoryjnych
S-9	P	Zaliczenie końcowe ćwiczeń laboratoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C08_W01 Student potrafi charakteryzować podstawowe procesy dynamiczne inżynierii chemicznej	ICHP_1A_W08 ICHP_1A_W09 ICHP_1A_W13	T1A_W03 T1A_W04 T1A_W05			T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7	T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 S-5 S-7
ICHP_1A_C08_W02 Student potrafi objaśnić zasady wykonywania obliczeń procesowych dla podstawowych procesów dynamicznych inżynierii chemicznej	ICHP_1A_W11 ICHP_1A_W15 ICHP_1A_W20	T1A_W02 T1A_W04 T1A_W07	InzA_W02 InzA_W05		T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1 S-5
Umiejętności							
ICHP_1A_C08_U01 Student potrafi rozwiązywać problemy projektowo-obliczeniowe związane z podstawowymi procesami dynamicznymi inżynierii chemicznej	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U10 ICHP_1A_U14	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U09 T1A_U13	InzA_U05		T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4	T-L-5 T-L-6 T-L-7 T-L-8	S-2 S-6 S-8 S-9
ICHP_1A_C08_U02 Student potrafi opracować dokumentację projektową aparatu do przeprowadzania wybranych procesów dynamicznych posługując się odpowiednimi narzędziami komputerowymi	ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U16 ICHP_1A_U17	T1A_U03 T1A_U15 T1A_U16	InzA_U07 InzA_U08				M-2 S-6



## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C08_K01 Student jest zorientowany na samodzielne rozwiązywanie problemów projektowo-obliczeniowych dotyczących procesów dynamicznych inżynierii chemicznej	ICHP_1A_K01 ICHP_1A_K06	T1A_K01 T1A_K06			T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6	T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-2	S-2 S-6 S-7
---	----------------------------	--------------------	--	--	---	-----------------------------------	-----	-------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

## Wiedza

ICHP_1A_C08_W01	2,0	
	3,0	Student potrafi charakteryzować większość podstawowych procesów dynamicznych omówionych na wykładzie
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C08_W02	2,0	
	3,0	Student zna i potrafi objaśniać zasady wykonywania obliczeń procesowych dla większości podstawowych operacji dynamicznych omówionych na wykładzie
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

## Umiejętności

ICHP_1A_C08_U01	2,0	
	3,0	Student potrafi rozwiązywać proste problemy projektowo-obliczeniowe. Błędy obliczeniowe i rysunkowe nie są kardynalne
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C08_U02	2,0	
	3,0	Student potrafi sporządzić dokumentację projektową aparatu zawierającą obliczenia procesowe i rysunek poglądowy posługując się standardowymi technikami komputerowymi. Błędy obliczeniowe i rysunkowe nie są kardynalne
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C08_K01	2,0	
	3,0	Student jest zorientowany na samodzielne rozwiązywanie typowych problemów projektowo-obliczeniowych z wykorzystaniem standardowych metod i procedur. Popęlniane przy tym błędy nie są kardynalne
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

## Literatura podstawowa

1. Koch R., Noworyta A., Procesy mechaniczne w inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1998
2. Paderewski M., Podstawy inżynierii chemicznej. Procesy przepływowe i cieplne, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1993
3. Serwiński M., Zasady inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1982
4. Ciborowski J., Podstawy inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1965

## Literatura uzupełniająca

1. Paderewski M., Procesy podstawowe. Cz. I. Przepływ płynów i metody rozdzielania faz, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 1982
2. Fortuna S., Wentylatory i podstawy teoretyczne, zagadnienia konstrukcyjno - eksploatacyjne i zastosowanie, Techwent, 1999
3. Bandowski J., Sedymentacja zawiesin - zasady i projektowanie, Politechnika Śląska, Gliwice, 1995

Data aktualizacji: 13-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Procesy mechaniczne i urządzenia</b>					
Kod	IChP_1A_N_C11					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	6,0	ECTS (formy)	6,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny		Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	5	9	2,0	0,6	zaliczenie
projekty	P	5	18	2,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	5	18	2,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Karcz Joanna (Joanna.Karcz@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl), Kielbus-Rapala Anna (Anna.Kielbus-Rapala@zut.edu.pl), Major-Godlewska Marta (Marta.Major@zut.edu.pl), Szoplik Jolanta (Jolanta.Szoplik@zut.edu.pl)					

## Wymagania wstępne

W-1	matematyka
W-2	wprowadzenie do inżynierii chemicznej

## Cele modułu/przedmiotu

C-1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą w zakresie procesów mechanicznych i stosowanych do ich realizacji urządzeń
C-2	Ukształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy do obliczeń inżynierskich i projektowania

## Treści programowe z podziałem na formy zajęć

		Liczba godzin
T-L-1	Charakterystyka wentylatora. Analiza sitowa. Mieszanie. Sedymentacja. Fluidyzacja. Przepływ płynu przez wypełnienie.	9
T-P-1	Student wykonuje obliczenia projektowe jednego z wybranych aparatów: Zbiornik niskociśnieniowy. Zbiornik wysokociśnieniowy. Przenośnik ciał sypkich. Osadnik. Odpylacz gazu.	18
T-W-1	Magazynowanie cieczy i gazów. Zbiorniki niskociśnieniowe. Zbiorniki wysokociśnieniowe. Magazynowanie gazów w rozpuszczalnikach. Magazynowanie pary wodnej.	3
T-W-2	Przepływy płynów nieniuetonowskich. Rozpylanie cieczy. Przepływ molekularny w głębokiej próżni.	2
T-W-3	Tłoczenie cieczy. Pompy tłokowe. Pompy wirowe. Pompy specjalne.	3
T-W-4	Spężanie gazów. Kompresory. Dmuchawy. Turbosprężarki. Wentylatory. Pompy próżniowe	2
T-W-5	Magazynowanie ciał stałych. Urządzenia załadunkowe, rozładunkowe.	2
T-W-6	Charakterystyka materiałów rozdrobnionych. Średnica zastępcza i kształt cząstek. Metody określania zbioru cząstek. Wielkości charakteryzujące zbiór cząstek. Przesiewanie	2
T-W-7	Układy wielofazowe. Ruch fazy rozproszonej w płynie. Układ ciecz-gaz. Barbotaż. Układ ciecz-ciecz. Równanie przepływu faz. Hydraulika kolumny rozpyłowej. Układ ciało stałe - płyn. Transport pneumatyczny i hydrauliczny. Układy trójfazowe. Mieszanie mechaniczne płynów	2
T-W-8	Mechaniczne procesy rozdzielania. Rozdzielanie w polu sił odśrodkowych. Cyklony. Hydrocyklony. Rozdzielanie aerozoli. Odpylacze. Flotacja	2

## Obciążenie pracą studenta - formy aktywności

		Liczba godzin
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych.	9
A-L-2	Przygotowanie się studenta do zajęć laboratoryjnych	10
A-L-3	Opracowanie wyników pomiarów i przygotowanie sprawozdania	36
A-L-4	przygotowanie się do zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych	5
A-P-1	uczestnictwo w zajęciach projektowych	18
A-P-2	wykonanie przez studenta obliczeń projektowych	36
A-P-3	udział w konsultacjach	6



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-W-1	uczestnictwo w wykładach	18
A-W-2	samodzielne studiowanie przez studenta zalecanej literatury	30
A-W-3	przygotowanie się studenta do egzaminu	12

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Wykład - Metody podające: wykład informacyjny
M-2	Laboratorium - metody praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne
M-3	Projekt - metody praktyczne: metoda projektów

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
S-1	P Wykład: egzamin pisemny (90 min)
S-2	P Wykład: egzamin ustny
S-3	F Laboratorium: zaliczenie pisemne każdego z ćwiczeń laboratoryjnych
S-4	P Laboratorium: zaliczenie końcowe jako ocena średnia z zaliczeń każdego z ćwiczeń
S-5	P Projekt: zaliczenie na podstawie samodzielnie zrealizowanego projektu, oparte na stopniu zgodności wykonanego projektu z wcześniej ustalonymi wymaganiami, dotyczącymi między innymi poprawności obliczeń

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza								
ICHP_1A_C11_W08 student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie procesów i urządzeń mechanicznych	ICHP_1A_W08	T1A_W03		C-1	T-L-1 T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_C11_W09 student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie operacji jednostkowych	ICHP_1A_W09	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-L-1 T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5 T-W-8	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3
ICHP_1A_C11_W11 student ma szczegółową wiedzę z zakresu aparatury przemysłu chemicznego oraz podstaw projektowania urządzeń mechanicznych	ICHP_1A_W11	T1A_W02 T1A_W04		C-1 C-2	T-L-1 T-P-1 T-W-1	T-W-3 T-W-4 T-W-5	M-1 M-3	S-1 S-2 S-5

Umiejętności								
ICHP_1A_C11_U14 student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-2	T-L-1 T-P-1	T-W-1 T-W-8	M-3	S-3 S-5
ICHP_1A_C11_U17 student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne	ICHP_1A_U17	T1A_U16	InzA_U08	C-2	T-P-1		M-3	S-5

Inne kompetencje społeczne i personalne								
ICHP_1A_C11_K01 student rozumie potrzebę dokończenia się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2	T-W-2 T-W-6	T-W-7	M-1 M-3	S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
Wiedza		
ICHP_1A_C11_W08	2,0	student nie ma uporządkowanej wiedzy w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń
	3,0	student jest w stanie w stopniu podstawowym objaśnić procesy mechaniczne i urządzenia wymienione w treściach programowych
	3,5	student jest w stanie w stopniu więcej niż podstawowym objaśnić procesy mechaniczne i urządzenia wymienione w treściach programowych
	4,0	student jest w stanie w szerokim stopniu objaśnić procesy mechaniczne i urządzenia wymienione w treściach programowych
	4,5	student jest w stanie wyczerpująco objaśnić procesy mechaniczne i urządzenia wymienione w treściach programowych
	5,0	student jest w stanie bardzo wyczerpująco objaśnić procesy mechaniczne i urządzenia wymienione w treściach programowych
ICHP_1A_C11_W09	2,0	student nie ma uporządkowanej wiedzy w zakresie mechanicznych operacji jednostkowych
	3,0	student jest w stanie w stopniu podstawowym objaśnić mechaniczne operacje jednostkowe wymienione w treściach programowych
	3,5	student jest w stanie w stopniu więcej niż podstawowym objaśnić mechaniczne operacje jednostkowe wymienione w treściach programowych
	4,0	student jest w stanie w szerokim stopniu objaśnić mechaniczne operacje jednostkowe wymienione w treściach programowych
	4,5	student jest w stanie wyczerpująco objaśnić mechaniczne operacje jednostkowe wymienione w treściach programowych
	5,0	student jest w stanie bardzo wyczerpująco objaśnić mechaniczne operacje jednostkowe wymienione w treściach programowych



<i>Wiedza</i>		
IHP_1A_C11_W11	2,0	student nie ma szczegółowej wiedzy z zakresu aparatury i projektowania urządzeń mechanicznych
	3,0	student jest w stanie scharakteryzować w stopniu podstawowym aparaturę i zasady projektowania urządzeń mechanicznych
	3,5	student jest w stanie scharakteryzować w stopniu więcej niż podstawowym aparaturę i zasady projektowania urządzeń mechanicznych
	4,0	student jest w stanie scharakteryzować w szerokim stopniu aparaturę i zasady projektowania urządzeń mechanicznych
	4,5	student jest w stanie scharakteryzować wyczerpująco aparaturę i zasady projektowania urządzeń mechanicznych
	5,0	student jest w stanie scharakteryzować bardzo wyczerpująco aparaturę i zasady projektowania urządzeń mechanicznych
<i>Umiejętności</i>		
IHP_1A_C11_U14	2,0	student nie potrafi wykorzystać nabytej wiedzy do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych
	3,0	student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych
	3,5	student potrafi w stopniu więcej niż podstawowym wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych
	4,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych
	4,5	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych i ocenić zalety i wady danego rozwiązania technicznego
	5,0	student potrafi w szerokim stopniu wykorzystać nabytą wiedzę do oceny sposobu funkcjonowania urządzeń mechanicznych i krytycznie ocenić zalety i wady danego rozwiązania technicznego
IHP_1A_C11_U17	2,0	student nie potrafi zaprojektować prostego urządzenia mechanicznego
	3,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne i wykonać podstawową dokumentację
	3,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne i wykonać odpowiednią dokumentację
	4,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne, i wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady proponowanego rozwiązania
	4,5	student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne, i wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować szczegółowo zalety i wady proponowanego rozwiązania
	5,0	student potrafi zaprojektować proste urządzenie mechaniczne, i wykonać odpowiednią dokumentację i przedyskutować zalety i wady proponowanego rozwiązania na tle innych rozwiązań technicznych
<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>		
IHP_1A_C11_K01	2,0	student nie rozumie potrzeby dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń
	3,0	student rozumie w stopniu podstawowym potrzebę dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń
	3,5	student rozumie w stopniu więcej niż podstawowym potrzebę dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń
	4,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń
	4,5	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń oraz wykazuje aktywną postawę w kierunku zapoznania się z nowymi rozwiązaniami technicznymi aparatury
	5,0	student rozumie w szerokim stopniu potrzebę dokształcania się w zakresie procesów mechanicznych i urządzeń oraz wykazuje bardzo aktywną postawę w kierunku zapoznania się z nowymi rozwiązaniami technicznymi aparatury
<i>Literatura podstawowa</i>		
1. Koch R., Noworyta A., Procesy mechaniczne w inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1995		
2. Selecki A., Gradoń L., Podstawowe procesy przemysłu chemicznego, WNT, Warszawa, 1985		
3. Praca zbiorowa pod red. P.P. Lewickiego, Inżynieria procesowa i aparatura przemysłu spożywczego, WNT, Warszawa, 1999		

Data aktualizacji: 28-09-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Projektowanie produktu dla przemysłu</b>					
Kod	IChP_1A_N_C21b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	4	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	7	9	1,0	0,0	zaliczenie
wykłady	W	7	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Peryt-Stawiarska Sylwia (peryt@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Wymagana jest znajomość podstawowych zagadnień z inżynierii chemicznej oraz podstaw ekonomii.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu inżynierii produktu.					
C-2	Ukształtowania umiejętności sporządzania prezentacji i raportów.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Projektowanie produktu: potrzeby rynku a możliwości producentów.					3
T-A-2	Systemowe ujęcie przedmiotu projektowania. Struktura procesu projektowania.					2
T-A-3	Zastosowanie metody QFD w projektowaniu produktu.					2
T-A-4	Relacje między projektowaniem produktu a projektowaniem procesowym.					2
T-W-1	Projektowanie jako nauka. Podstawowe pojęcia i definicje.					1
T-W-2	Projektowanie produktu: potrzeby rynku a możliwości producentów.					4
T-W-3	Systemowe ujęcie przedmiotu projektowania. Struktura procesu projektowania.					2
T-W-4	Zastosowanie metody QFD w projektowaniu produktu.					3
T-W-5	Projektowanie produktów specjalnych, w tym analiza wyników wybranych badań doświadczalnych. Przykłady prac badawczych.					3
T-W-6	Relacje między projektowaniem produktu a projektowaniem procesowym.					3
T-W-7	Ochrona patentowa nowych produktów i rozwiązań technicznych.					1
T-W-8	Kolokwium zaliczeniowe.					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	Uczestnictwo w zajęciach.					9
A-A-2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.					9
A-A-3	Zapoznanie z literaturą rozszerzającą tematykę ćwiczeń.					9
A-A-4	Konsultacje.					3
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.					18
A-W-2	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.					18
A-W-3	Zapoznanie z literaturą rozszerzającą tematykę wykładu.					20
A-W-4	Konsultacje.					4
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>						
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny.					
M-2	Metoda praktyczna: metoda projektów, seminarium.					



## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Ocena z kolokwium zaliczeniowego (wykłady).
S-2	P	Ocena przygotowanej przez studenta prezentacji oraz raportu.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>							
ICHP_1A_C21b_W01 Student ma wiedzę o podstawach w zakresie inżynierii produkt.	ICHP_1A_W06	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1
ICHP_1A_C21b_W02 Student ma wiedzę o podstawach w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa patentowego.	ICHP_1A_W18	T1A_W10		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 S-1
<b>Umiejętności</b>							
ICHP_1A_C21b_U01 Student potrafi pozyskać informacje ze różnych źródeł: literatury, internetu, baz danych.	ICHP_1A_U01	T1A_U01		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 M-2 S-2
ICHP_1A_C21b_U02 Student potrafi obsługiwać programy komputerowe ze szczególnym uwzględnieniem programów do przygotowywania prezentacji i edytorów tekstu.	ICHP_1A_U04	T1A_U03 T1A_U04		C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-2 S-2
ICHP_1A_C21b_U03 Student potrafi obsługiwać programy komputerowe ze szczególnym uwzględnieniem programów do przygotowywania prezentacji i edytorów tekstu.	ICHP_1A_U07	T1A_U07		C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-2 S-2
ICHP_1A_C21b_U04 Student ma umiejętność oceny wybranych procesów produkcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem inżynierii produktu.	ICHP_1A_U14	T1A_U13	InzA_U05	C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-1 M-2 S-1 S-2
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>							
ICHP_1A_C21b_K01 Student ma świadomość, że w praktyce przemysłowej konieczne jest uwzględnianie przez inżyniera aspektów pozatechnicznych. Student ma świadomość, że ze względu na ciągłe zmiany w gospodarce rynkowej, inżynier powinien stale podnosić swoje kompetencje zawodowe.	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7	M-2 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_C21b_W01	2,0	Student nie zna i nie rozumie podstawowej wiedzy podanej na wykładzie.
	3,0	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu.
	3,5	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym.
	4,0	Student zna i rozumie większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym.
	4,5	Student zna i rozumie znaczącą większość podanych na wykładzie informacji i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu.
	5,0	Student zna i rozumie całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać.
ICHP_1A_C21b_W02	2,0	
	3,0	Student zna i rozumie podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w niezacznym stopniu.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Umiejętności</b>		





**Umiejętności**

ICHP_1A_C21b_U01	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Nie posiada umiejętności obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Nie potrafi korzystać ze źródeł literaturowych. Nie przedstawia prezentacji w terminie, nie składa raportu.
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	4,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	4,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	5,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada bardzo dobrą umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu bardzo dobrym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
ICHP_1A_C21b_U02	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C21b_U03	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
ICHP_1A_C21b_U04	2,0	
	3,0	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do samodzielnego przygotowania prezentacji i sporządzenia krótkiego opracowania w formie raportu. Posiada podstawową umiejętność obsługi programów komputerowych (do przygotowywania prezentacji oraz edytorów tekstu). Potrafi korzystać ze źródeł literaturowych w stopniu dostatecznym. Przedstawia prezentację i raport w terminie.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C21b_K01	2,0	
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie, że w praktyce inżynierskiej ważne jest uwzględnienie aspektów pozatechnicznych.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. Cussler E.L., Moggridge G.D., Chemical Product Design, Cambridge University Press, Cambridge, 2001
2. Praca zbiorowa pod redakcją J. Jabłońskiego, Ergonomia produktu. Ergonomiczne zasady projektowania produktów, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań, 2006

**Literatura uzupełniająca**

1. Zelek A., Zarządzanie strategiczne, Wydawnictwo Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Szczecinie, Szczecin, 2000
2. Jaworski Z., Numeryczna mechanika płynów w inżynierii chemicznej i procesowej, EXIT Akademicka Oficyna Wydawnicza, Warszawa, 2005
3. strony internetowe wybranych firma z branży chemicznej i pokrewnych



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Sterowanie obiektów i procesów</b>					
Kod	IChP_1A_N_C25b					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	3,0	ECTS (formy)	3,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	11	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	8	9	1,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Masiuk Stanisław (Stanislaw.Masiuk@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Kordas Marian (Marian.Kordas@zut.edu.pl), Rakoczy Rafał (Rafal.Rakoczy@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	matematyka, mechanika płynów, elektrotechnika w zakresie programu szkolnego, aparatura chemiczna					
W-2	informatyka komputerowa					
W-3	Podstawowe informacje z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z transformacją operatorową modeli matematycznych					
C-2	Ukształtowanie umiejętności z zakresu syntezy i analizy schematów regulacji automatycznej					
C-3	Zapoznanie studentów z problemami doboru i strojenia regulatorów w powiązaniu z analizą stabilności układów ze sprzężeniem zwrotnym					
C-4	Rozszerzenie umiejętności obliczeń cyfrowych w zakresie zagadnień regulacji automatycznej procesów jednostkowych inżynierii chemicznej					
C-5	Zapoznanie studentów z programami komputerowymi pomocnymi przy analizowaniu zagadnień oraz rozwiązywaniu problemów tematycznie związanych z automatyką.					
C-6	Zapoznanie studentów z opisem liniowych systemów dynamicznych, podstawowymi członami dynamicznymi, kryteriami stabilności i regulacją automatyczną.					
C-7	Zapoznanie studentów z transformacją operatorową modeli matematycznych.					
C-8	Ukształtowanie umiejętności studentów w zakresie syntezy i analizy schematów regulacji automatycznej.					
C-9	Zapoznanie studentów z problemami doboru i strojenia regulatorów w powiązaniu z analizą stabilności układów ze sprzężeniem zwrotnym.					
C-10	Rozszerzenie umiejętności obliczeń cyfrowych w zakresie zagadnień regulacji automatycznej procesów jednostkowych inżynierii chemicznej.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Wstępne informacje dotyczące programu Matlab i Simulink. (Zasady pracy w Matlabie i Simulinku. Tworzenie modelu graficznego w Simulinku.) Działania na macierzach.					3
T-L-2	Charakterystyki częstotliwościowe. Przebiegi czasowe w układach dynamicznych. Projektowanie układów. Człony dynamiczne.					2
T-L-3	Badanie stabilności układów ciągłych. Regulacja automatyczna.					2
T-L-4	Wykonanie sprawozdań i ich zaliczenie					2
T-W-1	Formułowanie modeli matematycznych obiektów i elementarnych systemów w dziedzinie oryginałów oraz zapis w dziedzinie obrazów.					2
T-W-2	Schematy blokowe. Zastępcza funkcja przejścia. Wzór Masona.					2
T-W-3	Elementy układów regulacji automatycznej. Warianty układów regulacji automatycznej.					1
T-W-4	Sprzężenie zwrotne. Rodzaje sprzężeń. Przykłady układów regulacji automatycznej obiektów inżynierii chemicznej.					3
T-W-5	Prawa regulacji. Regulatory. Charakterystyki. Dobór regulatorów. Nastawy parametrów.					2
T-W-6	Struktury i główne elementy regulatorów elektrycznych, pneumatycznych i hydraulicznych. Cechy systemów regulatorów. Porównanie cech.					1



Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-7	Grafy. Grafy schematów blokowych. Macierze grafów.	1
T-W-8	Człony operacyjny. Modelowanie analogowe. Schematy analogowe.	1
T-W-9	Stabilność. Algebraiczne algorytmy oceny stabilności. Częstotliwościowe kryteria stabilności.	1
T-W-10	Układy regulacji wieloparametrowej.	1
T-W-11	Symbole PA literowo-cyfrowe. Schematy węzłów technologicznych z symbolami PA.	1
T-W-12	Podstawy projektowania układów regulacji automatycznej. Ocena efektywności regulacji automatycznej.	1
T-W-13	Człowiek jako operator w układach regulacji automatycznej systemów technologicznych. Modele operatora. Sterowanie komputerowe.	1

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	Uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych	9
A-L-2	Wykonanie sprawozdań	8
A-L-3	Przygotowanie się do zajęć	8
A-L-4	Studiowanie wskazanej literatury	5
A-W-1	Uczestnictwo w zajęciach.	18
A-W-2	Przygotowanie do sprawdzianu z wykładów.	15
A-W-3	Studiowanie literatury przedmiotu.	12
A-W-4	Przygotowanie do sprawdzianu.	15

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia laboratoryjne: metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne); metoda projektów (symulacja); metody programowane (z użyciem komputera)
M-3	ćwiczenia laboratoryjne

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
S-1	P Zaliczenie wykładów w formie pisemnego sprawdzianu na zakończenie semestru o treści teoretycznej i obliczeniowej
S-2	P Warunkiem dopuszczenia do zajęć jest oddanie sprawozdania z wykonania poprzedniego ćwiczenia. Zakres sprawozdania końcowego określa prowadzący po wykonaniu ćwiczenia. Warunkiem zaliczenia całego ćwiczenia laboratoryjnego jest jego prawidłowe wykonanie oraz zaliczenie kolokwium końcowego w formie określonej przez prowadzącego. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych.
S-3	P Zaliczenie wykładów w formie pisemnego sprawdzianu na zakończenie semestru o treści teoretycznej i obliczeniowej.
S-4	P Ocena końcowa za przedmiot jest oceną średnią ważoną z ocen za wszystkie formy zajęć.

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C25b_W01 Student zdobywa ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_W04 ICHP_1A_W15	T1A_W02 T1A_W07	InzA_W02	C-1 C-2 C-3 C-4	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11 T-W-12 T-W-13	M-1 M-2	S-1
ICHP_1A_C25b_W02 Student zdobywa ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.	ICHP_1A_W04	T1A_W02		C-7 C-8 C-9 C-10	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-W-1 T-W-3 T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-9 T-W-10 T-W-11	M-1 M-3	S-3

Umiejętności							
ICHP_1A_C25b_U01 Student w ramach zajęć praktycznych (ćwiczenia laboratoryjne) nabędzie umiejętności: - posługiwania się programami komputerowymi przydatnymi w analizie zagadnień związanych z automatyką; - formułować opisy liniowych systemów dynamicznych; - stosować podstawowe człony dynamiczne; - projektować układy regulacji automatycznej; - weryfikować układy przy pomocy kretrów stabilności; - analizować przebiegi czasowe w układach dynamicznych; - wykonywać modele symulacyjne w odpowiednich programach komputerowych prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U07 T1A_U15	InzA_U07	C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3	M-2	S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne



ICHP_1A_C25b_K01 Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej (m in. wpływu na środowisko).	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-5 C-6	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4 T-W-5	T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10 T-W-11 T-W-12 T-W-13	M-1 M-2	S-2 S-3 S-4
--	-------------	---------	----------	------------	---	--	------------	-------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

### Wiedza

ICHP_1A_C25b_W01	2,0	Student nie zdobył wiedzy w zakresie teorii regulacji automatycznej i nie zna zasad formułowania układów regulacji.
	3,0	Student zdobył ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.
	3,5	Student zdobył wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania elementarnych układów regulacji automatycznej obiektów inżynierii chemicznej opisanych ogólnymi postaciami modeli matematycznych.
	4,0	Student zdobył wiedzę w zakresie różnych form zapisu układów regulacji oraz ich wzajemną transformację dla procesów inżynierii chemicznej z zadaną uproszczoną dynamiką.
	4,5	Student zdobył wiedzę w zakresie tworzenia układów regulacji systemów technologicznych chemicznych z elementarnych układów regulacji procesów inżynierii chemicznej.
	5,0	Student zdobył wszechstronną wiedzę w zakresie syntezy i analizy elementarnych i złożonych wieloparametrowych układów stabilizacji i regulacji automatycznej dla modeli matematycznych liniowych i linearyzowanych

ICHP_1A_C25b_W02	2,0	Student nie zdobył wiedzy w zakresie teorii regulacji automatycznej i nie zna zasad formułowania układów regulacji .
	3,0	Student zdobył ogólną wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania układów regulacji obiektów i procesów inżynierii chemicznej.
	3,5	Student zdobył wiedzę w zakresie teorii regulacji automatycznej oraz ogólnych zasad formułowania elementarnych układów regulacji automatycznej obiektów inżynierii chemicznej opisanych ogólnymi postaciami modeli matematycznych.
	4,0	Student zdobył wiedzę w zakresie różnych form zapisu układów regulacji oraz ich wzajemną transformację dla procesów inżynierii chemicznej z zadaną uproszczoną dynamiką.
	4,5	Student zdobył wiedzę w zakresie tworzenia układów regulacji systemów technologicznych chemicznych z elementarnych układów regulacji procesów inżynierii chemicznej.
	5,0	Student zdobył wszechstronną wiedzę w zakresie syntezy i analizy elementarnych i złożonych wieloparametrowych układów stabilizacji i regulacji automatycznej dla modeli matematycznych liniowych i linearyzowanych

### Umiejętności

ICHP_1A_C25b_U01	2,0	Student nie posiada podstawowych wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej.
	3,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej.
	3,5	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej oraz potrafi w ograniczonym zakresie je interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości.
	4,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej oraz potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości.
	4,5	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej, potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości oraz w ograniczonym zakresie zaproponować opis matematyczny dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej z zastosowaniem odpowiednich programów komputerowych.
	5,0	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu tworzenia modeli matematycznych, potrafi je poprawnie interpretować na podstawie uzyskanych charakterystyk dynamicznych w dziedzinie czasu i częstotliwości oraz samodzielnie zaproponować opis matematyczny dla typowych obiektów w inżynierii chemicznej z zastosowaniem odpowiednich programów komputerowych.

### Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C25b_K01	2,0	Student nie jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.
	3,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej.
	3,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; nie jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania.
	4,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania.
	4,5	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania; jest chętny do samodzielnego formułowania problemów badawczych, projektowych i obliczeniowych.
	5,0	Student jest świadomy, że zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą zrozumieć pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej; jest w stanie odpowiednio zdefiniować priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole zadania; samodzielnie formułuje problemy badawcze, projektowe i obliczeniowe; jest kreatywny w swoim działaniu.

### Literatura podstawowa

1. W. Findeisen, Technika regulacji automatycznej, PWN, Warszawa, 1969
2. W.A.Biesiekierski, Zbiór zadań z teorii sterowania automatycznego, WNT, Warszawa, 1973
3. A.Urbaniak, Podstawy automatyki, PP, Poznań, 2007
4. W.Greblicki, Podstawy automatyki, PW, Wrocław, 2006
5. J. Mikulski, Podstawa automatyki - liniowe układy regulacji, WPS, Gliwice, 2001



*Literatura uzupełniająca*

1. J.T.Tou, Modern Control Theory, McGRAW-Hill Book Comp. INC., New York, San Francisco, 1964
2. Z.Trybalski, Automatyzacja procesów chemicznych, PŚ, Gliwice, 1978
3. Brzózka J., Ćwiczenia z automatyki w Matlabie i Simulinku, MIKOM, Warszawa, 1997
4. Markowski A., Kostro J., Lewandowski A., Automatyka w pytaniach i odpowiedziach, WNT, Warszawa, 1979
5. Mrozek B., Mrozek Z., Matlab i Simulink. Poradnik użytkownika, Helion, Gliwice, 2010
6. Osowski S., Cichocki A., Siwek K., Matlab w zastosowaniu do obliczeń obwodowych i przetwarzania sygnału, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 2006
7. Hahn B., Valentine D., Essential Matlab for Engineers and Scientists, Elsevier, Oxford, 2007
8. Chaturvedi D., Modeling and Simulation of Systems Using Matlab, CRC Press, Boca Raton, 2010

Data aktualizacji: 05-12-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Systemy zarządzania środowiskowego</b>					
Kod	IChP_1A_N_C27a					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny	8	Grupa obieralna				
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	7	9	1,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	7	18	1,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Cudak Magdalena (Magdalena.Cudak@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość podstaw ochrony środowiska					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z problemami dotyczącymi ochrony środowiska					
C-2	Poznanie norm obowiązujących w Uni Europejskiej i w Polsce					
C-3	Poznanie zasad tworzenia i oceny systemu zarządzania środowiskiem					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Rozprzestrzenianie się zanieczyszczeń w powietrzu					2
T-A-2	Rozprzestrzenianie się zanieczyszczeń w wodzie					2
T-A-3	Rozprzestrzenianie się zanieczyszczeń w gruncie					2
T-A-4	Raport oceny oddziaływania na środowisko					2
T-A-5	Kolokwium					1
T-W-1	Teoretyczne podstawy nauki o zarządzaniu środowiskiem					1
T-W-2	Ogólny model systemu zarządzania środowiskiem					1
T-W-3	Modele i strategie zarządzania środowiskiem					2
T-W-4	Uwarunkowania prawne i organizacje zarządzania środowiskiem					1
T-W-5	Systemy zarządzania środowiskowego wg norm ISO 14000 oraz EMAS					3
T-W-6	Narzędzia zarządzania środowiskiem					2
T-W-7	Zarządzanie środowiskowe w przedsiębiorstwie i w gminie					1
T-W-8	Ocena oddziaływania na środowisko - procedura					1
T-W-9	Zakres, forma i rola raportu oceny oddziaływania na środowisko. Konstrukcja i składniki raportu					2
T-W-10	Rachunek sozoeconomiczny					3
T-W-11	Kolokwium					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	uczestnictwo w zajęciach					9
A-A-2	przygotowanie do kolokwium					13
A-A-3	przygotowanie do zajęć					8
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					18
A-W-2	przygotowanie do kolokwium					6
A-W-3	czytanie wskazanej literatury					6



### Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	wykład informacyjny
M-2	ćwiczenia przedmiotowe
M-3	dyskusja dydaktyczna

### Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	zaliczenie wykładu: kolokwium, forma pisemna, czas 45 minut
S-2	P	Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, forma pisemna, czas 45 minut

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

<i>Wiedza</i>							
ICHP_1A_C27a_W05 Student potrafi zdefiniować i opisać problemy dotyczące ochrony środowiska	ICHP_1A_W05	T1A_W02		C-1 C-2	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	M-1	S-1
Student potrafi podać zasady i normy obowiązujące w Uni Europejskiej i w Polsce							
ICHP_1A_C27a_W17 potrafi opisać zasady budowy i oceny systemu zarządzania środowiskowego	ICHP_1A_W17	T1A_W09	InzA_W04	C-3	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1	S-1

<i>Umiejętności</i>							
ICHP_1A_C27a_U11 Student potrafi wykonać i zinterpretować rachunek sozoekonomiczny					T-A-4 T-W-6 T-W-8 T-W-9 T-W-10		
Student potrafi analizować zagadnienia dotyczące systemu zarządzania środowiskiem	ICHP_1A_U11	T1A_U10	InzA_U03	C-2 C-3		M-2 M-3	S-2
Student potrafi analizować raporty oceny oddziaływania na środowisko							
Student potrafi ocenić wpływ wybranych przedsięwzięć na środowisko							
ICHP_1A_C27a_U12 Student potrafi oszacować rozkład zanieczyszczeń w środowisku naturalnym	ICHP_1A_U12	T1A_U11		C-1	T-A-1 T-A-2 T-A-3	M-2	S-2

<i>Inne kompetencje społeczne i personalne</i>							
ICHP_1A_C27a_K02 Student ma świadomość ważności oraz rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływ na środowisko	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1 C-2 C-3	T-A-1 T-A-2 T-A-3 T-A-4 T-W-4 T-W-8 T-W-9 T-W-10	M-1 M-2 M-3	S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<i>Wiedza</i>		
ICHP_1A_C27a_W05	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu.
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę dotyczącą problemów ochrony środowiska oraz obowiązujących norm
	3,5	Student potrafi podać podstawowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać niektóre źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska
	4,0	Student potrafi podać podstawowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać niektóre źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska, oraz zna ich wpływ na środowisko
	4,5	Student potrafi podać podstawowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać główne źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska, oraz zna ich wpływ na środowisko
	5,0	Student potrafi podać szczegółowe informacje dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku naturalnym, wskazać źródła emisji zanieczyszczeń do środowiska oraz scharakteryzować ich wpływ na środowisko
ICHP_1A_C27a_W17	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu.
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu: potrafi wymienić niektóre systemy zarządzania środowiskiem
	3,5	Student potrafi wymienić niektóre systemy zarządzania środowiskiem, przedstawić zasady budowy wybranego systemu
	4,0	Student potrafi wymienić i opisać systemy zarządzania środowiskiem, przedstawić zasady budowy i oceny wybranego systemu
	4,5	Student potrafi wymienić systemy zarządzania środowiskiem, przedstawić zasady budowy i oceny wybranego systemu, wskazać niektóre korzyści wynikające z wprowadzenia danego systemu
	5,0	Student potrafi wymienić systemy zarządzania środowiskiem, przedstawić zasady budowy i oceny wybranego systemu, wskazać korzyści wynikające z wprowadzenia danego systemu, potrafi wymienić różnice w systemach zarządzania środowiskiem w przedsiębiorstwie i gminie

### *Umiejętności*



*Umiejętności*

IChP_1A_C27a_U11	2,0	Student nie zna podstawowych informacji dotyczących systemów zarządzania środowiskiem
	3,0	Student z pomocą potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących systemu zarządzania środowiskiem
	3,5	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących systemu zarządzania środowiskiem
	4,0	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących systemu zarządzania środowiskiem oraz analizować raporty oceny oddziaływania na środowisko
	4,5	Student potrafi wyciągać wnioski na podstawie analizy zagadnień dotyczących systemu zarządzania środowiskiem, analizować raporty oceny oddziaływania na środowisko, potrafi ocenić wpływ różnych przedsięwzięć na środowisko naturalne
	5,0	Student potrafi ocenić wpływ różnych przedsięwzięć na środowisko naturalne oraz wykonać samodzielnie rachunek sozoeconomiczny wybranego przedsięwzięcia
IChP_1A_C27a_U12	2,0	Student nie potrafi obliczyć prostych zadań dotyczących rozkładu zanieczyszczeń w środowisku
	3,0	Student potrafi obliczyć proste zadania dotyczące wpływu warunków meteorologicznych na rozkład zanieczyszczeń w środowisku
	3,5	Student potrafi obliczyć proste zadania dotyczące wpływu warunków meteorologicznych oraz usytuowania miejsca wydzielania się zanieczyszczeń na ich rozkład
	4,0	Student potrafi obliczyć złożone zadania dotyczące wpływu warunków meteorologicznych oraz miejsca wydzielania się zanieczyszczeń na ich rozkład oraz stężenie
	4,5	Student potrafi obliczyć złożone zadania dotyczące wpływu warunków meteorologicznych oraz usytuowania miejsca wydzielania się zanieczyszczeń na ich rozkład oraz stężenia zanieczyszczeń w określonej odległości w powietrzu, wodzie i gruncie.
	5,0	Student potrafi rozwiązać zadania i wyciągnąć odpowiednie wnioski dotyczące rozkładu zanieczyszczeń w środowisku

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IChP_1A_C27a_K02	2,0	Student nie rozumie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej na środowisko naturalne.
	3,0	Student rozumie, w stopniu dostatecznym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Nie potrafi podać żadnego przykładu.
	3,5	Student rozumie, w stopniu dostatecznym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi podać pojedyncze przykłady.
	4,0	Student rozumie, w stopniu dobrym, pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi podać kilka przykładów.
	4,5	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi przedstawić i scharakteryzować różne przykłady, wyciągnąć wstępne wnioski.
	5,0	Student rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej na środowisko naturalne. Potrafi przedstawić i scharakteryzować różne przykłady, wyciągnąć wnioski oraz zaproponować przykładowe rozwiązania występujących problemów.

*Literatura podstawowa*

1. Praca zbiorowa pod redakcją A. Tabora, Zarządzanie środowiskiem ISO 14000, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Kraków, 2006
2. B. Poskrobko, Zarządzanie środowiskiem, PWE, Warszawa, 1998
3. A. Matuszak-Flejszman, Systemy zarządzania środowiskowego w organizacji, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań, 2007
4. K. Nytko, Ocena oddziaływania na środowisko, Wydawnictwo Politechniki Białostockiej, Białystok, 2007

*Literatura uzupełniająca*

1. Praca zbiorowa pod redakcją D. Szaniawskiej, Wybrane zagadnienia ochrony środowiska, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin, 2001

Data aktualizacji: 27-11-2012



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów		Inżynieria chemiczna i procesowa						
Forma studiów		niestacjonarna	Poziom	pierwszy				
Tytuł zawodowy absolwenta		inżynier						
Obszary studiów		nauki techniczne						
Profil		ogólnoakademicki						
Moduł								
Przedmiot		<b>Technologia chemiczna</b>						
Kod		IChP_1A_N_C14						
Specjalność								
Jednostka prowadząca		Instytut Technologii Chemicznej Organicznej						
ECTS		4,0	ECTS (formy)	4,0				
Forma zaliczenia		zaliczenie	Język	polski				
Blok obieralny		Grupa obieralna						
Forma dydaktyczna		Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga		
wykłady		W	6	27	4,0	1,0		
Nauczyciel odpowiedzialny		Milchert Eugeniusz (Eugeniusz.Milchert@zut.edu.pl)						
Inni nauczyciele		Narkiewicz Urszula (Urszula.Narkiewicz@zut.edu.pl)						
Wymagania wstępne								
W-1		Wymagane uprzednie zaliczenie zajęć z chemii fizycznej.						
Cele modułu/przedmiotu								
C-1		Ukształtowanie wiedzy i umiejętności z zakresu pozyskiwania surowców petrochemicznych, podstawowych procesów utleniania i procesów opartych na gazie syntezowym.						
Treści programowe z podziałem na formy zajęć						Liczba godzin		
T-W-1		Destylacyjny przerób ropy naftowej				4		
T-W-2		Destrukcyjne metody przerobu ropy naftowej.				4		
T-W-3		Rafinacja produktów naftowych				3		
T-W-4		Syntezy butadienu i styrenu				3		
T-W-5		Otrzymywanie aldehydów metodą okso				2		
T-W-6		Utlenianie p-ksylenu				4		
T-W-7		Utlenianie o-ksylenu i naftalenu				4		
T-W-8		Otrzymywanie kwasu i bezwodnika octowego				3		
Obciążenie pracą studenta - formy aktywności						Liczba godzin		
A-W-1		Udział w wykładach				30		
A-W-2		Konsultacje z prowadzącym przedmiot				40		
A-W-3		Przygotowanie do zaliczenia				47		
A-W-4		Zaliczenie				3		
Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne								
M-1		Wykład informacyjny ze szczególnym zwróceniem uwagi na opis schematów technologicznych i procesy jednostkowe w połączeniu z operacjami jednostkowymi.						
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)								
S-1		F	Sprawdzian osiągniętej wiedzy po trzech wykładach przedstawiających tematykę przetwórstwa ropy naftowej i pozyskiwania surowców petrochemicznych. Ocena podsumowująca po zakończeniu wykładów oddzielnie dla części nieorganicznej i oddzielnie dla tematyki organicznej. Ocena końcowa będzie średnią arytmetyczną tych ocen.					
Zamierzone efekty kształcenia		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
Wiedza								



**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**

<p>ICHP_1A_C14_W01                  Student potrafi opisać przebieg wybranych procesów technologicznych z zakresu przetwórstwa ropy naftowej, procesów technologicznych podczas przemysłowego utleniania związków organicznych, prowadzenia procesów w oparciu o gaz syntezowy. Potrafi wskazać rozwiązania alternatywne w realizacji wybranych technologii, wskazać surowce alternatywne, potrafi scharakteryzować stosowane rozwiązania alternatywne i parametry technologiczne rozwiązań najkorzystniejszych.</p>	ICHP_1A_W07	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
--	-------------	---------	--	-----	----------------------------------	----------------------------------	-----	-----

**Umiejętności**

<p>ICHP_1A_C14_U01                  Student powinien umieć analizować przebieg procesu technologicznego, interpretować wpływ zmian parametrów technologicznych na osiągnięte wydajności i selektywności przemian do produktów głównych i ubocznych. Powinien umieć prowadzić wybrany proces technologiczny w oparciu o parametry procesowe.</p>	ICHP_1A_U16	T1A_U15	InzA_U07	C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-6 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
---	-------------	---------	----------	-----	----------------------------------	----------------------------------	-----	-----

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

<p>ICHP_1A_C14_K01                  Potrafi ocenić wpływ procesu technologicznego na lokalną społeczność i rozumie odpowiedzialność za podejmowane decyzje w ramach realizowanego procesu i odpowiedzialność kierującego pracą zespołu prowadzącego proces technologiczny.</p>	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-1	T-W-1 T-W-3 T-W-4	T-W-5 T-W-7 T-W-8	M-1	S-1
--	-------------	---------	----------	-----	-------------------------	-------------------------	-----	-----

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

**Wiedza**

ICHP_1A_C14_W01	2,0	
	3,0	Potrafi opisać przebieg wybranych procesów technologicznych.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Umiejętności**

ICHP_1A_C14_U01	2,0	
	3,0	Zna podstawowe zasady prawidłowego przebiegu i sterowania procesem technologicznym.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Inne kompetencje społeczne i personalne**

ICHP_1A_C14_K01	2,0	
	3,0	Kompetentnie ocenia przydatność danego procesu technologicznego dla rozwoju gospodarczego społeczeństwa.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. R.Bogoczek, M.Kociotek-Balawejder, Technologia chemiczna organiczna, Akademii Ekonomicznej, Wrocław, 1992, pierwsze
2. E.Bortel, H.Koneczny, Zarys technologii chemicznej, PWN, Warszawa, 1992, pierwsze

**Literatura uzupełniająca**

1. J.Molenda, E.Grzywa, Technologia podstawowych syntez chemicznych, t.1, WNT, Warszawa, 2000, trzecie
2. E.Grzywa, J.Molenda, Technologia podstawowych syntez chemicznych, WNT, Warszawa, 1996, drugie
3. A.Z.Zieliński, Chemiczna technologia organiczna, WNT, Warszawa, 1973, pierwsze

Data aktualizacji: 25-03-2013



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Technologia informacyjna</b>					
Kod	IChP_1A_N_A06					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
laboratoria	L	1	21	2,5	0,6	zaliczenie
wykłady	W	1	9	1,5	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Znajomość matematyki w zakresie podstawowym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	zapoznanie studentów z metodami zastosowania komputera i sieci Internet do wspomagania obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.					
C-2	Ukształtowanie umiejętności posługiwania się pakietem MS Office oraz programem Mathcad w rozwiązywaniu problemów obliczeniowych oraz prezentacji wyników obliczeń z dziedziny inżynierii chemicznej i procesowej.					
C-3	Rozwinięcie kreatywności studenta przy rozwiązywaniu problemów inżynierskich i prezentacji wyników obliczeń, stosując pakiet MS Office oraz program Mathcad.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-L-1	Podstawy obsługi komputera w systemie operacyjnym MS Windows. Podstawowe operacje na plikach i katalogach. Obsługa wybranego menadżera plików.					1
T-L-2	Obsługa edytora tekstu - środowisko MS Word. Formatowanie dokumentu: układu strony, tekstu, akapitów, numerowanie stron.					1
T-L-3	Edycja dokumentu MS Word. Wstawianie i formatowanie tabel oraz rysunków. Wstawianie i korekta elementów graficznych. Obsługa edytora równań.					1
T-L-4	Zaawansowana edycja dokumentu w środowisku MS Word: spisy treści, tabel i rysunków oraz wykaz symboli. Formatowanie nagłówka i stopki, obsługa sekcji.					1
T-L-5	Obsługa arkusza kalkulacyjnego w środowisku MS Excel. Praca z arkuszem i skoroszytem, wprowadzanie danych, generowanie serii danych, import i eksport danych. Operacje na danych z wykorzystaniem funkcji matematycznych, logicznych i statystycznych.					1
T-L-6	Zaawansowana obsługa programu MS Excel: formatowanie warunkowe, formuły warunkowe, definiowanie i stosowanie makr, wykonywanie i formatowanie wykresów, definiowanie formularzy.					1
T-L-7	Obsługa programu MS Powerpoint. Definiowanie i formatowanie prezentacji multimedialnej z elementami tekstowymi i graficznymi: slajd tytułowy, wstawianie równań, rysunków i tabel, numerowanie slajdów, stosowanie animacji i efektów specjalnych.					1
T-L-8	Zaliczenie praktyczne na komputerze - sprawdzenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania prostych problemów obliczeniowych i prezentacji wyników za pomocą programów MS Word, Excel oraz Powerpoint.					2
T-L-9	Podstawy obsługi programu Mathcad: proste operacje matematyczne, stosowanie i przeliczanie jednostek, sporządzanie wykresów, działania na wektorach i macierzach, definiowanie funkcji.					1
T-L-10	Rozwiązywanie w programie Mathcad równań liniowych i nieliniowych oraz ich układów.					2
T-L-11	Obliczenia symboliczne w programie Mathcad: całkowanie, różniczkowanie, granice, sumy oraz iloczyny, przekształcanie wyrażeń.					2
T-L-12	Mathcad - obliczenia statystyczne i analiza statystyczna.					2
T-L-13	Mathcad - aproksymacja danych.					2
T-L-14	Zaliczenie praktyczne na komputerze - sprawdzenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania prostych problemów obliczeniowych i prezentacji wyników za pomocą programu Mathcad.					3
T-W-1	Wprowadzenie: informacja, jednostka informacji, systemy liczbowe dziesiętny, binarny i heksadecymalny, kod ASCII, kodowanie liczb, kodowanie rysunków, zastosowania komputerów.					4



## Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej

Treści programowe z podziałem na formy zajęć		Liczba godzin
T-W-2	Elementy budowy komputera: płyta główna, procesor, pamięć, szyna danych i adresów, interfejs, urządzenia peryferyjne: monitory, drukarki, dyski twarde i CD ROM. Podstawowe typy komputerów i urządzeń peryferyjnych spotykane na rynku.	1
T-W-3	Sieci komputerowe, sieciowy serwer aplikacji, stacje robocze; topologia internetu, usługi dostępne w sieci internet, metody wyszukiwania informacji w internecie, przykłady dostępu do baz danych.	2
T-W-4	Wprowadzenie do zastosowania programu Mathcad w podstawowych obliczeniach inżynierskich.	2

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-L-1	uczestnictwo w zajęciach	16
A-L-2	przygotowanie do zajęć laboratoryjnych	20
A-L-3	konsultacje	2
A-L-4	przygotowanie do zaliczenia	32
A-L-5	zaliczenie praktyczne przy komputerze	5
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach	9
A-W-2	przygotowanie do zaliczenia	36

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	metoda podająca - wykład informacyjny
M-2	metoda praktyczna - ćwiczenia laboratoryjne z użyciem komputera

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	P	przygotowanie sprawozdania pisemnego z rozwiązaniem przykładowych problemów inżynierskich
S-2	P	zaliczenie praktyczne z użyciem komputera

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_A06_W01 posiada wiedzę w zakresie użycia komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.	ICHP_1A_W04	T1A_W02		C-1	T-W-1 T-W-2	T-W-3 T-W-4	M-1 S-1

Umiejętności							
ICHP_1A_A06_U01 Student potrafi posłużyć się programami MS Word, Excell i Powerpoint oraz Mathcad do: sformułowania, analizowania i rozwiązania problemu inżynierskiego, wyciągania prawidłowych wniosków oraz sporządzania sprawozdań w postaci dokumentów tekstowych i prezentacji multimedialnych.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U02 ICHP_1A_U03 ICHP_1A_U04 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U07 ICHP_1A_U08 ICHP_1A_U09 ICHP_1A_U16	T1A_U01 T1A_U02 T1A_U03 T1A_U04 T1A_U05 T1A_U07 T1A_U08 T1A_U09 T1A_U15	InzA_U01 InzA_U02 InzA_U07	C-2	T-L-1 T-L-2 T-L-3 T-L-4 T-L-5 T-L-6 T-L-7	T-L-9 T-L-10 T-L-11 T-L-12 T-L-13 T-L-14	M-2 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_A06_K01 Student staje się kreatywny stosując pakiet MS Office oraz program Mathcad przy rozwiązywaniu problemów inżynierskich.	ICHP_1A_K06	T1A_K06		C-3	T-L-3 T-L-4 T-L-6 T-L-7 T-L-10	T-L-11 T-L-12 T-L-13 T-L-14	M-2 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_A06_W01	2,0	nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	Student potrafi wytłumaczyć podstawowe zasady zastosowania komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.
	3,5	Student potrafi w stopniu elementarnym, dobrać metody zastosowania komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.
	4,0	Student potrafi poprawnie dobrać metody zastosowania komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.
	4,5	Student potrafi, w stopniu ponad przeciętnym, dobrać metody zastosowania komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.
	5,0	Student potrafi dobrać właściwe metody zastosowania komputera i sieci Internet do wspomaganie obliczeń inżynierskich, analizy wyników i ich prezentacji.



*Umiejętności*

IHP_1A_A06_U01	2,0	Student nie potrafi obsługiwać programy MS Word, Excel i Powerpoint oraz Mathcad.
	3,0	Student potrafi obsługiwać programy MS Word, Excel i Powerpoint oraz Mathcad i posiada umiejętność ich wykorzystania w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich.
	3,5	Student potrafi użyć wskazane funkcje pakietu Office oraz programu Mathcad w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich.
	4,0	Student potrafi użyć wskazane funkcje pakietu Office oraz programu Mathcad w rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich.
	4,5	Student potrafi użyć wskazane funkcje pakietu Office oraz programu Mathcad w rozwiązywaniu zadań inżynierskich oraz wyciągnąć prawidłowe wnioski z analizy wyników obliczeń.
	5,0	Student potrafi wybrać i użyć funkcje pakietu Office oraz programu Mathcad w rozwiązywaniu zadań inżynierskich oraz wyciągnąć prawidłowe wnioski z analizy wyników obliczeń.

*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_A06_K01	2,0	Student nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego problemu inżynierskiego.
	3,0	Student wykazuje ograniczoną samodzielność i kreatywność w rozwiązywaniu prostych problemów inżynierskich.
	3,5	Student wymaga wskazówek w celu opracowania rozwiązania problemu inżynierskiego.
	4,0	Student samodzielnie opracowuje rozwiązanie problemu inżynierskiego.
	4,5	Student pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność przy opracowywaniu rozwiązania problemu inżynierskiego.
	5,0	Student wykazuje pełną samodzielność, kreatywność i innowacyjność przy opracowywaniu rozwiązania problemu inżynierskiego.

*Literatura podstawowa*

1. K. Mądry, W. Ufnalski, Wprowadzenie do informatyki dla chemików, Oficyna Wyd. Polit. Warszawskiej, Warszawa, 1997
2. M. Langer, Word 2003 PL, Helion, Gliwice, 2004
3. J. Walkenbach, Excel 2003 PL, Helion, Gliwice, 2004
4. aaa, Microsoft PowerPoint 2003 PL, Wydawnictwo RM, Warszawa, 2004
5. W. Regel, Mathcad - przykłady zastosowań, MIKOM, Warszawa, 2004

*Literatura uzupełniająca*

1. W. Paleczek, Mathcad 12, 11, 2001i, 2001, 2000 w algorytmach, EXIT, Warszawa, 2005
2. M. Sokół, Mathcad - Leksykon kieszonkowy, Helion, Gliwice, 2005

Data aktualizacji: 27-09-2012



Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Termodynamika procesowa</b>					
Kod	ICHP_1A_N_C13					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	7,0	ECTS (formy)	7,0			
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	5	9	2,0	0,7	zaliczenie
laboratoria	L	5	9	2,0	0,6	zaliczenie
wykłady	W	5	18	3,0	1,0	zaliczenie
Nauczyciel odpowiedzialny	Nastaj Józef (Jozef.Nastaj@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele	Ambrożek Bogdan (Bogdan.Ambrozek@zut.edu.pl), Downarowicz Dorota (Dorota.Downarowicz@zut.edu.pl), Gabruś Elżbieta (Elzbieta.Gabrus@zut.edu.pl), Lach Krzysztof (Krzysztof.Lach@zut.edu.pl), Witkiewicz Konrad (Konrad.Witkiewicz@zut.edu.pl)					
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	znajomość matematyki i fizyki na poziomie podstawowym.					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z dziedziny termodynamiki procesowej.					
C-2	Ukształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań z zakresu termodynamiki procesowej.					
C-3	Ukształtowanie otwartej postawy na wspólne poszukiwanie rozwiązań zagadnień z zakresu termodynamiki procesowej					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Obliczanie własności fizycznych płynów. Obliczanie równowagi absorpcyjnej ciecz-gaz oraz destylacyjnej ciecz-para. Obliczanie równowagi adsorpcyjnej oraz ekstrakcyjnej. Równowaga krystalizacji.					4
T-A-2	Pierwsze zaliczenie pisemne.					1
T-A-3	Obliczanie równowagowego stopnia przemiany chemicznej. Analiza termodynamiczna układów przepływowych. Zastosowanie równań bilansu masy i energii. Formułowanie modeli matematycznych wybranych układów przepływowych.					3
T-A-4	Drugie zaliczenie pisemne.					1
T-L-1	Termodynamiczne właściwości płynów					2
T-L-2	Przemiany termodynamiczne					2
T-L-3	Równowagi fazowe w układach z fazą stałą					3
T-L-4	Bilanse energetyczne przemian chemicznych					2
T-W-1	Zasady termodynamiki dla układów przepływowych: ogólny bilans masy, praca w układzie otwartym, bilans energii, bilans entropii.					5
T-W-2	Termodynamiczne własności płynów: równania stanu, zasada stanów odpowiadających sobie, gęstość, ciepło molowe, entalpia i entropia płynów rzeczywistych, aktywność ciśnieniowa, prężność pary nasyconej, ciepło parowania.					5
T-W-3	Równowaga fazowa ciecz-gaz: równowaga absorpcyjna, równowaga destylacyjna doskonała i rzeczywista.					3
T-W-4	Klasyfikacja roztworów rzeczywistych, funkcje mieszania i nadmiaru. Obliczanie izobary i izotermy równowagi rzeczywistej ciecz-gaz, współczynniki aktywności, modele równowagi dwuskładnikowej.					3
T-W-5	Równowaga adsorpcyjna i suszarnicza.					2
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	uczestnictwo w zajęciach					7
A-A-2	Studiowanie zalecanej literatury					20
A-A-3	przygotowanie do zaliczenia					31

Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-A-4	zaliczenie pisemne	2
A-L-1	Studiowanie literatury uzupełniającej	27
A-L-2	uczestnictwo w zajęciach	7
A-L-3	przygotowanie sprawozdań	16
A-L-4	przygotowanie do zaliczenia	6
A-L-5	konsultacje	2
A-L-6	zaliczanie ćwiczeń laboratoryjnych	2
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach	18
A-W-2	Studiowanie zalecanej literatury	20
A-W-3	konsultacje	2
A-W-4	Przygotowanie do egzaminu	47
A-W-5	Egzamin pisemny	2
A-W-6	Egzamin ustny	1

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metoda podająca: wykład informacyjny
M-2	Metoda praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe
M-3	Metoda praktyczna: ćwiczenia laboratoryjne

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)		
S-1	F	Egzamin pisemny i ustny
S-2	F	Pierwsze zaliczenie pisemne ćwiczeń przedmiotowych.
S-3	P	Drugie zaliczenie pisemne ćwiczeń przedmiotowych.
S-4	F	Ocena poprawności wykonania sprawozdań laboratoryjnych
S-5	F	Zaliczenie pisemne poszczególnych ćwiczeń laboratoryjnych
S-6	P	Zaliczenie końcowe ćwiczeń laboratoryjnych

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza								
ICHP_1A_C13_W01 Student definiuje podstawowe pojęcia z dziedziny termodynamiki procesowej.	ICHP_1A_W10	T1A_W03 T1A_W04		C-1	T-W-1 T-W-2 T-W-3	T-W-4 T-W-5	M-1	S-1

Umiejętności								
ICHP_1A_C13_U01 Student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu termodynamiki procesowej	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U10	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U09		C-2	T-A-1 T-A-2	T-A-3 T-A-4	M-2	S-2 S-3

Inne kompetencje społeczne i personalne								
ICHP_1A_C13_K01 Student jest otwarty na wspólne poszukiwanie rozwiązań zagadnień z zakresu termodynamiki procesowej	ICHP_1A_K03 ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K07	T1A_K03 T1A_K04 T1A_K07	InzA_K02	C-3	T-L-1 T-L-2	T-L-3 T-L-4	M-3	S-4 S-5 S-6

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C13_W01	2,0	nie spełnia kryteriów dla oceny 3,0
	3,0	student jest w stanie definiować podstawowe zagadnienia termodynamiki procesowej
	3,5	student jest w stanie scharakteryzować główne zagadnienia termodynamiki procesowej
	4,0	student jest w stanie tłumaczyć główne zagadnienia termodynamiki procesowej
	4,5	student jest w stanie zidentyfikować większość zagadnień termodynamiki procesowej
	5,0	student jest w stanie zidentyfikować wszystkie zagadnienia termodynamiki procesowej

Umiejętności		
ICHP_1A_C13_U01	2,0	Student nie spełnia kryteriów na ocenę 3,0.
	3,0	Student rozwiązuje proste zadania z zakresu termodynamiki procesowej.
	3,5	Student rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności z zakresu termodynamiki procesowej .
	4,0	Student rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności z zakresu termodynamiki procesowej, poprawnie analizując wyniki obliczeń.
	4,5	Student rozwiązuje złożone zadania z zakresu termodynamiki procesowej, poprawnie analizując wyniki obliczeń.
	5,0	Student rozwiązuje złożone zadania z zakresu termodynamiki procesowej, dobierając właściwą metodę i poprawnie analizując wyniki obliczeń.



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C13_K01	2,0	
	3,0	Student wykazuje podstawową samodzielność i kreatywność w rozwiązywaniu prostych problemów z dziedziny termodynamiki procesowej.
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

*Literatura podstawowa*

1. R. Pohorecki, S. Wroński, Kinetyka i termodynamika procesów inżynierii chemicznej, WNT, Warszawa, 1977

2. S. Michałowski, K. Wańkiewicz, Termodynamika procesowa, WNT, Warszawa, 1993

3. W. Figiel, B. Tal-Figiel, Termodynamika procesowa, Wydawnictwo PK, Kraków, 2004

*Literatura uzupełniająca*

1. B.G. Kyle, Chemical and Process Thermodynamics, Prentice-Hall International, Boston, 1999

2. M.D. Koretsky, Engineering and Chemical Thermodynamics, John Wiley & Sons, Hoboken, NJ, 2004

Data aktualizacji: 28-09-2012





Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa					
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy			
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier					
Obszary studiów	nauki techniczne					
Profil	ogólnoakademicki					
Moduł						
Przedmiot	<b>Termodynamika techniczna</b>					
Kod	IChP_1A_N_C09					
Specjalność						
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
ECTS	4,0	ECTS (formy)	4,0			
Forma zaliczenia	egzamin	Język	polski			
Blok obieralny			Grupa obieralna			
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie
ćwiczenia audytoryjne	A	4	9	2,0	0,7	zaliczenie
wykłady	W	4	18	2,0	1,0	egzamin
Nauczyciel odpowiedzialny	Zakrzewska Barbara (Barbara.Zakrzewska@zut.edu.pl)					
Inni nauczyciele						
<b>Wymagania wstępne</b>						
W-1	Matematyka, fizyka					
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>						
C-1	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami, zasadami i procesami termodynamiki. Przekazanie wiedzy na temat przemian termodynamicznych. Podanie i omówienie związków matematycznych pozwalających na wyznaczenie parametrów stanu substancji, obliczanie energii wewnętrznej układów, pracy i ciepła przemian termodynamicznych. Zapoznanie z obiegami parowymi głównie: silnika i chłodziarki i przekazanie wiedzy na temat termodynamiki par.					
C-2	Przygotowanie studenta do wykonywania podstawowych obliczeń z zakresu termodynamiki technicznej.					
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>
T-A-1	Obliczanie własności gazów doskonałych i półdoskonałych oraz mieszanin tych gazów.					1
T-A-2	Przemiany termodynamiczne gazów doskonałych i półdoskonałych. Obliczenia parametrów termicznych punktów charakterystycznych, zmiany funkcji stanów w przemianach. Praca mechaniczna					3
T-A-3	Obieg silnika					2
T-A-4	Obieg chłodziarki					2
T-A-5	Jednogodzinne kolokwium na koniec semestru.					1
T-W-1	Wiadomości wstępne: przedmiot i zakres termodynamiki. Pojęcia podstawowe: układ termodynamiczny, układ zamknięty, układ otwarty, parametry stanu, równowaga termodynamiczna, przemiana czynnika termodynamicznego, energia					1
T-W-2	Własności i prawa gazów doskonałych i półdoskonałych					2
T-W-3	Pierwsza zasada termodynamiki: ciepło, ciepło właściwe.					1
T-W-4	Praca bezwzględna, praca użyteczna, praca techniczna, ciepło właściwe gazów doskonałych					2
T-W-5	Przemiany charakterystyczne dla gazów doskonałych i półdoskonałych, w tym: izobara, izochora, izoterma, izentropana, politropa					3
T-W-6	Obiegi cieplne prawo i lewobieżne. Obieg Carnota. Obieg Clausiusa Rankine'a. Obieg chłodziarki					4
T-W-7	Druga zasada termodynamiki: entropia, procesy odwracalne i nieodwracalne, zasada wzrostu entropii.					2
T-W-8	Para wodna, charakterystyczne przemiany pary wodnej, wykresy parowe (p-V, T-s, i-s)					2
T-W-9	Silniki spalinowe					1
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>
A-A-1	uczestnictwo w zajęciach					9
A-A-2	praca własna - przygotowanie do zajęć i prac kontrolnych					25
A-A-3	Konsultacje z nauczycielem					5
A-A-4	studiowanie literatury przedmiotu					21
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					15
A-W-2	praca własna - przygotowanie do zaliczenia					20



Obciążenie pracą studenta - formy aktywności		Liczba godzin
A-W-3	studiowanie literatury przedmiotu	20
A-W-4	Konsultacje z nauczycielem	5

Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne	
M-1	Metody podające - wykład informacyjny
M-2	Metody praktyczne - ćwiczenia przedmiotowe

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	
S-1	P Zaliczenie wykładu: kolokwium, forma pisemna, 45 min.
S-2	P Zaliczenie ćwiczeń: dwa kolokwia pisemne; jedno w połowie semestru, drugie po zrealizowaniu materiału ćwiczeń

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

Wiedza							
ICHP_1A_C09_W01 Student ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną w zakresie termodynamiki technicznej; powinien być w stanie zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu termodynamiki oraz zidentyfikować i opisać procesy termodynamiczne.	ICHP_1A_W02 ICHP_1A_W08	T1A_W01 T1A_W03		C-1 C-2	T-A-1 T-W-4 T-A-2 T-W-5 T-A-3 T-W-6 T-A-4 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3	M-1 M-2	S-1 S-2

Umiejętności							
ICHP_1A_C09_U01 Student powinien umieć analizować procesy termodynamiczne, wykonywać obliczenia termodynamiczne oraz interpretować ich wyniki. Potrafi również sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, związanych z termodynamiką techniczną.	ICHP_1A_U01 ICHP_1A_U05 ICHP_1A_U15	T1A_U01 T1A_U05 T1A_U14	InzA_U06	C-1 C-2	T-A-1 T-W-4 T-A-2 T-W-5 T-A-3 T-W-6 T-A-4 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3	M-1 M-2	S-1 S-2

Inne kompetencje społeczne i personalne							
ICHP_1A_C09_K01 rozumie potrzebę dokończenia się i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych	ICHP_1A_K01	T1A_K01		C-1 C-2	T-A-1 T-W-4 T-A-2 T-W-5 T-A-3 T-W-6 T-A-4 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3	M-1 M-2	S-1 S-2

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

Wiedza		
ICHP_1A_C09_W01	2,0	Student nie opanował wiedzy podanej na wykładzie
	3,0	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie w niewielkim stopniu
	3,5	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować
	4,0	Student opanował wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zastosować
	4,5	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie
5,0	Student w pełni opanował wiedzę podaną na wykładzie, potrafi efektywnie analizować wyniki i przeprowadzić dyskusję	

Umiejętności		
ICHP_1A_C09_U01	2,0	Student nie potrafi zastosować wiedzy teoretycznej do rozwiązywania zadań praktycznych
	3,0	Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych w ograniczonym zakresie
	3,5	Student potrafi poprawnie wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych
	4,0	Student potrafi zastosować całą zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych
	4,5	Student potrafi przeprowadzić dyskusję o wynikach uzyskanych w zadaniach praktycznych
5,0	Student potrafi przeprowadzić dyskusję wyników i uzasadnić dokonane wybory	

Inne kompetencje społeczne i personalne		
ICHP_1A_C09_K01	2,0	
	3,0	Student w podstawowym stopniu rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i doskonalenia zawodowego
	3,5	
	4,0	
	4,5	
5,0		

Literatura podstawowa
1. Szargut J., Termodynamika techniczna, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, 2005
2. Szargut J., Guzik A., Górniak H., Zadania z termodynamiki technicznej, Politechnika Śląska, Gliwice, 1998
3. Staniszewski B., Termodynamika, PWN, Warszawa, 1982, 3

*Literatura podstawowa*

4. Wiśniewski S., Termodynamika techniczna, WNT, Warszawa, 2005

5. Guzenda R., Olek W., Zbiór zadań z techniki cieplnej. Materiały do ćwiczeń, Akademia Rolnicza, Poznań, 2002

6. Malinowska W., Malinowski L., Technika cieplna w rolnictwie. Zadania i przykłady, Akademia Rolnicza, Szczecin, 1997

Data aktualizacji: 07-12-2012



<i>Kierunek studiów</i>	Inżynieria chemiczna i procesowa					
<i>Forma studiów</i>	niestacjonarna	<i>Poziom</i>	pierwszy			
<i>Tytuł zawodowy absolwenta</i>	inżynier					
<i>Obszary studiów</i>	nauki techniczne					
<i>Profil</i>	ogólnoakademicki					
<i>Moduł</i>						
<i>Przedmiot</i>	<b>Zapobieganie awariom przemysłowym</b>					
<i>Kod</i>	ICHP_1A_N_C23b					
<i>Specjalność</i>						
<i>Jednostka prowadząca</i>	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska					
<i>ECTS</i>	3,0	<i>ECTS (formy)</i>	3,0			
<i>Forma zaliczenia</i>	zaliczenie	<i>Język</i>	polski			
<i>Blok obieralny</i>	6	<i>Grupa obieralna</i>				
<i>Forma dydaktyczna</i>	<i>Kod</i>	<i>Semestr</i>	<i>Godziny</i>	<i>ECTS</i>	<i>Waga</i>	<i>Zaliczenie</i>
projekty	P	8	9	1,0	0,8	zaliczenie
wykłady	W	8	18	2,0	1,0	zaliczenie
<i>Nauczyciel odpowiedzialny</i>	Pianko-Oprych Paulina (Paulina.Pianko@zut.edu.pl)					
<i>Inni nauczyciele</i>						
<i>Wymagania wstępne</i>						
<i>W-1</i>	Chemia fizyczna					
<i>W-2</i>	Procesy i aparatura procesowa					
<i>Cele modułu/przedmiotu</i>						
<i>C-1</i>	Zapoznanie studentów z unormowaniami prawnymi w zakresie bezpieczeństwa procesowego, które obowiązują w krajach Unii Europejskiej i w Polsce					
<i>C-2</i>	Ukształtowanie umiejętności przeprowadzenia analizy zagrożeń i analizy ryzyka					
<i>C-3</i>	Zdobycie przez studenta umiejętności zabezpieczania instalacji o dużym ryzyku wystąpienia awarii					
<i>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>T-P-1</i>	Ocena bezpieczeństwa wybranego fragmentu instalacji. Ustalenie warstw zabezpieczeń					3
<i>T-P-2</i>	Analiza ryzyka indywidualne i grupowego przy instalacji rozładunku chloru					3
<i>T-P-3</i>	Określenie skutków wpływu substancji niebezpiecznej					3
<i>T-W-1</i>	Standardy bezpieczeństwa w krajach członkowskich Unii Europejskiej - dyrektywa Seveso II. System przeciwdziałania poważnym awariom w Polsce					1
<i>T-W-2</i>	Identyfikacja obiektów zagrażających poważną awarią przemysłową. Kryteria kwalifikacyjne					1
<i>T-W-3</i>	Obowiązki prowadzących zakłady dużego i zwiększonego ryzyka. Raport o Bezpieczeństwie					2
<i>T-W-4</i>	Pożary i wybuchy - typy i charakterystyka. Proces rozprzestrzeniania się płomienia					1
<i>T-W-5</i>	Teoria wybuchu. Wpływ właściwości fizykochemicznych na powstanie wybuchu					1
<i>T-W-6</i>	Problemy bezpieczeństwa w systemach zagrożonych wybuchem. System kontroli procesów zagrożonych wybuchem					1
<i>T-W-7</i>	Ogólne zasady bezpieczeństwa w magazynach substancji chemicznych					1
<i>T-W-8</i>	Charakterystyka gazów skroplonych. Metody skraplania. Zbiorniki na gazy skroplone. Ocena bezpieczeństwa magazynowania w zbiornikach ciśnieniowych i atmosferycznych					3
<i>T-W-9</i>	Zabezpieczenia zbiorników do magazynowania cieczy palnych. Operacje przeładunkowe. Ocena zagrożeń pożarowo-wybuchowych					2
<i>T-W-10</i>	Zabezpieczenia instalacji przemysłowych . Warstwy bezpieczeństwa					1
<i>T-W-11</i>	Analiza zagrożeń na przykładzie instalacji rozładunku chloru					4
<i>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</i>						<i>Liczba godzin</i>
<i>A-P-1</i>	Udział w konsultacjach					10
<i>A-P-2</i>	Praca własna					20
<i>A-W-1</i>	Udział wykładach					18
<i>A-W-2</i>	Przygotowanie się do zaliczenia					36
<i>A-W-3</i>	Konsultacje					5



## Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne

M-1	Metoda podająca-wykład informacyjny
M-2	Metoda praktyczna-ćwiczenia projektowe z użyciem komputerów

## Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)

S-1	P	Ocena poprawności przygotowania scenariuszy awaryjnych do obliczeń komputerowych
S-2	P	Ocena wykonanego projektu
S-3	P	Pisemne kolokwia

Zamierzone efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------	------------------	--------------

## Wiedza

ICHP_1A_C23b_W016 Student zdobywa wiedzę dotyczącą unormowań prawnych obowiązujących w krajach Unii Europejskiej i w Polsce w zakresie zapobiegania awariom przemysłowym. Poznają model zarządzania ryzykiem procesowym i zasady akceptacji ryzyka. Zna systemy bezpieczeństwa i ochrony w instalacjach stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii. Zna metody identyfikacji zagrożeń i potrafi przeprowadzić analizę bezpieczeństwa procesu. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w przemyśle	ICHP_1A_W16	T1A_W08	InzA_W03	C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-5 T-P-2 T-W-6 T-P-3 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3
--	-------------	---------	----------	-------------------	---	------------	-------------------

## Umiejętności

ICHP_1A_C23b_U012 Student potrafi stosować podstawowe regulacje prawne i przestrzegać zasad BHP obowiązujących w przemyśle. Potrafi ocenić zagrożenia związane ze stosowaniem substancji niebezpiecznych w procesach chemicznych. Potrafi przeprowadzić analizę ryzyka dla instalacji dużego ryzyka oraz dobrać zabezpieczenia zmniejszające ryzyko wystąpienia poważnej awarii	ICHP_1A_U12	T1A_U11		C-1 C-2 C-3	T-P-1 T-W-5 T-P-2 T-W-6 T-P-3 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3
--	-------------	---------	--	-------------------	---	------------	-------------------

## Inne kompetencje społeczne i personalne

ICHP_1A_C23b_K02 Student ma świadomość pozatechnicznych skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Zajęcia projektowe uczą pracy zespołowej i wykorzystania potencjału członków grupy	ICHP_1A_K02	T1A_K02	InzA_K01	C-2 C-3	T-P-1 T-W-5 T-P-2 T-W-6 T-P-3 T-W-7 T-W-1 T-W-8 T-W-2 T-W-9 T-W-3 T-W-10 T-W-4 T-W-11	M-1 M-2	S-1 S-2 S-3
---	-------------	---------	----------	------------	---	------------	-------------------

Efekt	Ocena	Kryterium oceny
-------	-------	-----------------

## Wiedza

ICHP_1A_C23b_W016	2,0	Student nie opanował podstawowej wiedzy podanej na wykładzie
	3,0	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w nieznacznym stopniu
	3,5	Student opanował podstawową wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją zinterpretować i wykorzystać w stopniu dostatecznym
	4,0	Student opanował większość podanych na wykładzie informacji i potrafi je zinterpretować i wykorzystać w stopniu dobrym
	4,5	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i wykorzystać w znacznym stopniu
	5,0	Student opanował całą wiedzę podaną na wykładzie i potrafi ją właściwie zinterpretować i w pełni wykorzystać praktycznie

## Umiejętności

ICHP_1A_C23b_U012	2,0	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej do samodzielnego rozwiązania najprostszyc zadań projektowych. Nie składa projektu
	3,0	Student rozwiązuje proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii korzystając z pomocy innych. Składa projekt obarczony błędami
	3,5	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i z niewielką pomocą innych rozwiązuje proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Składa projekt z nieznacznymi uchybieniami
	4,0	Student potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Oddaje projekt, w którym występują nieliczne i niedyskwalifikujące projektu błędy
	4,5	Student potrafi samodzielnie rozwiązać zadania projektowe związane z oceną zagrożeń w instalacjach dużego ryzyka wystąpienia awarii. Potrafi przeprowadzić jakościową analizę ryzyka. Oddaje w terminie projekt, w którym nie ma znaczących błędów
	5,0	Student potrafi samodzielnie wykonać ocenę zagrożeń i przeprowadzić całościową analizę ryzyka instalacji dużego ryzyka wystąpienia awarii. Oddaje w terminie bezbłędnie wykonany projekt.

## Inne kompetencje społeczne i personalne



*Inne kompetencje społeczne i personalne*

IHP_1A_C23b_K02	2,0	Student nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń związanych ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Nie ma świadomości, jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	3,0	Student w stopniu dostatecznym rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych oraz jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	3,5	Student w znacznym stopniu rozumie zagrożenia związane ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych oraz jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii
	4,0	Student ma dobrą świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem produktów i procesów chemicznych. Rozumie jakie skutki może mieć niewłaściwe zabezpieczenie instalacji stwarzających duże ryzyko wystąpienia awarii. Rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii
	4,5	Student rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii . Zna skutki decyzji podejmowanych w działalności inżynierskiej
	5,0	Student rozumie konieczność ścisłego przestrzegania zasad BHP na terenie instalacji zagrożonych dużym ryzykiem wystąpienia awarii . Zna skutki decyzji podejmowanych w działalności inżynierskiej, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

*Literatura podstawowa*

1. Borysiewicz M., Furtek A., Potemski S., Poradnik metod ocen ryzyka związanego z niebezpiecznymi instalacjami procesowymi, Instytut Energii Atomowej, Otwock-Swierk, 2000
2. Markowski A., Zapobieganie stratom w Przemysle cz. III, Wyd. Politechniki Łódzkiej, Łódź, 2000
3. Michalik J. S., Zapobieganie poważnym awariom przemysłowym, Główny Inspektorat Pracy, Warszawa, 2005

*Literatura uzupełniająca*

1. Ziółkowski Z., Destylacja i rektyfikacja w przemyśle chemicznym,, WNT, Warszawa, 1996

Data aktualizacji: 27-09-2012

**Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej**


Kierunek studiów	Inżynieria chemiczna i procesowa							
Forma studiów	niestacjonarna	Poziom	pierwszy					
Tytuł zawodowy absolwenta	inżynier							
Obszary studiów	nauki techniczne							
Profil	ogólnoakademicki							
Moduł								
Przedmiot	<b>Zasady zdrowego stylu życia</b>							
Kod	ICHP_1A_N_A05							
Specjalność								
Jednostka prowadząca	Instytut Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska							
ECTS	2,0	ECTS (formy)	2,0					
Forma zaliczenia	zaliczenie	Język	polski					
Blok obieralny			Grupa obieralna					
Forma dydaktyczna	Kod	Semestr	Godziny	ECTS	Waga	Zaliczenie		
wykłady	W	1	9	2,0	1,0	zaliczenie		
Nauczyciel odpowiedzialny	Połom Ewa (Ewa.Polom@zut.edu.pl)							
Inni nauczyciele								
<b>Wymagania wstępne</b>								
W-1	Podstawowa wiedza w zakresie kultury fizycznej							
<b>Cele modułu/przedmiotu</b>								
C-1	student ma wiedzę z zakresu treści programowych przedmiotu							
<b>Treści programowe z podziałem na formy zajęć</b>						<b>Liczba godzin</b>		
T-W-1	Zasady zdrowego odżywiania. Dieta a ćwiczenia. Dobór odpowiedniego rodzaju aktywności fizycznej. Przykładowy plan treningowy					9		
<b>Obciążenie pracą studenta - formy aktywności</b>						<b>Liczba godzin</b>		
A-W-1	uczestnictwo w zajęciach					9		
A-W-2	Konsultacje z prowadzącym przedmiot					40		
A-W-3	przygotowanie do zaliczenia					9		
A-W-4	zaliczenie					1		
<b>Metody nauczania / narzędzia dydaktyczne</b>								
M-1	wykład informacyjny							
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>								
S-1	F	zaliczenie pisemne w formie prezentacji lub referatu nt. wybranego zagadnienia dotyczącego zasad zdrowego stylu życia oraz ocena aktywności na zajęciach i konsultacjach						
<b>Zamierzone efekty kształcenia</b>		Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Odniesienie do efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody nauczania	Sposób oceny
<b>Wiedza</b>								
ICHP_1A_A05_W01 student ma wiedzę z zakresu zasad zdrowego stylu życia		ICHP_1A_W05	T1A_W02		C-1	T-W-1	M-1	S-1
<b>Umiejętności</b>								
ICHP_1A_A05_U01 Student ma umiejętność stosowania zasad zdrowego stylu życia w praktyce		ICHP_1A_U05	T1A_U05		C-1	T-W-1	M-1	S-1
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>								
ICHP_1A_A05_K01 Student ma świadomość znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia zarówno dla jednostki jak i środowiska (zdrowa żywność, wymagania wysokiego stopnia ochrony zasobów naturalnych)		ICHP_1A_K04 ICHP_1A_K06	T1A_K04 T1A_K06		C-1	T-W-1	M-1	S-1



Efekt	Ocena	Kryterium oceny
<b>Wiedza</b>		
ICHP_1A_A05_W01	2,0	
	3,0	student posiada podstawowa wiedzę z zakresu zasad zdrowego stylu życia
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Umiejętności</b>		
ICHP_1A_A05_U01	2,0	
	3,0	Umiejętność stosowania zasad zdrowego stylu życia w praktyce
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	
<b>Inne kompetencje społeczne i personalne</b>		
ICHP_1A_A05_K01	2,0	
	3,0	świadomość znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia zarówno dla jednostki jak i środowiska
	3,5	
	4,0	
	4,5	
	5,0	

**Literatura podstawowa**

1. Pitchford P., Odżywianie dla zdrowia, Galaktyka, Łódź, 2010
2. Carper Jean, Żywność twój cudowny lek, Vesper, Poznań, 2008
3. Biernat J., Żywność, żywność a zdrowie, ASTRUM, Wrocław, 2001
4. Wieczorek-Chełmińska Z., Zasady żywienia i diety stosowana, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 1992

**Literatura uzupełniająca**

1. Henryk Jasiak, Współczesny Herkules, Sport i Turystyka, Warszawa, 1984
2. S. Owczarek, M. Bondarowicz, zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 1997
3. Brzozowska A. (red.), Składniki mineralne w żywieniu człowieka, Biblioteczka Olimpiady Wiedzy o Żywieniu, Wyd. AR, Poznań, 1999
4. Brzozowska A., Gawęcki J. (red.): Woda w żywieniu i jej źródła, Biblioteczka Olimpiady Wiedzy o Żywieniu, Wyd. AR, Poznań, 2006
5. Joe Weider, przekład A.R. Michalak, Kulturystryka. System Joe Weidera., Zakłady Graficzne, Katowice, 1996

Data aktualizacji: 26-03-2013